

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLAS DE APRENDIZAJE INGLÉS

TRANSICION
PRIMARIA
SECUNDARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL

ARGELIA
FORMANDO EMPRESARIOS PARA EL CAMPO

2025

ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Contenido

INTRODUCCION	3
MALLA DE APRENDIZAJE TRANSICION	4
MALLA DE APRENDIZAJE PRIMERO	22
MALLA DE APRENDIZAJE SEGUNDO	37
MALLA DE APRENDIZAJE GRADO TERCERO	59
MALLA DE APRENDIZAJE GRADO CUARTO	81
MALLA DE APRENDIZAJE GRADO QUINTO	105
MALLA DE APRENDIZAJE GRADO SEXTO	136
MALLA DE APRENDIZAJE SEPTIMO	7
MALLA DE APRENDIZAJE - OCTAVO	28
MALLA DE APRENDIZAJE - NOVENO	45
MALLA DE APRENDIZAJE - DÉCIMO	65
MALLA DE APRENDIZAJE - ONCE	85



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

INTRODUCCION

El presente documento contiene la compilación y actualización de las mallas curriculares del área de inglés correspondientes a los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria (grados transición a 11°) de la Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel.

Este trabajo ha sido desarrollado en el marco del programa departamental “Valle Paraíso Bilingüe”, dando cumplimiento a los lineamientos establecidos y respondiendo a la nueva estructura académica institucional de tres periodos.

En articulación con el gestor del programa de bilingüismo, se continúa con la revisión y ajuste de los componentes curriculares del área, con el objetivo de completar el Plan de Área Institucional de Inglés, garantizando coherencia pedagógica, pertinencia y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en todos los niveles educativos de la institución.



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE TRANSICION.

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL
GRADO	TRANSICIÓN
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes. <p>CONVERSACIÓN</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
<p><u>MÓDULO 1:</u> Juego y aprendo sobre mi cuerpo</p>	
<p>META: Reconocer y Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.</p>	
<p>TIEMPO: 12 horas</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<p>1. Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.</p> <p>2. Reconoce su género en inglés.</p>	<p>1. Nombra las partes de su cuerpo en inglés.</p> <p>2. Asocia las palabras en inglés que escucha con</p>	<p>1. Valora la importancia del cuidado de su cuerpo mientras juega.</p> <p>2. Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.</p>	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Se adapta a distintos roles en un juego grupal.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Representa con</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>3. Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas.</p> <p>4. Identifica de manera oral frases en inglés para expresar preferencia.</p>	<p>imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.</p> <p>3. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara.</p> <p>4. Menciona su juego o juguete favorito en inglés</p>	<p>3. Cumple con las normas de comportamiento establecidas</p>	<p>movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado</p>
---	--	--	--

CONTENIDOS	
VOCABULARIO	<p>Partes del cuerpo / parts of the body face: eyes, mouth nose Body: head, shoulders, knees, toes.</p> <p>Formas / Shapes circle, triangle, square</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>Adjetivos / Adjectives</p> <p>Big- small - round – square</p> <p>Juguetes / Toys</p> <p>Ball, doll, bike, car, action figure.</p> <p>Números / Numbers</p> <p>1 al 5</p> <p>Acciones / Actions</p> <p>Push, Pull, Jump, Play, Run</p>
GRAMÁTICA	<p>My name is...</p> <p>I am a boy/girl</p> <p>My favorite toy is...</p> <p>My favorite game is...</p>
EXPRESIONES	<p>Let's play...</p> <p>Touch your...</p> <p>Be careful</p> <p>Expresiones para saludar y presentarse</p> <p>Hello - Good morning / good Afternoon, Good night and Good bye</p> <p>My name is</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MATERIALES

Parlante, cartulina plana (figuras geométricas y números) foamy, juguete favorito.

RUTA METODOLÓGICA

Decorar el salón con imágenes de niños y niñas participando de juegos conocidos por los niños y niñas, a su vez, incluir animales y cosas del entorno inmediato del estudiante

Colgar imágenes o títeres de niños y niñas alrededor del salón con el nombre de las partes del cuerpo en inglés.

Incluir imágenes en las cuales se puedan ver niños con diferentes características culturales físicas y étnicas interactuando entre ellos mediados por el respeto y la aceptación

Conseguir canciones y rimas en inglés relacionadas con el tema del cuerpo y de los juegos, algunas canciones recomendadas son: “my little face/head, shoulders, knees and toes...”

Utilizar los juegos que más disfrutaran los niños y niñas en su recreo para ambientar el salón de clase con ellos. Indagar si existe un nombre equivalente en inglés para esos juegos. (e.g. Hide and Seek- Escondidas)

Crear un rincón del juego, que le permita a los estudiantes traer juguetes de casa y jugar con ellos.

LUDOEVALUACIÓN

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- a. Observación abierta y libre: Se puede realizar sobre todo al inicio del módulo y de cada sesión, en la etapa de preparación para la tarea, con el fin de detectar necesidades, intereses y dificultades que puedan tener los niños y niñas con los temas y tareas propuestas. Esto puede informar al maestro o a la maestra sobre el planteamiento de los ambientes y estrategias pedagógicas que pueda proponer a lo largo de las experiencias.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- b. Observación selectiva a través de las siguientes preguntas base: • ¿Existe alguna preferencia por un juego específico en mi grupo de estudiantes o en algún o alguna estudiante en particular? ¿Qué aspectos de la interacción entre los niños y niñas está favoreciendo el aprendizaje del vocabulario? ¿Hubo alguna actividad propuesta que tuvo mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué pudo ser esto? ¿Hay algún comportamiento particular que haya llamado mi atención en mi grupo de niños y niñas?
- c. La escucha pedagógica: Se sugiere abrir espacios diarios de conversación en español con los niños y niñas para conocer sus opiniones sobre las experiencias pedagógicas que se proponen y los temas que abordar. Sobre todo, es importante hacer un acercamiento a los indicadores del Ser, a partir de esta escucha pedagógica

MALLA DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL
GRADO	TRANSICIÓN
PERIODO	SEGUNDO

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.</p> <p>Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MÓDULO 2: Comparto mis emociones

META: Expresar estados de ánimo en inglés y asociarlos con situaciones de su entorno familiar y con sus emociones.

TIEMPO: 12 horas

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<p>1. Identifica el vocabulario y las frases usadas en inglés para hablar de sus emociones y estados de ánimo.</p> <p>2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con situaciones de convivencia.</p>	<p>1. Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés.</p> <p>2. Sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con la convivencia en el aula.</p> <p>3. Responde preguntas simples en inglés previamente estudiadas sobre sus sentimientos.</p>	<p>1. Reconoce que su estado de ánimo puede incidir en su comportamiento.</p> <p>2. Respeta el espacio de los demás.</p>	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Sabe cuándo es apropiado hablar y cuándo escuchar.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Usa gestos para representar palabras en inglés cuando no las recuerda</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

CONTENIDOS	
VOCABULARIO	<p>Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions: Happy, excited, surprised sad, scared, tired</p> <p>Colores / Colors Repasar: yellow, blue, red Introducir: green, orange, purple</p> <p>Posición / Positions Up-down</p> <p>Materiales / Materials Playdough, clay, paint, paper.</p> <p>Números / Numbers 5, 6 y 7</p>
GRAMÁTICA	<p>Gramática Are you... ? Yes, I am / No, I'm not How are you? How do you feel?</p> <p>Imperativos / Imperatives (instrucciones de clase): stand up / sit down / color, etc.</p>
EXPRESIONES	<p>Expresiones I am... (happy)</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	I feel... (sad)
--	-----------------

MATERIALES

Parlante, cartulina plana (números) foamy, vinilos. Imágenes

RUTA METODOLÓGICA

Decorar el salón con imágenes de niños y niñas mostrando distintas emociones, con su respectivo rótulo.

Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades especiales (en silla de ruedas, invidentes, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.

Conseguir canciones y rimas en inglés relacionadas con el tema de las emociones. Algunas son:

If you're happy: www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw

- Emotions: www.youtube.com/watch?v=zEk48QQSPo4

- How are you? www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4

Tener un 'emotion chart' (tablero de emociones) en donde aparecen los nombres de los niños y niñas y cada día

ellos ponen cómo se sienten en distintos momentos del día, usando imágenes y/o rótulos en inglés como: happy, sad, excited, hungry, tired.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

LUDOEVALUACIÓN

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- a. Observación abierta y libre: Se puede realizar sobre todo al inicio del módulo y de cada sesión, en la etapa de preparación para la tarea, con el fin de detectar necesidades, intereses y dificultades que puedan tener los niños y niñas con los temas y tareas propuestas. Esto puede informar al maestro o a la maestra sobre el planteamiento de los ambientes y estrategias pedagógicas que pueda proponer a lo largo de la tarea.
- b. Observación selectiva a través de las siguientes preguntas base:
- ¿Qué variedad de emociones observo en mis estudiantes
 - ¿Hay algún niño o niña que muestre emociones más o menos evidentemente que otro?
 - ¿Conozco de alguna situación en casa que genere emociones especiales en algún niño o niña? (e.g. nacimiento de un hermanito, etc.)
 - ¿Hubo alguna actividad propuesta que tuvo mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué pudo ser esto?
- c. La escucha pedagógica: Se sugiere abrir espacios diarios de conversación en español con los niños y niñas para conocer sus opiniones sobre las experiencias pedagógicas que se proponen y los temas que se quieren abordar. Sobre todo, es importante hacer un acercamiento a los indicadores del Ser, a partir de esta escucha pedagógica. En este módulo, se puede conversar con los niños y niñas acerca de cómo las situaciones afectan sus emociones y qué hacer para controlarlas.

FORMANDO EMPRESARIOS PARA EL CAMPO

ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
GRADO	TRANSICIÓN
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.</p> <p>Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.</p> <p>Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes. <p style="text-align: center;">CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
<i>MÓDULO 3: ¡Puedo cuidar mi mundo!</i>	
META: Reconocer, visual y oralmente en inglés, acciones sencillas para el cuidado del medio ambiente en su casa y salón de clase.	
TIEMPO:	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>1. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes.</p> <p>2. Identifica expresiones en inglés para hablar de lo que puede y no puede hacer.</p> <p>3. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés relacionado con elementos del paisaje natural.</p> <p>4. Identifica de manera oral palabras y frases en inglés para describir acciones corporales.</p>	<p>1. Expresa lo que puede y no puede hacer en inglés.</p> <p>2. Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea.</p> <p>3. Comprende oraciones cortas en inglés sobre el medio ambiente, apoyadas por imágenes.</p> <p>4. Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre el tema del módulo.</p>	<p>1. Realiza acciones para cuidar su entorno, como arrojar la basura en la caneca o reciclar.</p> <p>2. Trabaja en colaboración con otros para cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Escucha con atención para comprender el significado de lo que se dice.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Relaciona nociones que ya conoce con nueva información en lengua extranjera.</p>
---	---	---	--

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

CONTENIDOS

VOCABULARIO

classification

Wild – Domestic

Animales /Animals:

Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow,

bull, goat, donkey, horse, pig, hen, chicken

Jaguar, snake, pink dolphin,

monkey, parrot, bird, elefant, giraffe, lion

Nota: Se sugiere utilizar

los animales que sean más reconocidos en el entorno de los niños y niñas o los de su preferencia.

Números / Numbers

8. 9 y 10

Tree, stem, leaf, flower, fruits,

Sea, sea life

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Miembros de la familia / Family

members

Grandfather, Grandmother, Dad,

Mom, children, sister, brother

Partes de la casa / parts of the house

Living room, kitchen, bedroom,

Bathroom, dining room, garage

Lugares en la escuela / school places

Classroom, patio, office,

Playground, systems room

Posición / Positions

Left – right

Acciones / Actions

Jump, fly, crawl, eat, swim, grow,

stomp

Pick up the trash

Throw garbage in the can

Litter

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	Put away
GRAMÁTICA	<p>Gramática</p> <p>Can , can't</p> <p>Birds can fly</p> <p>I can't swim</p> <p>What's that?</p> <p>Imperativos</p> <p>(instrucciones de clase)</p>
EXPRESIONES	<p>Expresiones</p> <p>I like...</p> <p>I don't like</p> <p>I see (I see two dogs; I see four chairs;</p> <p>I see two trees on the right</p>

MATERIALES

Imágenes (números, partes de la casa, partes de la escuela, animales, domésticos y salvajes, paisajes) parlante, cartulina, marcadores

RUTA METODOLÓGICA

Decorar el salón con imágenes de la naturaleza en distintos rincones (una esquina que represente la vida marina, otra la selva, otra una granja, etc.)

Poner afiches de niños y niñas con distintas características físicas interactuando con su entorno. Se recomienda incluir imágenes de niños y niñas con posibles necesidades

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

especiales (en silla de ruedas, ciegos, etc.), así como de diferentes etnias, grupos sociales y entornos geográficos, para crear conciencia de la aceptación de la diversidad.

Poner afiches de ambientes de casa y escuela limpios y ordenados.

Conseguir canciones y rimas en inglés relacionadas con el tema del cuidado de su entorno, algunas recomendaciones son:

- **Cartoon on recycling:** www.youtube.com/watch?v=KP6Ww1p0Btl
- **Clean up song:** www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8
- **Tidy up son:** www.youtube.com/watch?v=O9xVBLgqgfY
- **Let's go to the zoo:** www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk
- **Walking in the jungle:** www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4
- **The animals on the farm:** www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg
- **Old McDonald had a farm:** www.youtube.com/watch?v=IWhqORImND0

LUDOEVALUACIÓN

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- a. Observación abierta y libre: Se puede realizar sobre todo al inicio del módulo y de cada sesión, en la etapa de preparación para la tarea, con el fin de detectar necesidades, intereses y dificultades que puedan tener los niños y niñas con los temas y tareas propuestas. Esto puede informar al maestro o a la maestra sobre el planteamiento de los ambientes y estrategias pedagógicas que pueda proponer a lo largo de la tarea.
- b. Observación selectiva a través de las siguientes preguntas base:
 - ¿Puedo observar a mis estudiantes motivados durante el desarrollo de las tareas?
 - ¿Hay algún niño o niña que se muestre particularmente desmotivado/a?
 - ¿Puedo averiguar cuál es la causa de su desmotivación?

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- ¿Hubo alguna actividad propuesta que tuvo mayor impacto en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué pudo ser esto?
- ¿Hay algún comportamiento particular que haya llamado mi atención en mi grupo de niños y niñas?

- c. La escucha pedagógica: Se sugiere abrir espacios diarios de conversación en español con los niños y niñas para conocer sus opiniones sobre las experiencias pedagógicas que se proponen y los temas que se quieren abordar. Sobre todo, es importante hacer un acercamiento a los indicadores del Ser, a partir de esta escucha pedagógica. En este módulo, se puede conversar con los niños y niñas acerca de cómo las acciones personales generan impacto en su entorno y en otras personas. También se puede aprovechar el módulo para generar conversación acerca de las diferencias en las habilidades que tienen animales y personas y entre personas (inclusión).

MALLA DE APRENDIZAJE PRIMERO

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ÁNGEL
GRADO	PRIMERO
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.
<p><u>MÓDULO 1:</u> Cuido mi cuerpo</p>	
<p>META: Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.</p>	
<p>OBJETIVOS: Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal.</p> <p>Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.</p>	
<p>TIEMPO: 1 Hora semanal</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<p>1. Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.</p>	<p>1. Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básico.</p>	<p>1. Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado</p>	<p>Habilidades siglo XXI Demuestra compromiso por su</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.</p> <p>3. Identifica palabras en inglés que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso.</p> <p>Identifica las palabras what/ who para responder a preguntas básicas de información personal.</p>	<p>2. Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.</p> <p>3. Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.</p> 	<p>corporal acciones fundamentales para la salud.</p> <p>2. Se preocupa por su aseo y cuidado personal.</p>	<p>como aprendizaje como un proceso para toda la vida.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Establece relaciones entre lo que ya conoce y las nuevas cosas por conocer.</p>
---	--	---	--

CONTENIDOS	
<p>VOCABULARIO</p>	<p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de Transición: Partes del cuerpo - Módulo 4 de Transición: Miembros de la familia - Módulos 1 al 4 de Transición: Números 1 -10 <p>Vocabulario para ofrecer información personal name, from</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>Palabras que indican secuencia / Sequence words first, then, next, last</p> <p>Palabras pregunta / Question words what/who</p> <p>Números / Numbers 1-20</p>
FUNCIONES DE LA LENGUA	<p>Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud.</p> <p>Describir su rutina de aseo personal.</p>
GRAMÁTICA	<p>Pronombres personales I, you, he, she, it, they</p> <p>Posesivos my, your</p> <p>verb To Be I am / you are / she is/ my mother is ... / this is my mother...</p>
EXPRESIONES	<p>Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed.</p> <p>In the morning, at night, before bedtime.</p>

MATERIALES

Guías de aprendizajes.
 Falshcards.
 Cartulina en octavos.
 Marcadores de colores.
 Video beam y computadora.

RUTA METODOLÓGICA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Lleva a la clase la imagen de un niño y de una niña. Ojalá las imágenes sean grandes para que todos puedan observarlas. Utiliza esos personajes para brindar a los niños y niñas su información personal en inglés. Ejemplo: They are Carlos and Lucía. Carlos is from Magangué and Lucía is from Curumaní. Carlos is 6 years and Lucía is 7 years old. They are in first grade. They are friends, they are very happy kids.

A partir de la presentación de los dos personajes anteriores, modela la presentación personal (nombre, edad, lugar de origen, ocupación). A partir de este ejemplo, motiva a los niños y niñas a que se presenten brindando su información personal en inglés. (Importante que queden claras unas estructuras fijas que los niños y niñas sólo complementen con su información personal)

Trae a la clase imágenes que representen una rutina de higiene y cuidado (levantarse, bañarse, cambiarse, desayunar, etc.). Solicita a los niños y niñas que las organicen en orden en el que normalmente se desarrollan. Una vez organizadas, introduce oralmente el vocabulario de las mismas y se introducen las palabras en inglés que indican secuencia.

Muestra videos a los niños y niñas que ayuden a reforzar el vocabulario sobre la rutina personal, algunas opciones pueden ser:

The morning routines song:

www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc&index=2&list=RDajg1ebnm3lo

Morning routines song

www.youtube.com/watch?v=ajq1ebnm3lo

Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de rutinas y acciones de cuidado personal.

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE

PARA EL APRENDIZAJE

Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las

Revisar versiones finales de las tareas encomendadas a los estudiantes.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p>	<p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p>
---	---

MALLA DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ÁNGEL
GRADO	PRIMERO
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p> <p>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. <p>CONVERSACIÓN</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.
<p>MÓDULO 2: Valoro nuestras diferencias</p>	
<p>META: Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.</p>	
<p>OBJETIVOS: Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros.</p> <p>Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros.</p>	
<p>TIEMPO: 1 Hora semanal</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<p>1. Identifica las frases I like/ I don't like</p> <p>2. Reconoce los posesivos my, your, his, her</p> <p>3. Comprender el significado en inglés de frases enunciadas</p>	<p>1. Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.</p> <p>2. Presenta, con</p>	<p>1. Se respeta a sí mismo y a los demás.</p> <p>2. Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género.</p>	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Reconoce cuándo es apropiado escuchar y cuando hablar.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>a través del imperativo Don't</p>	<p>vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.</p> <p>3. Responde a estímulos dados a través de imperativos en inglés.</p>	<p>Revisa con frecuencia las nuevas palabras aprendidas</p>
--------------------------------------	--	---

CONTENIDOS	
<p>VOCABULARIO</p>	<p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de Transición: Emociones - Módulo 1 de 1º: Partes del cuerpo <p>Adjetivos para descripciones físicas / Adjectives boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc.</p> <p>Verbos relacionados con el módulo / Verbs Respect Laugh Behave Be kind</p> <p>Números / Numbers 20-30</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p>	<p>Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros.</p> <p>Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás.</p>
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Gramática Posesivos his/ her Like/ don't like</p> <p>Imperativo (Positivo y negativo) Do / don't</p> <p>Gramática para repasar Módulo 3 de Transición I like/ I don't like, Imperativos Módulo 1 de Primero: Verb To Be</p>
<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones relacionadas con el respeto Respect others Give love Don't laugh at... Behave We are all the same I like/ I don't like...</p>

<p>MATERIALES</p> <p>Guías de aprendizajes.</p> <p>Falshcards.</p> <p>Cartulina en octavos.</p> <p>Marcadores de colores.</p> <p>Video beam y computadora.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

RUTA METODOLÓGICA

1. Los niños y niñas pueden trabajar actividades orales donde completen oraciones en inglés referidas a su descripción física, siempre siguiendo los modelos provistos por el profesor o profesora.
 2. Los estudiantes pueden traer a la clase fotografías de algún miembro de su familia y lo describen en inglés frente a sus compañeros y compañeras, usando el vocabulario estudiado.
 3. Elabora con los estudiantes frases alusivas al respeto hacia los demás. Se sugiere hacer uso de imperativos. Ejemplo: Respect your friends. We are the same.
 4. Ver un video, esta vez en inglés, acerca de Caperucita Roja, en ella se pueden tratar temas como la descripción física, las emociones e incluso el respeto por los demás. Por ejemplo:
 - **Little red riding hood:** <http://learnenglishkids>.
 - britishcouncil.org/en/short-stories/little-red-riding-hood
- Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de descripciones físicas. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (eyes, nose, mouth, etc). Escribe las palabras en el tablero y los niños deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.
- While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.
- Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades con base en el video para que las realicen. Estas pueden incluir ilustrar un evento de la historia, cambiar el final o los personajes, crear otra historia visual con el mismo tema, entre otras.
5. Apoya a los niños y niñas en la elaboración de afiches ilustrados que representen acciones importantes para respetar a los demás. Puedes agregar palabras o frases en inglés que los niños y niñas pueden repetir y luego pegarlos alrededor de la escuela.
 6. Motiva a los niños y niñas para que lleven a la clase su juguete favorito. Se exponen todos los juguetes y ellos deben mencionar en inglés cuáles les gustan y cuáles no.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

RUTA EVALUATIVA	
DEL APRENDIZAJE	PARA EL APRENDIZAJE
Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.	Revisar versiones finales de: posters y libreto de presentación oral.
Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.	Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.
MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ÁNGEL
GRADO	PRIMERO
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p> <p>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p> <p>Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. <p>CONVERSACIÓN</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.
MÓDULO 3: Cuido mi escuela	
<p>META: Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.</p>	
<p>OBJETIVOS: Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela.</p> <p>Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.</p>	
<p>TIEMPO:</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<p>1. Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela.</p> <p>2. Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que</p>	<p>1. Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.</p>	<p>1. Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa</p> <p>2. Promueve acciones para el cuidado de su escuela.</p>	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Utiliza sus habilidades interpersonales y de resolución de problemas y las usa para influenciar</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>encuentra en un lugar determinado.</p>	<p>2. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.</p> <p>3. Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.</p>		<p>y guiar a los demás hacia una meta.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Utiliza rimas y canciones para aprender y recordar nuevas palabras.</p>
---	---	--	---

CONTENIDOS	
<p>VOCABULARIO</p>	<p>Objetos de la escuela / School objects desk, chair, table, board, door, window, etc.</p> <p>Lugares en la escuela / School places classroom, office, library, patio, hall, etc.</p> <p>Materiales de clase / School supplies notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc.</p> <p>Vocabulario sobre cuidado del medio ambiente / environment garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up, Reduce, Reuse, Recycle</p> <p>Números / Numbers 30-50</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

FUNCIONES DE LA LENGUA	<p>Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases.</p> <p>Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela.</p>
GRAMÁTICA	<p>Gramática There is/ There are</p> <p>Preposiciones de lugar / Prepositions of place in, on, at</p> <p>Imperativos para dar instrucciones Do / don't</p>
EXPRESIONES	<p>Expresiones Don't throw garbage on the floor Keep your classroom clean</p> <p>Expresiones para preguntar por la ubicación (con respuesta sí/no): Is the book under the chair? Yes, it is / No, it's not. Is the pencil on the table? Yes, it is / No, it's not.</p>

MATERIALES
<p>Guías de aprendizajes.</p> <p>Falshcards.</p> <p>Cartulina en octavos.</p> <p>Marcadores de colores.</p> <p>Video beam y computadora.</p>

RUTA METODOLÓGICA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

1. Lleva a la clase una imagen de la escuela (Puede ser una ilustración, pero lo ideal sería utilizar una imagen real de la institución educativa). Usa el español para revisar con los niños y niñas los lugares de la escuela y has la introducción del mismo vocabulario en inglés.
2. Revisa el vocabulario recién aprendido y realiza una descripción sencilla de la escuela haciendo uso de las expresiones There is/there are. (Has énfasis en que there is se utiliza para singular y there are para plural).
3. Lleva una imagen del salón de clases y revisa en inglés los objetos que allí se encuentran. Introduce el vocabulario de dichos objetos. Hacer una descripción sencilla del aula de clases a través del uso de there is y there are.
4. Revisa el vocabulario en inglés de los objetos del salón de clase y describe dónde se encuentran localizados a través de las preposiciones in, on, at
5. Presenta una historia visual sobre la tres R's y el cuidado del medio ambiente. Con este video puedes introducir los conceptos de Reducir, Reciclar, Reusar como estrategias para cuidar el medio ambiente. Enfoca la atención hacia las imágenes y la comprensión de lo que pasa en el video, incluso si los niños y niñas no comprender el lenguaje escrito que allí aparece, **Por ejemplo, The three R's for kids: www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA**
6. través de la revisión de los imperativos, revisa las reglas en el aula de clase con el apoyo de lenguaje corporal. Ejemplo: Don't eat in class, Keep the classroom clean, raise your hand, Don't speak when the teacher is giving the lesson.
7. Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de la escuela y los objetos del salón de clases.

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE

PARA EL APRENDIZAJE

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.</p>	<p>Revisa versiones finales de: posters y libreto de presentación oral.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p>
--	---

MALLA DE APRENDIZAJE SEGUNDO

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	SEGUNDO
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados • Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 		
<p><u>MÓDULO 1 – SALUD Y VIDA</u></p>			
<p>META: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.</p>			
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias.</p> <p>Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios.</p> <p>Describir de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.</p>			
<p>TIEMPO:</p>			
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>			
<p>SABER</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>SABER SER</p>	<p>SABER APRENDER</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>1. Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto.</p> <p>2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.</p> <p>3. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud.</p>	<p>1. Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.</p> <p>2. Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés.</p> <p>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre alimentos y hábitos para una vida saludable.</p> <p>4. Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable.</p>	<p>1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.</p>	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Escucha respetuosamente las ideas de los demás.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Practica la pronunciación de las nuevas palabras aprendidas.</p>
--	---	---	---

CONTENIDOS		
<p>VOCABULARIO</p>	<p>Alimentos saludables / healthy food</p> <p>Fruits: apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc.</p> <p>Vegetables: tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, rice, soup, meat, chicken, fish.</p> <p>Juice, water</p>	<p>Deportes / Sports</p> <p>Soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc.</p> <p>Actividades al aire libre / Outdoor activities</p> <p>Jogging, walking, working out, etc.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p>	<p>Dar y pedir información sencilla en inglés acerca de sus alimentos preferidos.</p> <p>Hacer comparaciones en inglés acerca de acciones que nos llevan a tener una vida saludable.</p> <p>Describir su dieta en inglés con lenguaje sencillo.</p>
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Simple present</p> <p>I like, I don't like, we eat, we need to, we practice.</p>
<p>EXPRESIONES</p>	<p>We have to eat ...</p> <p>Do you practice any sport?</p> <p>What is your favorite food?</p> <p>Do you like... (walking, jogging, etc.)</p>

MATERIALES



RUTA METODOLÓGICA

Hacer preguntas a los estudiantes sobre los alimentos más comunes en su región. Anotarlos en el tablero en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlos en español (soup, rice, fish, fruits, etc.) Puede proyectar los videos:

Basic vocabulary about healthy food: www.youtube.com/watch?v=UaqISEs_uj0

Do you like broccoli ice cream: www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK

Food vocabulary: www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4

También puedes traer imágenes acerca de los alimentos, así como de actividades que favorecen una vida saludable. Mostrarlos a los niños y niñas y hacer preguntas para descubrir

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

lo que saben los niños sobre el tema: What do you see in the pictures? What is your favorite food? What is the food you don't like?

Introduce materiales en los que los niños puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

- Colorear los distintos alimentos, y practicar su pronunciación en inglés: apple (manzana), pear (pera), mango (mango), chicken (pollo), soup (sopa).
- Asociar la imagen con el nombre del alimento y nombrarlos en inglés.
- Clasificar frutas (fruits), verduras (vegetables), bebidas (drinks), carnes (meat), en una tabla.

RUTA EVALUATIVA		
DEL APRENDIZAJE (sumativa)	PARA EL APRENDIZAJE (formativa)	
<p>Revisar versiones finales de: afiches, cuestionario, resultados de encuestas. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.</p> <p>Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños</p>	<p>Diseñar una encuesta sencilla en inglés, con ayuda del profesor, para hacer preguntas a los compañeros del aula de clase.</p> <p>Ejemplo: What fruits do you like? What fruits don't you like?</p> <p>Aclara a los niños y niñas que de la misma manera pueden indagar acerca de los deportes que les gustan</p>	<p>Ver un video, esta vez en inglés, sobre diferentes alimentos. Por ejemplo:</p> <p>The hungry dragon: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-hungry-dragon</p> <p>Pre-listening (antes de la escucha)</p> <p>Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:</p> <p>a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?</p> <p>b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?</p> <p>c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?</p> <p>Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.</p> <p>Escribir en inglés un plan de acción para realizar en su casa, con su familia, para establecer hábitos para tener una vida saludable. Para esto es importante que vayas haciendo el listado en el tablero y que los niños y niñas vayan haciendo sus aportes.</p> <p>Rúbrica para evaluar el portafolio.</p>	<p>a sus compañeros y de los que no les gustan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is your favorite sport? • What is the sport you don't like? 	<p>del vocabulario estudiado acerca de los alimentos. Los estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (chicken, fish, beans, rice, etc). Escribe las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.</p> <p>While listening (durante la escucha):</p> <p>Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo.</p> <p>Post-listening (después de la escucha):</p> <p>Mientras ven el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades con base en el</p>
---	---	--

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

		<p>video para que las realicen. La hoja de actividades puede ser descargada e impresa desde http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-the-hungry-dragon-2012-11-28.pdf</p>
	<p>Presenta a ellos el vocabulario en inglés de los deportes más usuales en el contexto de la escuela. (soccer, basketball, baseball, volleyball, etc.).</p>	<p>Elaborar un póster en inglés con ilustraciones sobre hábitos que muestren cómo llevar una vida saludable.</p>
	<p>Organiza presentaciones orales sencillas en inglés en las cuales los niños y niñas puedan presentar su fruta favorita. Decir sus colores, su sabor, la región en la que se consigue, todo esto en inglés y antes de finalizar la clase, hacer una gran ensalada con dichas frutas para que todos la degusten a la vez que aprenden todo lo</p>	<p>Organiza presentaciones orales sencillas en inglés en las cuales los niños y niñas puedan presentar su deporte favorito. Decir el nombre y si es posible un jugador que admiren con cierta información del mismo. Es importante que siempre modele la actividad primero para que ellos tengan un patrón a seguir.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>relacionado con la pirámide alimenticia.</p> <p>Ejemplo: My favorite fruit is the apple. It is red and sweet.</p>	<p>Ejemplo: My favorite sport is soccer. It is a popular sport in Colombia. My favorite soccer player is James Rodriguez, he is from... and he is really good.</p>
--	--	--

MALLA DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	SEGUNDO
PERIODO	<u>SEGUNDO</u>

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.</p> <p>Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados • Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<p><u><i>MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: (Valoro nuestra biodiversidad)</i></u></p>	
<p>META: Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.</p>	
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno.</p> <p>Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos.</p> <p>Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.</p>	
<p>TIEMPO:</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
1. Identifica características y necesidades de los	1. Describe en inglés las características de los seres vivos.	1. Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno.	Habilidades siglo XXI Actúa responsablemente,

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>seres vivos en su entorno en inglés.</p> <p>2. Identifica en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.</p>	<p>2. A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno.</p> <p>3. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características.</p> <p>4. Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas.</p>	<p>2. Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno.</p>	<p>teniendo siempre presentes los intereses de su comunidad.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas.</p>
--	---	--	---

CONTENIDOS		
<p>VOCABULARIO</p>	<p>Animales / Animals</p> <p>cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe</p> <p>Clasificación animal / animal classification</p> <p>wild – domestic, water - land</p> <p>Habitats</p> <p>forest, sea, house, savannah, river</p> <p>Palabras relacionadas con la</p>	<p>Verbos / Verbs</p> <p>fly, jump, hunt, protect, run, etc.</p> <p>Adjetivos / Adjectives</p> <p>fast, slow, big, small, endangered, tall, short.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>escuela</p> <p>classmates, teachers, principal, study, do homework, etc.</p> <p>Adjetivos / Adjectives</p> <p>tall, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc.</p> <p>Palabras pregunta / Question words</p>
FUNCIONES DE LA LENGUA	<p>Describir en inglés otros seres vivos y su ubicación.</p> <p>Dar y pedir información básica en inglés acerca de otros seres vivos.</p> <p>Dar instrucciones en inglés en el aula de clase.</p>
GRAMÁTICA	Should
EXPRESIONES	<p>Expresiones Stop hunting animals, take care of animals</p> <p>Preguntas/Questions Can a dog fly? No, it can't. Can a fish swim? Yes, it can. Do you see cows in your neighborhood?</p>

MATERIALES
FORMANDO EMPRESARIOS PARA EL CAMPO
RUTA METODOLÓGICA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

1. Llevar a la clase imágenes de animales para consultar a los niños y niñas acerca de su hábitat. Aprovechar esta oportunidad para introducir el vocabulario sobre animales y sus hábitats, oralmente, en inglés.
2. Recicla el tema relacionado con can y can't para describir en inglés lo que ciertos animales pueden o no pueden hacer. Ejemplo: birds can fly/ Fish can't walk, they can swim.
3. Imprime imágenes de animales y sus hábitats y, con ayuda de los niños y niñas, pegarlos en una tabla para elaborar un "Bingo" en el que ellos deben relacionar el animal con el lugar en el que habita. Esto se puede hacer también con sus características.
4. Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc. usando el vocabulario de los animales.
5. Muestra videos con canciones o historias acerca de los seres vivos:
 Walking in the jungle: www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4
 The animals on the farm: www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg
 Old McDonald had a farm: www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0
 Animals and their home: www.youtube.com/watch?v=2RfZ0L3rh0w
 My pet, my buddy (discutir sobre la importancia de valorar y cuidar las mascotas):
www.youtube.com/watch?v=Nk6Uxudsxo0

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE	PARA EL APRENDIZAJE	
Autoevaluación (para hacer en español):	Elaborar un afiche en inglés que contenga imágenes alusivas a los	Apoya a los niños y niñas en la preparación de una

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:</p> <p>a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?</p> <p>b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?</p> <p>c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?</p> <p>1. Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio. Es importante aclarar que para esto debes apoyarles escribiendo las respuestas en el tablero.</p> <p>2. Para culminar el módulo, los estudiantes pueden hacer una campaña, escolar (en inglés) y familiar (en inglés y español), de preservación de los animales que hacen su aporte al medio ambiente.</p>	<p>animales, su medio y su aporte al medio. Un ejemplo podría ser un afiche que contenga un panal con abejas produciendo miel.</p>	<p>presentación oral en inglés corta y sencilla, en la que expongan lo aprendido acerca de uno de los animales estudiados, lo que pueden o no hacer usando el vocabulario aprendido. Esta presentación puede ser enriquecida con los afiches que los niños han elaborado previamente o, si es posible, llevando a la clase el animal escogido.</p> <p>Ejemplo del contenido de esta presentación sencilla podría ser: This is a monkey, the monkey can jump, the monkey eats bananas.</p>
	<p>Ver un video, esta vez en inglés, sobre una familia que quiere adoptar una mascota. Allí se estudian los diversos hábitats de los animales. Por</p>	<p>Entrega a los niños y niñas una actividad que contenga oraciones en inglés</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>ejemplo: The animal shelter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, trae a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de los animales. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (dog, cat, parrot etc). Puedes escribir las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra. • While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo. • Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que contiene actividades creativas, de dibujo o arte, con base en el video para que las realicen. 	<p>que ellos deban completar llenando sólo con las palabras conocidas y de un banco de palabras que contiene el vocabulario estudiado, ayúdales a realizar la actividad modelando la misma en el tablero.</p> <p>Ejemplo: Walk – Fly - Swim</p> <ul style="list-style-type: none"> • The bird can _____
	<p>Categorizar los animales de acuerdo a sus</p>	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	habilidades y /o al lugar en el que habitan. LAND ANIMALS Iguanas - Dog SEA ANIMALS Fish – Octopus	
--	--	--

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	SEGUNDO
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.</p> <p>Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<p><i><u>UNA ALDEA GLOBAL (Reconozco otras culturas)</u></i></p>	
<p>META: Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.</p>	
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con manifestaciones culturales de una comunidad.</p> <p>Describir en inglés con frases sencillas elementos de una cultura propia o de otra comunidad.</p> <p>Comprender una secuencia de eventos en un texto corto oral o escrito en inglés, apoyado con imágenes.</p>	
<p>TIEMPO:</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>1. Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.</p> <p>2. Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.</p>	<p>1. Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales.</p> <p>2. Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados.</p> <p>3. Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo.</p>	<p>1. Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce.</p> <p>2. Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados.</p>	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Respeta las diferencias culturales y trabaja fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Busca palabras que son similares en su lengua materna y en inglés.</p>
---	---	---	--

CONTENIDOS

<p>VOCABULARIO</p>	<p>Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations</p> <p>candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments, etc.</p> <p>Palabra pregunta / Question word</p> <p>when</p>	<p>Celebraciones o festivales en Colombia / Colombian celebrations or festivals</p> <p>Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla's Carnival, Black and White Carnival, etc</p> <p>Adjetivos / Adjectives happy, excited, sad, etc.</p> <p>Meses y fechas /Months and dates</p> <p>January – December</p> <p>My birthday is in November</p> <p>My birthday is on November 30th.</p>
--------------------	--	--

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p>	<p>Expresar en inglés gustos acerca de actividades culturales.</p> <p>Describir en inglés lo que otros están haciendo al momento de hablar.</p> <p>Mencionar costumbres básicas de su región en inglés.</p>
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Present continuous tense. Example:</p> <p>They are celebrating Christmas.</p> <p>She is flying a kite.</p>
<p>EXPRESIONES</p>	<p>I like/ I don't like/ I prefer</p> <p>Let's celebrate</p> <p>Enjoy!</p>

MATERIALES

ruta METODOLÓGICA

1. Lleva a la clase imágenes de personas pertenecientes a diversas comunidades (indígenas, negros, blancos). Aprovecha esta oportunidad para introducir, oralmente, el vocabulario que les permitirá hacer descripciones físicas de las personas en inglés. Ejemplo: This is Carlos, he is from the pacific region. He is tall and he has short, curly, black hair.
 2. Si es posible, presenta un video que hable acerca de la diversidad cultural en Colombia:
www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4
- A través de este activa el conocimiento previo de los niños y niñas y habla con ellos, en español, acerca de las celebraciones y tradiciones de las diversas comunidades en el país. Aprovecha el espacio para introducir oralmente el vocabulario en inglés que se refiere a dichas

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

celebraciones como navidad, día de los angelitos, año nuevo, (New Year, Christmas, Angel's day, Easter, Holy Week), etc. Recuerda trabajar las celebraciones que son conocidas para los niños y niñas.

3. Trae a la clase imágenes de las diversas comunidades y de las diferentes manifestaciones o elementos que cada una utiliza para celebrar, de manera que los estudiantes establezcan la relación o apareamiento entre cada comunidad y su modo de celebración.

4. Mostrar videos también en inglés sobre el tema:

“We are different but the same”: www.youtube.com/watch?v=ULtHBN9P_3Y

5. Apoya a los niños y niñas en la descripción oral en inglés de lo que las personas están haciendo en las imágenes. Ejemplo:

- People are dancing.
- The man is lighting some candles.
- The woman is cooking.
- The children are smiling.

6. Introduce materiales para practicar oral el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc. usando el vocabulario relacionado con comunidades culturales, celebraciones y tradiciones.

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE		PARA EL APRENDIZAJE	
Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos	Puedes traer a la clase plantillas en cartulina de las imágenes representativas de	A través de lenguaje corporal, los niños y niñas pueden hacer las	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:</p> <p>a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?</p> <p>b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?</p> <p>c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio. <p>En esta etapa, la tarea es evaluada por el o la docente y los o las participantes, y se proponen actividades que extiendan las tareas realizadas.</p>	<p>dichas celebraciones para que los niños y niñas realicen actividades de arte con ellas. Por ejemplo, una imagen de una máscara de marimonda para que sea rellenada con bolitas de papel de colores o con plastilina, o una imagen de una silleta para que sea igualmente decorada. Al terminar, pueden colgar sus trabajos en el aula para hacer una muestra en la que los niños y niñas digan “My favorite celebration is _____”</p>	<p>mímicas para que el resto del grupo adivine y diga en inglés lo que están haciendo, mientras usan el vocabulario estudiado. Por ejemplo, un niño puede simular que está soplando una velita para que los demás adivinen que se refiere a un cumpleaños.</p>
<p>1. Organizar una feria en inglés para que los demás compañeros y compañeras de la institución conozcan acerca de las tradiciones de las diversas comunidades que habitan en nuestro país.</p>	<p>Ver un video, esta vez en inglés, sobre una de las celebraciones más populares a nivel mundial, la Navidad. Por ejemplo: My favourite day - Christmas: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/shortstories/my-favourite-day-christmas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-listening (antes de la escucha): Como preparación para ver el video, puedes 	<p>Apoya a los niños y niñas en la preparación de una presentación oral, corta y sencilla, en inglés, en la que expongan lo aprendido acerca de una de las comunidades estudiadas y lo que hacen para celebrar, usando el vocabulario aprendido.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>traer a la clase unas flashcards con las imágenes del vocabulario estudiado acerca de las celebraciones. Los y las estudiantes pueden practicar el vocabulario del módulo que aparecerá en el video (Christmas, Christmas tree, cards, food, etc). puedes escribir las palabras en el tablero y los niños y niñas deben poner la imagen que corresponde junto a cada palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • While listening (durante la escucha): Se ve el video por primera vez para que los niños y niñas disfruten lo que está sucediendo en la historia. Se reproduce una segunda vez y se va deteniendo por escena para ir haciendo preguntas sobre el mismo. • Post-listening (después de la escucha): Luego de ver el video, puedes dar a los niños y niñas una hoja que 	<p>Esta presentación puede ser enriquecida con los afiches que los niños y niñas han elaborado previamente o, si es posible, llevando el vestuario que les permita recrear la presentación de un miembro de cada comunidad. Ejemplo: This is carnival de Barranquilla. It is an important festivity in Colombia. It is the most important festivity in Barranquilla. During the four days of carnival, people dance cumbia and wear costumes.</p>
--	---	---



DEPARTAMENTO DEL VALLE CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIERREZ
ANGEL – ARGELIA VALLE
NIT 821003576-2 CÓDIGO DANE 476054000019



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	contiene actividades creativas, con base en arte o dibujo, sobre el video para que las realicen.	
--	--	--



ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE GRADO TERCERO

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	TERCERO
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<p><u>CONVIVENCIA Y PAZ (Cumpló mis deberes)</u></p>	
<p>META: Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.</p>	
<p>OBJETIVOS: Identificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas.</p> <p>Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.</p> <p>Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.</p>	
<p>TIEMPO:</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.	1. Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula. 2. Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido.	1. Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente. 2. Mantiene una buena conducta en el colegio.	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Reflexiona críticamente sobre una situación o experiencia.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>2. Identifica las palabras “what/where” para hacer preguntas.</p> <p>3. Reconoce los posesivos our, their.</p>	<p>3. Establece una lista de compromisos en inglés como ciudadano o ciudadana.</p> <p>4. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias.</p> <p>5. Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.).</p> <p>6. Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes.</p>		<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Se inicia en la lectura de cuentos cortos e ilustrados (con poco texto) en inglés por placer.</p>
---	---	--	---

CONTENIDOS		
VOCABULARIO	<p>Palabras y expresiones relacionadas con deberes / duties and responsibilities</p> <p>Responsibilities, Respect others, good school behavior, Protect the environment, Don't litter, Tell the truth, Respect other opinions, Respect authorities.</p>	<p>La hora / Telling the time</p> <p>o'clock (en punto)</p> <p>7:00 o'clock</p> <p>Adjetivos / Adjectives</p> <p>Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc.</p>
FUNCIONES DE LA LENGUA	Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad.	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades en la comunidad.</p> <p>Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad.</p>
GRAMÁTICA	<p>Pronombres posesivos</p> <p>our, their</p> <p>Questions in present:</p> <p>what do you...? Where do you...? When do you...?</p> <p>For example:</p> <p>What do you do at 7:00 a.m.?</p> <p>Where do you study?</p>
EXPRESIONES	<p>Normas del salón de clase / classroom rules</p> <p>Raise your hand</p> <p>Do your homework</p> <p>Respect the teacher</p>

MATERIALES

RUTA METODOLÓGICA
<p>1. Trae a clase imágenes de conductas que no demuestran respeto por los deberes de niños y niñas (por ejemplo: falta de cuidado del medio ambiente, mala conducta en clase, falta de respeto a los padres o compañeros). Pide a niñas y niños que describan (en español) lo que</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

ven en las imágenes. Luego, puedes pedirles que conversen con sus compañeros sobre lo que pasa y sobre actitudes alternativas y contrarias a las que se muestran allí.

2. Cada grupo puede decir en voz alta una actitud positiva (o deber), y puedes anotarlas en el tablero, en inglés (respect teachers, respect the environment, don't litter, etc.)

3. Trae a clase una lista de derechos y deberes ilustrados, con su respectivo rótulo en inglés, y pide a los estudiantes que los clasifiquen en dos columnas. Esta puede ser una actividad en pequeños grupos con recortes.

4. Usa una canción relacionada con el tema para ambientar la clase. Algunas pueden ser:

a. Being Responsible: www.youtube.com/watch?v=lzEYos5En_k

b. Honesty is true: www.youtube.com/watch?v=J7JcXluRk-k

c. Behaving properly: www.youtube.com/watch?v=LpGAY5tFoqw

- Pre-listening (antes de la escucha): Antes de poner la canción, pre-enseña posible vocabulario que los y las estudiantes necesiten. Puedes, por ejemplo, dar a los estudiantes una guía donde asocien imágenes con palabras.

5. • While-listening (durante la escucha): Mientras escuchan la canción, puedes darle la letra con pocos espacios en blanco que pueden llenar con las palabras que trabajaron en la fase de pre-listening.

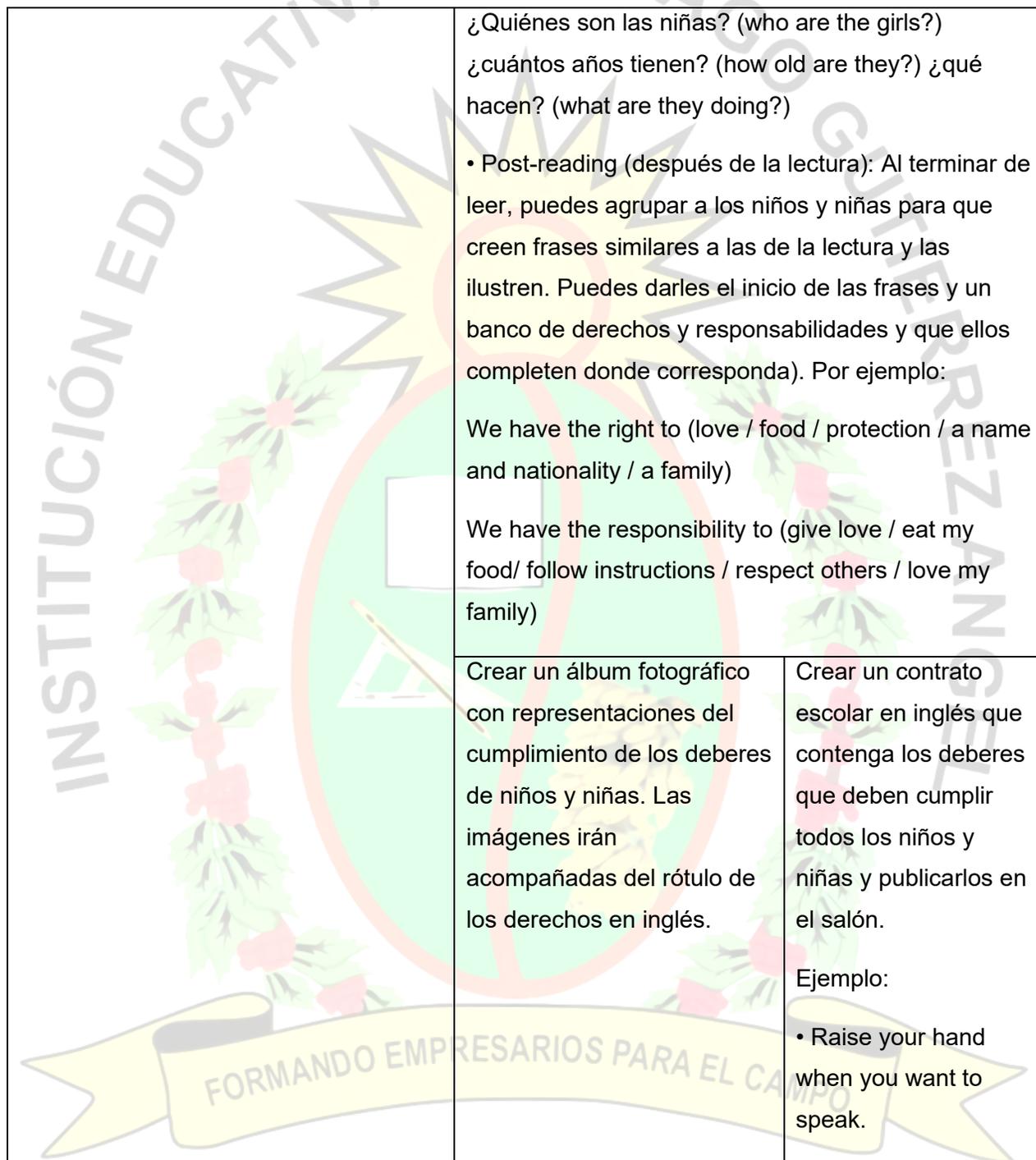
- Post-listening (después de la escucha): Los niños y niñas cantan y aprenden la canción, después de completarla.

6. Introduce materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de deberes y responsabilidades.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

RUTA EVALUATIVA	
DEL APRENDIZAJE	PARA EL APRENDIZAJE
<p>1. Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:</p> <p>a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?</p> <p>b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?</p> <p>c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?</p> <p>d. ¿Cómo las solucionaste?</p> <p>2. Hacer un contrato en inglés y en español con la lista de deberes y responsabilidades a las que se comprometen en su casa y/o barrio.</p>	<p>Leer un texto corto sobre el tema, apoyado en imágenes. Por ejemplo (puedes fotocopiar el texto con las imágenes para cada niño o niña):</p> <p>Luisa and Jani. Luisa is 7 years old. She's from Colombia. Jani is 8 years old. She's from Brazil. (Dibujarlas con banderas de Colombia y Brasil) Luisa and Jani meet. They are friends. (Ilustrarlas sonriendo como amigas) They know their rights and responsibilities. They have the right to an education (ilustrar el derecho a la educación). And they are responsible for doing their homework and listening to their teachers (ilustrarlas haciendo sus tareas y escuchando a sus profesores).</p> <p>*Traducción: Luisa tiene 7 años. Ella es de Colombia. Jani tiene 8 años. Ella es de Brasil. Luisa y Jani se conocen. Son amigas. Ellas conocen sus derechos y deberes. Ellas tienen derecho a la educación. Y el deber de estudiar y escuchar a sus profesores.</p> <p>Pre-reading (antes de la lectura): Pedir a los niños y niñas que lean el título y vean las imágenes y se imaginen de qué se trata la historia. Puedes usar preguntas como:</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>¿Quiénes son las niñas? (who are the girls?) ¿cuántos años tienen? (how old are they?) ¿qué hacen? (what are they doing?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post-reading (después de la lectura): Al terminar de leer, puedes agrupar a los niños y niñas para que creen frases similares a las de la lectura y las ilustren. Puedes darles el inicio de las frases y un banco de derechos y responsabilidades y que ellos completen donde corresponda). Por ejemplo: We have the right to (love / food / protection / a name and nationality / a family) We have the responsibility to (give love / eat my food/ follow instructions / respect others / love my family) 	
	<p>Crear un álbum fotográfico con representaciones del cumplimiento de los deberes de niños y niñas. Las imágenes irán acompañadas del rótulo de los derechos en inglés.</p>	<p>Crear un contrato escolar en inglés que contenga los deberes que deben cumplir todos los niños y niñas y publicarlos en el salón.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raise your hand when you want to speak.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Wait for your turn. • Be punctual 	
	<p>Participar en una dramatización corta y aprendida sobre deberes y responsabilidades.</p> <p>Ejemplo: (niño sale y tira una hoja al piso, una compañera camina detrás y le habla)</p> <p>Girl: Please, stop! Pick up the garbage. It's your responsibility.</p> <p>Boy: You should do your homework. It's your responsibility.</p>	<p>Diseñar volantes en inglés para repartir en su colegio sobre el respeto a los deberes de los niños y niñas.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	TERCERO
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
--	--

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.

Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.

Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.

ESCUCHA

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.

MONÓLOGO

- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

CONVERSACIÓN

- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Respondo a saludos y a despedidas.
- Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.

LECTURA

- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.
- Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.

ESCRITURA

- Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.

MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD (Cuido mi ciudad)

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

META: Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas.

OBJETIVOS:

Identificar causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos, sobre el medio ambiente.

Intercambiar información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente, a través de frases previamente estudiadas.

Producir frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.

TIEMPO:

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
1. Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto. 2. Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente. 3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.	1. Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes. 2. Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente. 3. Comprende en un texto, detalles específicos sobre el	1. Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir. 2. Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente.	Habilidades siglo XXI Asume una responsabilidad compartida y valora las contribuciones de cada miembro de un equipo. Estrategias de aprendizaje Aprovecha todas las oportunidades para aprender inglés (e.g. aprende canciones en inglés)

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>medio ambiente, si el lenguaje es conocido.</p> <p>4. Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local.</p>		
--	--	--	--

CONTENIDOS		
VOCABULARIO	<p>Acciones humanas / human actions</p> <p>- Negativas / Negative</p> <p>Logging / Deforestation, Littering / Polluting,</p>	<p>Elementos del medio ambiente / Environmental elements</p> <p>Tree, park, animals, river, ocean</p>
FUNCIONES DE LA LENGUA	<p>Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada, apoyado con imágenes.</p> <p>Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente.</p> <p>Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente.</p>	
GRAMÁTICA	<p>Modales para expresar obligación</p> <p>Have to / must</p>	
EXPRESIONES	<p>Expresiones causa-consecuencia / cause-consequence</p> <p>Logging causes habitat destruction, Animals die because they eat Plastic.</p>	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MATERIALES

RUTA METODOLÓGICA

1. Haz preguntas a los niños y niñas sobre los elementos del medio ambiente que pueden ver en su escuela y su barrio. Escribe algunos en el tablero: trees (árboles), animals (animales), creeks (arroyos), parks (parques naturales), rocks (piedras), plants (plantas), flowers (flores).

Opción: Puedes pedir a los estudiantes que traigan de casa un dibujo con estos elementos y sus nombres en inglés. Esto servirá como preparación para las actividades del módulo y les permitirá responder a tus preguntas en clase.

2. Presenta un video corto que muestre imágenes de la acción humana sobre el medio ambiente. Se recomienda que no tenga texto oral ni escrito. Aquí están algunos ejemplos:

- Human affect on the environment www.youtube.com/watch?v=pZ9jsQadfoU
- Human effects on the environment (enfoca la atención al mensaje visual ya que el lenguaje puede resultar muy avanzado para los niños y niñas) www.youtube.com/watch?v=j-hKuofYcK0
- How humans affect the environment www.youtube.com/watch?v=HHSAOd__ZD8 (Hasta el minuto 1:30).

Pre-watching (antes del video): Antes de poner el video, pide a los y las estudiantes que conversen con un(a) compañero(a) en español sobre las acciones que los humanos realizan que afectan el medio ambiente. En parejas, pueden hacer una lista. Con ayuda del docente, se puede escribir esta lista en inglés en el tablero que reúna las ideas de varios grupos (por ejemplo: pollution, logging, etc.).

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

While watching (durante el video): Mientras ven el video, puedes pedir a los niños y niñas que completen una tabla con dibujos de los efectos que tenemos los humanos en el medio ambiente.

• Post watching (después del video): Al finalizar el video, puedes pedir a los niños y niñas que compartan sus ideas y dibujos con su compañero(a) de al lado. Luego, pueden hacer una lista de posibles soluciones a esos problemas (usando sólo palabras claves en inglés) y pegarlas en el salón de clases. Pueden usar un diccionario y la ayuda del o la docente para hacer esta tarea.

3. Sacar a los niños y niñas a dar una vuelta por la escuela para identificar los elementos de la naturaleza. Puedes pedir a los niños y niñas que lleven su cuaderno y dibujen cada uno de ellos. Luego, en el salón, pueden ponerle los nombres en inglés. Utiliza flashcards (tarjetas) en inglés con el vocabulario del módulo y repasa con los y las estudiantes.

4. Introduce materiales en los que los niños y niñas puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:

a. Colorear los elementos de la naturaleza y las acciones humanas: logging (tala), littering (tirado de basura), polluting (polución), mining (minería), using plastic (uso del plástico); y practicar su escritura en inglés.

b. Asociar la imagen con el nombre del elemento natural o la acción humana.

c. Clasificar elementos naturales entre seres vivos y no vivos (living and non-living things)

d. Clasificar causas y consecuencias en una tabla, usando ilustraciones.

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE

PARA EL APRENDIZAJE

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>1. Organizar un rincón de reciclaje en el salón, etiquetando los distintos objetos con sus nombres en inglés.</p> <p>2. Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:</p> <p>a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?</p> <p>b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?</p> <p>c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?</p> <p>d. ¿Cómo las solucionaste?</p> <p>Los y las estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio.</p>	<p>Hacer un collage con material reciclado: glass (vidrio), plastic (plástico), cloth (tela), caps (tapas), etc., que contenga un mensaje sobre el cuidado del medio ambiente.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 672 1120 1701"> <p>Elaborar una tabla ilustrada de clasificación de los elementos del medio ambiente en inglés. Algunos ejemplos son: living / non living things (seres vivos e inertes); wáter sources / animals / vegetation (fuentes de agua, animales y vegetación); animal classification: wild (salvajes), domestic (domésticos); birds (aves), amphibians (anfibiós), fish (peces), mammals (mamíferos), etc.</p> </td> <td data-bbox="1120 672 1443 1701"> <p>Hacer una lista de acciones en inglés que pueden ayudar a reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente. Por ejemplo: save wáter (ahorra agua), recycle (recicla), save electricity (ahorra energía), don't waste paper (no malgastes papel).</p> </td> </tr> </table>	<p>Elaborar una tabla ilustrada de clasificación de los elementos del medio ambiente en inglés. Algunos ejemplos son: living / non living things (seres vivos e inertes); wáter sources / animals / vegetation (fuentes de agua, animales y vegetación); animal classification: wild (salvajes), domestic (domésticos); birds (aves), amphibians (anfibiós), fish (peces), mammals (mamíferos), etc.</p>	<p>Hacer una lista de acciones en inglés que pueden ayudar a reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente. Por ejemplo: save wáter (ahorra agua), recycle (recicla), save electricity (ahorra energía), don't waste paper (no malgastes papel).</p>
<p>Elaborar una tabla ilustrada de clasificación de los elementos del medio ambiente en inglés. Algunos ejemplos son: living / non living things (seres vivos e inertes); wáter sources / animals / vegetation (fuentes de agua, animales y vegetación); animal classification: wild (salvajes), domestic (domésticos); birds (aves), amphibians (anfibiós), fish (peces), mammals (mamíferos), etc.</p>	<p>Hacer una lista de acciones en inglés que pueden ayudar a reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente. Por ejemplo: save wáter (ahorra agua), recycle (recicla), save electricity (ahorra energía), don't waste paper (no malgastes papel).</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="812 1701 1120 1900"> <p>Diseñar y jugar una lotería</p> </td> <td data-bbox="1120 1701 1443 1900"> <p>Crear un video o álbum fotográfico (o ilustrado) de ejemplos de la acción humana</p> </td> </tr> </table>	<p>Diseñar y jugar una lotería</p>	<p>Crear un video o álbum fotográfico (o ilustrado) de ejemplos de la acción humana</p>
<p>Diseñar y jugar una lotería</p>	<p>Crear un video o álbum fotográfico (o ilustrado) de ejemplos de la acción humana</p>		

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	medioambiental en inglés.	sobre el ambiente de su escuela o barrio, con sus respectivos rótulos en inglés.
MALLA DE APRENDIZAJE		
MUNICIPIO	ARGELIA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL	
GRADO	TERCERO	
PERIODO	TERCERO	

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.</p> <p>Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> <p>Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. • Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
<i><u>UNA ALDEA GLOBAL (Uso apropiadamente la tecnología)</u></i>	
META: Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.	
OBJETIVOS:	
Comprender frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre objetos de la tecnología y su función.	
Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas.	
Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre las buenas prácticas en el uso de la tecnología.	
TIEMPO:	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>1. Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.</p> <p>2. Reconoce adverbios de frecuencia como always, sometimes, never.</p> <p>3. Utiliza la palabra to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés.</p> <p>4. Reconoce la pregunta how often do you...? para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés.</p> <p>5. Utiliza might para expresar posibilidad en inglés.</p>	<p>1. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.</p> <p>2. Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente.</p> <p>3. Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés.</p> <p>4. Compara en inglés el uso de la tecnología entre las personas de su comunidad.</p>	<p>1. Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.</p> <p>2. Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología.</p> <p>3. Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos y todas.</p>	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Practica inglés con sus compañeros(as)</p>
--	---	--	---

CONTENIDOS		
<p>VOCABULARIO</p>	<p>Elementos de la tecnología / Technological devices</p> <p>TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell pone.</p>	<p>Actividades asociadas a la tecnología / Activities related to technology</p> <p>Do homework, Watch tv, Listen to music, Play, Search for information, Do research</p> <p>Expresiones de tiempo / Time expressions</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

		Twice a day, one/two/three hours every day, Every day, Two days a week
FUNCIONES DE LA LENGUA	<p>Dar y pedir información sencilla en inglés sobre el uso de la tecnología.</p> <p>Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de la tecnología.</p> <p>Nombrar elementos de la tecnología y su uso en inglés.</p>	
GRAMÁTICA	<p>To + infinitive</p> <p>I use a computer to do my homework.</p> <p>Can (for possibility) Computers can be bad for you</p> <p>Comparaciones simples:</p> <p>I use a computer every day, but Juan uses a computer once a week. I use a computer more than Juan.</p> <p>Adverbios de frecuencia</p> <p>never, often, sometimes, always</p>	
EXPRESIONES	<p>Preguntas sobre la frecuencia de una acción / Questions about frequency</p> <p>How often do you... (use a computer)?</p> <p>I use a computer three hours a day.</p>	

MATERIALES

RUTA METODOLÓGICA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

1. Haz preguntas sobre las tecnologías a las que tienen acceso los niños y niñas en su vida diaria. Anota algunas en el tablero en inglés, acompañadas de la imagen: tv (televisor), telephone (teléfono), cell phone / mobile phone (celular), Mp3 player (reproductor mp3), computer (computador), etc.
2. Para introducir el tema, puedes utilizar una historieta, usando imágenes que muestren un niño o niña que pasa todo el día usando tecnologías y que esto le causa problemas de salud y lo/la aísla de sus amigos o amigas. Puedes pedir a los niños y niñas que describan la situación en español, y dar en el tablero algunas frases para hacerlo en inglés:
 - a. The boy/girl uses too much technology (el niño/ la niña usa mucha tecnología).
 - b. He / she doesn't have time to play (el/ella no tiene tiempo para jugar).
 - c. He / She never plays with his/ her friends (el/ella nunca juega con sus amigos/amigas).
 - d. He/she is always tired (el / ella siempre está cansado(a)).
 - e. He/she sometimes has a headache (el/ella algunas veces tiene dolor de cabeza).
3. Pueden poner la historieta en el tablero y pedir a los niños y niñas que asocien las imágenes de la misma, con las frases anteriores. Utiliza flashcards (láminas) en inglés con el vocabulario del módulo. Introduce materiales en los que los niños puedan asociar imágenes con vocabulario sobre el tema. Algunos ejemplos pueden ser guías donde las niñas y niños puedan:
 - a. Colorear los elementos tecnológicos estudiados, y practicar su escritura en inglés: tv, computer, mp3 player, cell phone, tablet.
 - b. Asociar la imagen con el nombre del aparato tecnológico en inglés.
 - c. Clasificar tipos de elementos tecnológicos con su uso o función en inglés (listen to music - escuchar música; watch videos – ver videos; play - jugar; do research – investigar etc.) en una tabla.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

RUTA EVALUATIVA		
DEL APRENDIZAJE	PARA EL APRENDIZAJE	
<p>1. Diseñar y jugar un juego de mesa en inglés para repasar el vocabulario estudiado y hacer y responder preguntas sobre los hábitos tecnológicos (e.g. monopoly, snake and ladders).</p> <p>2. Autoevaluación (para hacer en español: Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:</p> <p>a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?</p> <p>b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?</p> <p>c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?</p> <p>d. ¿Cómo las solucionaste?</p>	<p>Diseñar y aplicar una encuesta en inglés en su colegio sobre los hábitos en el uso de la tecnología. Algunas preguntas de la encuesta pueden ser: How often do you watch TV? How often do you use the cellphone or computer?</p> <p>Una vez aplicada la encuesta a compañeros o compañeras de otros grados, los niños y niñas pueden sintetizar los resultados en una tabla o gráfica. Por ejemplo: 5 kids watch tv everyday, 2 kids watch tv more tan 3 hours a day.</p>	<p>Traer su juguete electrónico favorito y presentarlo a sus compañeros de clase, utilizando frases ensayadas como:</p> <p>This is my _____</p> <p>I like to play with my _____</p> <p>I use it for _____</p>
	<p>Elaborar una lista, con texto e imágenes, de buenas prácticas en el</p>	<p>Recrear una conversación corta y sencilla sobre la</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>uso de la tecnología. Por ejemplo:</p> <p>Don't use your cellphone in class/ in a family meeting (no uses tu celular en clase / en una reunión familiar).</p> <p>Watch TV for one hour every day (Mira TV una hora cada día).</p> <p>Use the computer to learn new things (Usa el computador para aprender cosas nuevas).</p>	<p>tecnología en sus vidas. Por ejemplo:</p> <p>Mom: Dani, don't watch too much TV!</p> <p>Dani: Mom, please, I only watch one hour every day!</p> <p>Mom: Yes, but you have to study first! Don't forget!</p> <p>Dani: Ok, mom.</p>
	<p>Crear un mapa mental que ilustre los distintos usos del computador.</p> <p>Otras opciones que dependen de los recursos con los que cuentas:</p> <p>a. En colaboración con el docente de informática o de ciencias, pueden</p>	<p>Crear un blog y asignar a los estudiantes temas para contribuir, ya sea con escritos cortos o subiendo videos o material interesante sobre el tema.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>diseñar un proyecto intercurricular para integrar el inglés con la tecnología. Por ejemplo:</p> <p>Comprender cómo funciona un computador o un televisor.</p> <p>b. Si tu y tus estudiantes tienen las herramientas necesarias, puedes intentar iniciar proyectos digitales con tus estudiantes a través de la internet.</p>	
--	---	--



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE GRADO CUARTO

MUNICIPIO	ARGELIA VALLE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	CUARTO
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos.
<p>Convivencia y Paz ME GUSTA DIALOGAR</p>	
<p>META: Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.</p>	
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el vocabulario y las expresiones en inglés para dar y pedir disculpas. • Describir las cualidades propias en inglés, con el vocabulario y las expresiones adecuadas. • Expresar acuerdos, desacuerdos y disculpas en inglés con oraciones simples en una conversación sencilla. • Comprender información específica en inglés en textos narrativos sobre conflictos comunes entre compañeros y compañeras. 	
<p>TIEMPO:</p>	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.</p> <p>2. Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos.</p> <p>3. Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.</p> <p>4. Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.</p>	<p>1. Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta.</p> <p>2. Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás</p> <p>3. Expresa sus opiniones en inglés evitando ofender o incomodar a sus compañeros.</p> <p>4. Solicita información específica usando las Wh questions.</p>	<p>1. Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.</p> <p>2. Manifiesta respetuosamente sus opiniones.</p>	<p>Habilidades siglo XXI Escucha</p> <p>atentamente con el propósito de identificar claramente el sentido y la opinión de su interlocutor.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Plantea un plan de trabajo con sus compañeros y lo cumple a cabalidad.</p>

CONTENIDOS	
VOCABULARIO	<p>Vocabulario para repasar:</p> <p>Módulo 2 de 1°, Módulo 2 y 3 de 2°, y Módulo 2 de 3°:</p> <p>Adjetivos Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance</p> <p>Short / Tall Slim, thin / Heavy, chubby curly / straight</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>Adjetivos para describir rasgos de personalidad / Personality adjectives</p> <p>Nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy, hardworking</p>
<p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir disculpas en inglés con frases sencillas. • Expresar cualidades propias en inglés. • Expresar acuerdos y desacuerdos en inglés de manera sencilla. • Pedir información en inglés sobre las preferencias de los demás.
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 3 de 3º: Must y Have to para expresar obligación. • Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras para preguntar who, when, where <p>Gramática</p> <p>Verbos modales (oraciones compuestas) Must / should / have to</p> <p>Conectores</p> <p>and, but, because</p> <p>Gramática para repasar</p> <p>Módulo 1 y 4 de 2º; Módulo 1 de 3º:</p> <p>Presente simple Gramática Preguntas simples para pedir opinión o descripción /Simple questions to ask for someone's opinion or appearance</p> <p>What do you think about _____ ?</p> <p>What is your opinion about _____ ? What is he/she like?</p>
<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones para plantear su opinión / Expressions to give opinion</p> <p>I think that...</p> <p>In my opinion!</p> <p>I think he/she/it is _____ he is really nice...</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>I agree / I disagree</p> <p>I don't agree</p> <p>Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize</p> <p>Sorry!</p> <p>Please, don't be disrespectful...</p> <p>My name is...please do not call me like that.</p> <p>Sorry, I think this is mine, not yours.</p> <p>Please don't be mad at me.</p> <p>Expresiones de cortesía</p> <p>Thank you, excuse me, Please May I have....,</p>
--	---

MATERIALES

Parlante, computador, video beam, cuaderno, colores, lápiz.

RUTA METODOLÓGICA

Preparación

Proyecto Sugerido: Let's talk!:

El propósito de este proyecto lleva el niño a valorar el diálogo como principal estrategia para manejar los conflictos.

Producto sugerido:

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Exposición de pequeños videos donde se ejemplifica el diálogo como estrategia para manejar conflictos.

- Pida a los niños y niñas que se reúnan en pequeños grupos de acuerdo a sus afinidades. Todos deben pertenecer a un grupo de trabajo.
- Motive a los niños a escoger el nombre de un compañero del curso para describirlo en inglés utilizando lenguaje sencillo. E.g. This is Luisa, she is short and slim. Usted también puede traer fotos o afiches con niños y niñas de diferentes razas o discapacidad, para que los niños y niñas sean conscientes de la necesidad de aceptar a todos.
- Revise con los niños y niñas el vocabulario y las estructuras para describir en inglés: Teacher: Is this Luisa? Students: Yes, she is luisa. Teacher: is she tall or short?
- En grupos, los estudiantes revisan los pequeños textos, el docente monitorea el proceso. (Rúbrica para evaluar texto escrito).
- Los niños y niñas se dividen en dos grupos; tomando turnos, cada representante describe a uno de sus compañeros en inglés. El equipo contrario debe adivinar de quién hablan

Desarrollo

- Observar con atención uno o los siguientes videos:
 - Pre listening: Escriba en el tablero las siguientes expresiones: Thank you, Excuse me, Please, May I have..., y pida a los niños y niñas que elaboren un listado en inglés de situaciones en las que pueden utilizarlas. Complete el listado con las expresiones del siguiente video: "Classroom rules" www.youtube.com/watch?v=ddvTFgzkS5M
 - While listening: Pida a los niños y niñas que vean el video y describan la situación propuesta: "Use polite words" www.youtube.com/watch?v=o1WJnbJDTS0
 - Post listening: Pida a los niños y niñas hacer el listado de las normas de comportamiento en clase en inglés. En pequeños grupos, pueden diseñar pequeños afiches para ser utilizados como decorados, colgados en el salón.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Pida a los niños y niñas que mencionen las reglas básicas del salón de clase. Haga pequeños grupos y pídale que mencionen situaciones diarias en las que se puedan presentar conflicto en sus clases (Intimidación /Intimidation, toparse con alguien/ bumping into someone, tomar algo sin pedir permiso / taking something without permission, por ejemplo). Esto se puede hacer en español, pero el profesor debe introducir estas expresiones también en inglés
- Desarrollar pequeñas caricaturas que representen las situaciones identificadas en la etapa anterior. Asegúrese de incluir a los estudiantes con discapacidades.
- Escribir descripciones cortas en inglés a cada uno de las caricaturas, por ejemplo:
This is Tom. He is a good student. He likes math and Science. This is Jane, she is Tom's friend. Somebody pushes Jane / Yells at people ... / She tells Tom: Please, show some respect / He says: I'm sorry. In my opinión...pushing people is a bad behaviour and we need to stop it.
- Los estudiantes intercambian las descripciones y revisan el contenido y, si es necesario, pida que corrijan con la orientación del profesor cualquier error de ortografía. (Rúbrica texto escrito)
- Revisar el vocabulario para pedir y dar excusas. Los estudiantes preparan en forma escrita pequeñas conversaciones que presentarán después de forma oral en inglés
- Pida a los niños y niñas que escriban pequeñas conversaciones en inglés, usando las siguientes indicaciones y de acuerdo al modelo presentado en la task 6:
 - (a) One student hits someone with the ball.
 - (b) One student makes fun of someone because of a physical characteristic or handicapped (Inclusion).
 - (c) Students bully other student.
 - (d) Students are arguing about different Soccer teams.
 - (e) One student throwing garbage.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Invite a los niños y niñas a elegir la situación que quieren representar con la ayuda de las actividades anteriores y con una video cámara o celular, filme las situaciones propuestas, siguiendo el modelo presentado en el task 6.

Consolidación

- En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado:
- Presentación de los videos que muestran situaciones propuestas por los niños y niñas.
- Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
 - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
 - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
 - c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas o consolidación del proyecto?
 - d. ¿Cómo los solucionaste?
- Los estudiantes discuten las preguntas y resumen su respuesta en una hoja que pueden anexar a su portafolio

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE	PARA EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas. (Rúbrica texto escrito). 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. • Rúbrica para evaluar el portafolio. 	<p>extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las guías de vocabulario. • Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. • Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. • Autoevaluación
---	--

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA VALLE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	CUARTO
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p> <p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't.
- Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.

CONVERSACIÓN

- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Respondo a saludos y a despedidas.
- Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.

LECTURA

- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.
- Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.
- Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.
- Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.

ESCRITURA

- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.
- Escribo información personal en formatos sencillos.

Medioambiente y sociedad CUIDEMOS NUESTRO MUNDO

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

META: Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente.

OBJETIVOS:

- Producir textos cortos, orales y escritos en inglés, relacionados con temas medioambientales y basados en un modelo establecido.
- Intercambiar información en inglés acerca de las características de su entorno inmediato.
- Identificar información relevante en inglés sobre el deterioro del medio ambiente, en textos descriptivos cortos.
- Comprender la idea general e información específica en textos narrativos y descriptivos, cortos y sencillos en inglés, sobre temas medioambientales.

TIEMPO:

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
1. Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés. 2. Establece en inglés, las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.	1. Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad. 2. Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente. 3. Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad.	1. Reconoce la importancia del medio ambiente. 2. Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente. 3. Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Habilidades siglo XXI Analiza una situación problema específica y plantea soluciones al respecto. Estrategias de aprendizaje Pide ayuda a sus compañeros para realizar una tarea.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

CONTENIDOS	
VOCABULARIO	<p>Vocabulario para repasar:</p> <p>Módulo 1 de 2°: alimentos saludables</p> <p>Módulo 3 de 3°: Expresiones de causa-consecuencia</p> <p>Alimentos dañinos / Harmful foods</p> <p>sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods</p> <p>Efectos dañinos / Harmful effects</p> <p>Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems El abecedario / Deletreo The alphabet / spelling how do you spell _____ ?</p> <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 4 de 1°: hábitos de consumo sostenible • Módulo 3 de 3°: medio ambiente - Módulo 1 de 4°: expresiones causa-consecuencia <p>Vocabulario relacionado con el medio ambiente / Environment</p> <p>Habitat, creatures, ecosystem clouds, plants, animals Ozone layer, gas emissions, pollution, smog</p> <p>Adjetivos / Adjectives</p> <p>worried, scared, disappointed, optimistic</p>
FUNCIONES DE LA LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios. • Hacer comparaciones sencillas en inglés acerca de acciones para el cuidado del medio ambiente. • Describir las características de su entorno inmediato en inglés. • Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Gramática para repasar</p> <p>- Módulo 1 de 3°: Should / shouldn't Gramática Imperatives: Wash (your hands), empty (water cans). Reduce / Recycle / Reuse Plant a garden... Don't litter...</p> <p>Oraciones compuestas</p> <p>when We should close the tap when we brush our teeth.</p>
<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones para promover acciones / Expressions to promote actions</p> <ul style="list-style-type: none"> • I want to help to reduce pollution. • Let's reuse old boxes and plastic bottles. • I propose to... <p>Expresiones para plantear soluciones / Expressions to propose solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • I think we shouldn't waste too much water. • we should turn off the lights when we have natural light.

MATERIALES

Parlante, cartulina, colores, vinilos

RUTA METODOLÓGICA

Proyecto Sugerido: Save the environment!

El propósito de este Proyecto es crear conciencia en torno al cuidado del medio ambiente a través del reconocimiento de acciones específicas.

Producto sugerido: Elaboración de un mural ecológico.

Preparación

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Elabore con los niños un listado en inglés con los principales elementos y procesos que conforman el medio ambiente.
- Establezca la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. Con la ayuda de un proyector y / o un computador invite a los niños y niñas a jugar “Clean and Green” el cual les ayudará a aprender formas de reciclaje. “Clean and green”
learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/clean-and-green
- Inicialmente, describa con los niños y niñas lo que observan en la imagen: This is a bedroom. There is a bed, a table and some dustbins to collect or to recycle the trash.
- Presente el siguiente video “Environment: ecosystem around us” acerca de aspectos relacionados con el medio ambiente y cómo cuidarlo. Pedir a los niños y niñas que tomen atenta nota de los conceptos presentados: “Environment: ecosystem around us”:
www.youtube.com/watch?v=WDLC9j-gcfQw
- Invite a los niños y niñas a escribir en el cuaderno los conceptos (Creatures, habitat, observe, ecosystem, fertilize, compost, etc.) y representarlos a través de dibujos.

Desarrollo

- Pida a los niños y niñas que clasifiquen en una tabla en inglés las acciones humanas de su contexto, que afectan el medio ambiente positiva o negativamente. Los estudiantes también pueden decir los efectos negativos que producen.
- Invite a los niños y niñas a escuchar y aprender la canción: Mother Earth
 1. Pre listening (antes de la escucha): Escriba en el tablero las palabras: Earth, home, mother . Pida a los niños y niñas que expliquen de qué manera la tierra es como nuestro hogar y como nuestra madre.
 2. While listening (durante la escucha): Entregue a los niños y niñas por grupos recortes de papel con parte de la letra de la canción “Mother Earth” en la cual se cuenta cómo podemos hacer de este planeta un lugar mucho mejor y más habitable. Haga sonar varias veces la canción para que los niños y niñas pongan la letra en orden. www.youtube.com/watch?v=lA3FMf3Qw

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

3. Post-listening (después de la escucha): Pida a los niños y niñas que tomen la frase que más les haya gustado y diseñen un poster.

- Observar los siguientes videos “Reduce, reuse, recycle” y “The 3 R’s for kids” con el ánimo de generar entre los y las estudiantes formas de reciclaje con las que se pueda hacer un aporte al medio ambiente: “The 3 R’s for kids”:
www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA “Reduce, reuse, recycle”
www.youtube.com/watch?v=SKvGgb3YcDQ Pide a los niños y niñas que completen la siguiente tabla con elementos o productos de su entorno
- Proponer a los niños y niñas leer historias en inglés como por ejemplo “Planet Earth” y “Environment” con el propósito de ayudarles a los estudiantes a conocer más el planeta y las diversas prácticas que debemos tener en cuenta para cuidarlo: “Planet Earth”:
learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/planet-earth “Environment”:
learnenglishkids.britishcouncil.org/en/category/topics/environment Revise con los niños y niñas el vocabulario y expresiones usadas en inglés. Puede imprimir la historia de la página, con actividades de comprensión para realizar en clase.
- Finalmente, presentar el siguiente video acerca de las diversas maneras como se puede ayudar al medio ambiente y pedir a los niños (as) proponer, en un afiche, dos formas en las que ellos y ellas pueden hacerlo también: “8 ways kids can help the environment”: www.youtube.com/watch?v=vONBU7btYuo Para acompañar el afiche, los niños pueden iniciar con la frase: I propose to...turn off the lights to help the environment.

Consolidación

- Preparación de un mural ecológico que recoja las propuestas de los niños y niñas en torno al cuidado del medio ambiente. Los niños y niñas cuelgan los afiches y cantan la canción Mother earth.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Autoevaluación (para hacer en es - pañol): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
 - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
 - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
 - c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas o consolidación del proyecto?
 - d. ¿Cómo los solucionaste?

RUTA EVALUATIVA	
DEL APRENDIZAJE	PARA EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas. • Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. • Rúbrica para evaluar el portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan. • Revisar las guías de vocabulario. • Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. • Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. • Autoevaluación.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA VALLE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	CUARTO
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p> <p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p> <p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos.
<p>VIVO EN UNA ALDEA GLOBAL</p>	
<p>META: Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.</p>	
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información específica sobre los efectos de sus acciones en el mundo, en textos narrativos y descriptivos corto en inglés. • Reconocer las relaciones de causa y efecto en textos orales y escritos en inglés relacionados con la globalización. • Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente y sus consecuencias para otros seres en el mundo. • Intercambiar información en inglés sobre las relaciones entre distintas comunidades en el mundo, con oraciones simples. 	
<p>TIEMPO:</p>	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
<p>1. Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global.</p> <p>2. Reconoce la estructura del presente continuo en inglés.</p> <p>3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.</p>	<p>1. Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global.</p> <p>2. Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global.</p> <p>3. Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global.</p>	<p>1. Considera su papel como miembro de una comunidad global.</p> <p>2. Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás</p>	<p>Habilidades siglo XXI</p> <p>Valora el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus compañeros.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Representa con dibujos lo aprendido en clases.</p>

CONTENIDOS	
VOCABULARIO	<p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de 3°: medio ambiente, acciones humanas - Módulo 1 de 4°: Expresiones causa-consecuencia <p>Acciones de uso frecuente / Actions</p> <p>Sweep, clean, dig, dust throw garbage study pass the exam</p> <p>Vocabulario relacionado con aldea global / Globalization vocabulary global village, interdependency, connection, cause, consequence affect, relationships</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente. • Expresar su opinión en inglés en torno a las acciones que observa en sus semejantes. • Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad. • Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones humanas en la vida de otros.
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Gramática para repasar</p> <p>- Módulo 4 de 2°: Present continuous What are you doing? I am sweeping the classroom.</p> <p>- Módulo 1 de 4°: Conectores and, but, because Gramática Presente continuo Forma afirmativa, negativa e interrogativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • The man is sweeping the floor • We are not thinking about other communities in the world. • Are you recycling?
<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones para expresar causas y consecuencias / Expressions for cause and consequence</p> <p>The cause of ...is...</p> <p>...is caused by...</p> <p>...is due to ...</p> <p>Thanks to ...</p>

MATERIALES

Parlante, diccionario, colores, lápiz

RUTA METODOLÓGICA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Proyecto Sugerido: “One for all and All for one”!:

El propósito de este Proyecto es reconocer cómo nuestras acciones tienen repercusiones en nuestra comunidad.

Producto sugerido: Collage con ilustraciones de acciones que afectan nuestra aldea global.

Preparación

- Escribe en el tablero la palabra Global village/ Comunidad global y pedir a los estudiantes una lluvia de ideas en torno a este concepto. Explica que todos estamos inmersos en una gran comunidad que es el mundo y que por lo tanto nuestros comportamientos afectan a otros. Asegúrate que incluyen situaciones donde la inclusión se evidencie claramente.
- Los niños y niñas preparan una pequeña exposición en español acerca de las acciones que ellos realizan en la escuela y que afectan a otros miembros de esta comunidad. Pida a los estudiantes clasificar estas acciones en positivo y negativo. Esta sección puede hacerse en español como introducción al tema. El o la docente deberá aprovechar para presentar conceptos relacionados en inglés.

Desarrollo

- Presentación de video: “If the world were a village of 100 people” con el ánimo de que los niños y niñas tengan una visión divertida acerca de las maravillas de la diversidad a nivel cultural. Igualmente, este video sirve para que se aborden otros propósitos como presente continuous tense y revisar las acciones que las personas están realizando en el momento : “If the world were a village of 100 people”:

www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g

En pequeños grupos, pida a los niños y niñas describir en inglés las acciones presentes en el video. Ilustra con ejemplos de uso del presente continuo. Por ejemplo, al escribir las oraciones modelo en el tablero utilice un color distinto para la forma

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

correspondiente del verbo to be (Am - Is - Are) y subraye la terminación ING al final de cada verbo.

Pregunte a niños y niñas qué notan en estas oraciones y proceda con base en las impresiones de ellos a enfatizar en la forma correcta de la estructura. What is he doing ? He is playing. What are you doing? I am paying attention

- Presentación de videos “Save the environment” y “Human on ecosystems” con el ánimo de que los y las estudiantes observen cómo el ser humano ha causado un impacto negativo en el medio ambiente y crear conciencia a la vez de qué podemos hacer para mejorar la situación.: “Save the environment”: www.youtube.com/watch?v=yV2EK2bMgwk

“Human impact on ecosystems”: www.youtube.com/watch?v=17_G6Dq8j3A

- Revise con los niños y niñas las acciones presentes en el video. Puede inicialmente deletrear con ellos las palabras para luego identificar imágenes que reflejen las consecuencias de estos hechos (previamente seleccionadas y cortadas) Puede diseñar igualmente un pequeño taller con dibujos para que los niños y niñas unan los conceptos presentados: • Logging / deforestation • Littering / Polluting
- Traer fotos o imágenes donde se muestre gente realizando actividades que pueden afectar a otros. Guíe a los niños y niñas hacia la descripción de las acciones representadas en inglés: This is a man, He is cutting a tree. This action affects the environment. In this picture, there is a boy planting a tree. This is a positive action for the environment.
- Elaborar en pequeños grupos, una caricatura en inglés acerca de las acciones que realizan y las consecuencias de las mismas en otros miembros de la comunidad global. Ejemplo: A boy throwing garbage.
- Socializar y discutir los resultados. Elaborar oraciones que lleven a los niños a reflexionar acerca de sus acciones en inglés. Ejemplo: We are responsible for our actions. Our community is dirty because we litter. On these picture we see people doing

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

good things for example: this man is cleaning the river and this is a positive action. But, these boys are littering and that is negative.

Consolidación

- Preparar la exposición de Collages con que muestren las diferentes acciones que se realizan en su entorno y que afectan a otros, haciendo pequeñas presentaciones en inglés siguiendo el modelo presentado en la task 5 de la fase anterior.
- Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
 - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
 - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
 - c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
 - d. ¿Cómo los solucionaste?

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE	PARA EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas. • Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. • Rúbrica para evaluar el portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan. • Revisar las guías de vocabulario. • Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.



DEPARTAMENTO DEL VALLE CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIERREZ
ANGEL – ARGELIA VALLE
NIT 821003576-2 CÓDIGO DANE 476054000019



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none">• Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.• Autoevaluación.
--	---



ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE GRADO QUINTO

MUNICIPIO	ARGELIA, VALLE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL
GRADO	QUINTO
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo a saludos y a despedidas. • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos.
<p>MÓDULO 1: Salud y vida RESPETO MI CUERPO</p>	
<p>META: Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.</p>	
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer oraciones simples en inglés, sobre rutinas de aseo de manera oral y escrita. • Identificar palabras y frases en inglés, sobre rutinas, y relaciones con los otros en textos orales y escritos sencillos. • Intercambiar en inglés, información personal sobre sus pasatiempos y sus relaciones personales. • Comprender la idea principal e información específica en textos narrativos cortos en inglés, sobre temas conocidos. 	
<p>TIEMPO: 1 Hora semanal.</p>	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
1. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo de la higiene. 2. Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where. 3. Reconoce las estructuras I like / I don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta. 4. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos. 5. Identifica la forma imperativa de verbos conocidos en inglés.	1. Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos. 2. Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos. 3. Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta. 4. Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.	1. Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes. 2. Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes.	Habilidades siglo XXI Elabora preguntas significativas que conducen a mejores opciones o soluciones. Estrategias de aprendizaje Practica con sus compañeros sus monólogos.

CONTENIDOS	
VOCABULARIO	Vocabulario para repasar: <ul style="list-style-type: none"> Módulo 2 de 3º: La hora (en punto) - Repaso de números del 1-1000 Módulo 1 de 3º: Partes del cuerpo

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>Actividades cotidianas y pasatiempos / Hobbies and daily activities</p> <p>Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework Tidy the room, clean the room go to the park, play soccer, play video games</p> <p>Relationships / Relationships</p> <p>brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc.</p> <p>La hora / Telling the time</p> <p>half past / and a half / thirty</p> <p>7:30 - It's half past seven / It's seven and a half / It's seven thirty a quarter past</p> <p>8:15 - It's a quarter past eight a quarter to</p> <p>9:45 - It's a quarter to ten.</p>
<p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar lo que le gusta y le disgusta en inglés. • Describir en inglés sus actividades cotidianas y pasatiempos. • Dar pautas en inglés a sus semejantes, usando lenguaje sencillo para establecer relaciones armoniosas. • Dar y pedir información personal en inglés sobre sus relaciones con los demás.
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1 de 4º: adverbs of frequency (always, every day, sometimes) • Módulo 1 y 4 de 4º: Conectores • Módulos 1 y 2 de 1º: Adjetivos posesivos my/your/his/her • Módulo 2 de 3º: Adjetivos posesivos our/their <p>Gramática</p> <p>Pronombres posesivos / Possessive pronouns mine, yours, ours, theirs, his, hers</p> <p>Preguntas de información / Information questions</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	What do you do in the morning? (Wh-questions)Where / what / who
EXPRESIONES	Expresiones de disculpa o rechazo / Expressions of apology or rejection Do not / I don't like it Stop it! / I do not want to I'm sorry / Excuse-me I can not

MATERIALES

Guías de aprendizajes.
 Falshcards.
 Cartulina en octavos.
 Marcadores de colores.
 Diccionario de ingles.
 Video beam y computadora.

RUTA METODOLÓGICA

Proyecto Sugerido: Body care campaign:

El propósito de este Proyecto es generar espacios de conciencia y reflexión en los niños y niñas acerca del cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.

Producto sugerido: Campaña del cuidado del cuerpo a través de folletos.

Preparación

- Reúne a los niños y niñas en pequeños grupos y pídeles que hagan un dibujo y señalen las partes del cuerpo que conocen en inglés. En el tablero, escriba correctamente las partes del cuerpo en inglés.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Los niños y niñas pueden tocar y señalar las partes de su cuerpo: This is my body. / This is my nose. / These are my hands (esta actividad debe ser modelada inicialmente por usted). Después de practicar un poco la pronunciación. Invite a los niños y niñas a cantar la siguiente canción: **This is me**. En esta canción se refuerza el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo. En pequeños grupos elabore flashcards para revisar el vocabulario de las partes del cuerpo y de los objetos de aseo personal (Towel, soap, toothbrush, comb, brush, etc) en inglés. Presente a los niños y niñas una sopa de letras con el vocabulario seleccionado en inglés. Entregue pequeñas rutinas de limpieza en desorden para que en parejas los niños y niñas organicen y señalen en las imágenes el vocabulario aprendido. E.g. First, I wake up, then I clean my face and have a bath. This is me: www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal
- En pequeños grupos elabore flashcards para revisar el vocabulario de las partes del cuerpo y de los objetos de aseo personal (Towel, soap, toothbrush, comb, brush, etc) en inglés.
- Presente a los niños y niñas una sopa de letras con el vocabulario seleccionado en inglés.
- Entregue pequeñas rutinas de limpieza en desorden para que en parejas los niños y niñas organicen y señalen en las imágenes el vocabulario aprendido.

Desarrollo

- Diseñar una pequeña encuesta en inglés, con ayuda del profesor, que debe ser aplicada en clase, para establecer las rutinas desarrolladas por los niños y niñas diaria - mente. What is your daily routine? What time do you do _____ ?
- Presentar la información obtenida en inglés a través de una gráfica sencilla. E.g. 5 children wake up at 6:00 a.m. 2 children brush their teeth at
- Elaborar una presentación oral en inglés con la información relacionada con la rutina diaria, usando ayudas visuales (recortes, imágenes, fotos reales): My name is... everyday, I wake up at... I wash my face...I like to play football...

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

What do you do everyday? What do you like to do? (Rúbrica para presentación oral).

Los niños y niñas ven el siguiente video "It's me who protect myself:

www.youtube.com/watch?v=g3xZJ-QtCaY Los niños y niñas ven el siguiente vi –

- deo "It's me who protect myself:

Pre listening: Converse con los niños acerca del significado del título del video y pídale que planteen de que puede tratar. explique a los niños y niñas que hay otro tipo de cuidado que debemos tener con nuestro cuerpo y que están especificados en el video. Esta parte puede ser en español.

While listening: Mientras los niños y niñas ven el video, pídale que escriban en un papel si la situación presentada en el video, les hace sentir HAPPY or SAD. "It's me who protect myself: www.youtube.com/watch?v=g3xZJ-QtCaY

Post listening : Elaborar una lista con las expresiones en inglés que expresan rechazo ante las acciones de otras personas. Identifique las planteadas en el video: "I don't like kissing" "I don't like my neighbour touching me" "No, it's scary" Pida a los niños y niñas que pro - pongan en español situaciones en las cuales pueden utilizar estas expresiones, el profesor escribe su equivalente en inglés. For example: When someone is touching me

- DO NOT TOUCH ME
- I DON'T LIKE IT
- STOP IT!
- STOP DOING THAT
- I CAN NOT
- I DO NOT WANT TO

Diseñar en inglés utilizando lenguaje sencillo folletos descriptivos

- Diseñar en inglés utilizando lenguaje sencillo folletos descriptivos con los cuidados que se deben tener para una buena higiene e igualmente, por su integridad. E.g. We have to brush our teeth after every meal. We have to wash our hands before we eat.

Consolidación

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Los folletos son fotocopiados por el profesor y son compartidos por los niños socializando con otros en comunidad (presentaciones orales en inglés) lo aprendido a lo largo del proyecto.
- Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
 - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
 - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
 - c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
 - d. ¿Cómo los solucionaste?

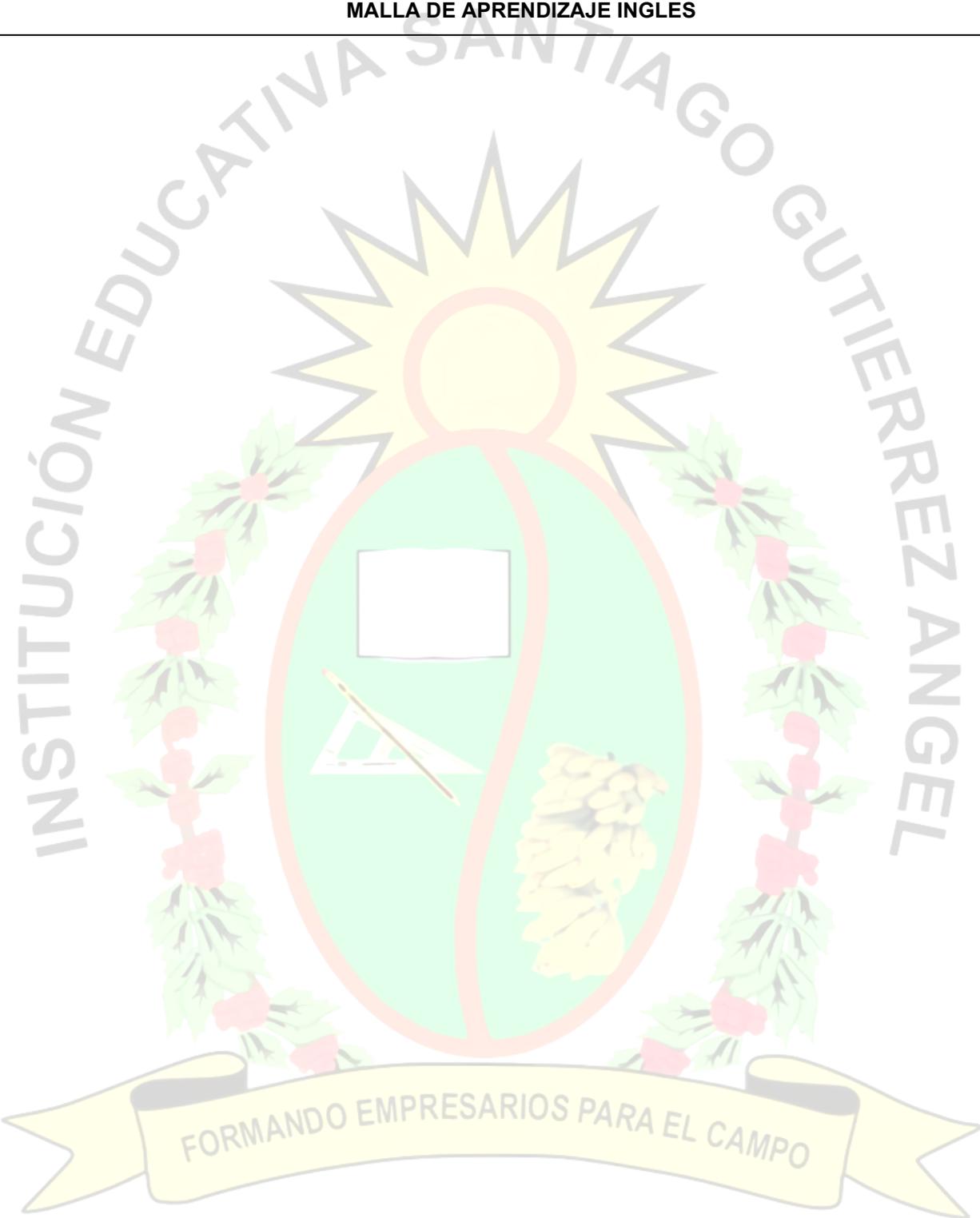
RUTA EVALUATIVA	
DEL APRENDIZAJE	PARA EL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas • Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. • Rúbrica para evaluar el portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan. • Revisar las guías de vocabulario. • Autoevaluación. • Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. • Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.



DEPARTAMENTO DEL VALLE CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIERREZ
ANGEL – ARGELIA VALLE
NIT 821003576-2 CÓDIGO DANE 476054000019



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES



ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA, VALLE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL
GRADO	QUINTO
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p> <p>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none">• Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none">• Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.• Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.• Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.• Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.• Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.• Escribo información personal en formatos sencillos.
<p>MÓDULO 2 : Convivencia Y Paz CUIDO MI LENGUAJE - MODULO 3: Medioambiente y sociedad TODOS SOMOS IGUALES</p>	
<p>META:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.2. Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados)	
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar frases y expresiones en inglés, relacionadas con estereotipos comunes en su comunidad.• Producir oraciones simples en inglés, sobre el rol de los hombres y mujeres en su contexto local.• Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre el rol del lenguaje en la generación de conflictos.	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Intercambiar opiniones positivas en inglés, sobre las personas que le rodean.
- Producir textos cortos orales y escritos en inglés, sobre las características de las personas en una comunidad, basados en un modelo establecido.
- Intercambiar información en inglés, acerca de las semejanzas y diferencias entre comunidades de su ciudad o municipio.
- Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sencillos en inglés, sobre temas relacionados con el entorno social.
- Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre aspectos culturales y sociales de una comunidad.

TIEMPO: 1 Hora semanal.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
1. Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto. 2. Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes. 3. Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés.	1. Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc. 2. Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local. 3. Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes.	1. Muestra con sus palabras que se respeta a sí mismo y a sus semejantes. 2. Valora el rol de cada género en la sociedad. 3. Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados.	Habilidades siglo XXI Expresa sus ideas de manera oral y escrita reconociendo su interlocutor y el contexto. Colabora activamente en los proyectos y tareas grupales y asume su rol en los mismos. Estrategias de aprendizaje Agrupa palabras teniendo en cuenta su raíz o familia.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>4. Expresa en inglés sus opiniones y las sustenta con argumentos.</p> <p>5. Reconoce información relevante en inglés en un texto corto.</p> <p>6. Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes.</p> <p>7. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>8. Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local.</p> <p>9. Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una</p>		<p>Elabora listados de vocabulario y expresiones de mayor uso en clases y el colegio.</p>
--	--	--	---

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	comunidad de su ciudad o municipio.		
--	-------------------------------------	--	--

CONTENIDOS	
VOCABULARIO	<p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 2 de 4°: Descripciones de personas • Módulo 1 de 5°: Expresiones de disculpa • Módulo 4 de 2°: Celebrations Sustantivos/ Nouns Race Gender Religion Culture Socio economic class <p>Adjetivos - Sinónimos y antónimos Adjectives - synonyms and opposites</p> <p>Pretty = beautiful Fat = heavy / thin = slim Short / tall Kind / rude polite / impolite Intelligent = clever = smart Rich / poor</p> <p>Catholic, Protestant, Baptist, Mormon</p> <p>Big / small clean / dirty old / modern Quiet / Noisy Tourist Urban / Rural</p>
FUNCIONES DE LA LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir opiniones en inglés con base en situaciones de conflicto. • Hacer comparaciones en inglés para describir el rol de hombre y mujer en la sociedad. • Expresar emociones en inglés frente a diversas situaciones. • Describir en inglés el rol de las personas en la sociedad. • Hacer comparaciones en inglés sobre las características de las personas. • Describir en inglés lo que algunas personas suelen hacer. • Dar y pedir información en inglés sobre lugares o personas de su contexto local. • Expresar opiniones en inglés relacionadas con las costumbres de diversas comunidades.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1 de 2º: Simple present e.g. She is a smart girl Gramática Plural forms Man / Men Woman / women Child / children Módulo 2 de 5º: Comparativos <p>Comparativos y superlativo - Comparativos de una sílaba</p> <p>This country is bigger than The city is noisier than the country. –</p> <p>Enseñar comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares</p> <p>It is the best/worst Medellín is the most modern city in Colombia.</p>
<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones de rechazo / Expressions of rejection</p> <p>Stop it! Cut it out Not cool That was not funny That's bullying</p> <p>Expresiones de disculpa / Expressions of apology</p> <p>It was not my intention You are right, sorry Sorry if I offended you</p> <p>Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies</p> <p>What are your hobbies? What do you do in your free time? I play soccer... I read a book... I watch tv...</p> <p>Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison</p> <p>I am taller. She is the tallest. They are richer than us.</p>

MATERIALES

Guías de aprendizajes.

Falshcards.

Cartulina en octavos.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Marcadores de colores.

Diccionario de ingles.

Video beam y computadora.

RUTA METODOLÓGICA

Proyecto Sugerido: Language for peace:

El propósito de este Proyecto es llevar a los niños y niñas a hacer buen uso del lenguaje dentro y fuera del aula como elemento fundamental para una convivencia en paz.

Producto sugerido: Exposición de caricaturas en inglés.

Preparación

- Asegúrese de que su clase está llena de imágenes, carteles, etc que muestran diferentes personas de la comunidad y comente con los niños y niñas acerca de la importancia de vivir en paz (White, black people, native people, mixed race people).
- Los niños y niñas escuchan y cantan en inglés la canción: "The more we get together!", Con esta canción se quiere reforzar la importancia de una buena convivencia para estar en armonía con los demás. The more we get together! www.youtube.com/watch?v=lldmkrJXQ-E

Detenga el video y pida a los estudiantes hacer una breve descripción en inglés de los niños y niñas del video. E.g. There is a black boy. he is tall and thin. (Vocabulario de reciclaje). Asegúrese de que los estudiantes notan diferentes ejemplos de inclusión del vídeo y en el contexto de la escuela.

- Compruebe que los estudiantes escriban la canción en sus cuadernos y cante con ellos. Pida a los niños y niñas identificar el mensaje de la canción. Esta parte se puede hacer en español.
- Pida a los estudiantes preparar una breve presentación en inglés sobre un miembro de su familia que debe incluir: nombre, apellidos, edad, trabajo, rutina diaria, gustos y

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

preferencias. Eg. *This is lucas' cousin, Luis. He is a good student. He is tall and a bit heavy. He is a good student and he wants to be a doctor. He wakes up everyday at 6:30, then he has breakfast and goes to school...he likes pizza and reggaeton.*

- Después de revisar que el texto se encuentre bien escrito los niños y niñas deben practicar la presentación oral del miembro de la familia escogido.

Desarrollo

- En grupos, los estudiantes preparan la descripción de los elementos que constituyen su entorno. Word bank: river, forest, park, catholic, protestant, Mormon, work, take care of children, Cook, etc.
- Escribir un texto sencillo en inglés sobre rápidamente la información solicitada: el papel de hombres y mujeres en su comunidad basados en la información de la actividad anterior. (Rúbrica de texto escrito). E.g. In my community men work as bricklayers / street vendors/ farmers/ teachers/ doctors, salesmen etc. and women take care of children, work hard in the house , work as nannies, maids, etc. We all come from different types of families (religion, race, socioeconomic status, etc) but we are all valuable and deserve respect.
- **“Facts about bullying”**: [www. stopbullying.gov/kids/facts/index.html](http://www.stopbullying.gov/kids/facts/index.html)

Pre reading (Antes de la lectura) Escriba en el tablero la palabra Bullying y pida a los niños y niñas que mencionen situaciones en los que usamos el lenguaje para generar violencia, si puede escribirlas en inglés sino, hágalo en español. muestre a los niños y niñas la siguiente página o previamente prepare unas guías de trabajo con base en la información presentada para que los niños y niñas identifiquen las situaciones planteadas, pero ahora en inglés:

While reading (Durante la lectura): Lea con los niños y niñas la información haciendo énfasis en la información relevante.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Post reading (Después de la lectura): Pida a los niños y niñas que llenen el siguiente cuadro identificando Escribir un texto sencillo en inglés sobre rápidamente la información solicitada.

- Los estudiantes preparan algunas caricaturas para ilustrar situaciones de uso del lenguaje en las que se genera violencia innecesaria y como solucionarla.
- Presente a los niños y niñas el siguiente listado y pídale que los clasifiquen:
“Not cool!”/“Cut it out.”/“Stop it.”/“sorry if I offended you”/“I like the way I look.”/“It was not my intention.”/“That was not funny.”/ “You are right, sorry.”/“That’s bullying.”

Consolidación

- Con ayuda del profesor los estudiantes trabajan en la versión final de sus caricaturas (cartoons) incluyendo las expresiones aprendidas en la task 5 y organizan una exposición de los mismos para socializarlos con los niños y niñas de otros grados. En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado: Autoevaluación (para hacer en español: Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
 - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
 - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
 - c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
 - d. ¿Cómo los solucionaste?

Proyecto Sugerido: We are all the same!:

El propósito de este Proyecto es generar una conciencia de comunidad por parte de los niños y niñas hacia los procesos de inclusión.

Producto sugerido: Opción 1: Exhibición de videos. Opción 2: Elaboración de una historieta

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Preparación

- Presente el siguiente video acerca de la inclusión: “Do One Thing For Diversity and Inclusion - Different”. www.youtube.com/watch?v=M5JcGo3FCyk Este video introduce las palabras más importantes referidas a la inclusión.
- Guíe a los niños y niñas a tomar del video el vocabulario necesario para definir el término inclusión en español con la ayuda del profesor.
- En el tablero, Elabore un listado en inglés de las diferencias que son capaces de observar en términos de: Race/ gender/ religion/ culture/ socio economic class, etc. E.g. In Bogotá we can see different types of people, for example: Catholic, protestant, white, black...
- La clase se divide en 5 grandes grupos, uno por cada uno de los conceptos señalados en el paso anterior. En estos nuevos grupos agrupar los ítems producto de la actividad anterior. E.g. In Cartagena, there are black and white people.
- Presente a los niños y niñas la siguiente canción “Kid’s peace song”. Esta canción hace alusión a las mara - villas de la diversidad y da ejemplos claros acerca de cómo somos diferentes. Este video permite la reflexión en torno al tema de la diversidad: “Kid’s peace song”: www.youtube.com/watch?v=xYzwruuXtJE
- Motive a los niños y niñas a aprender la canción en inglés y reflexionan en cuanto a la necesidad de aceptar a nuestros semejantes sin importar su raza, color, religión, etc. si es necesario en español.

Desarrollo

- Presentación de las características de la ciudad y su contraste con el campo: Quiet / Loud ; Big / Small.
Muestre a los niños y niñas fotos de otras poblaciones y motívelos a completar oraciones en inglés:
 - 1) This is Barranquilla. It is big and loud.
 - 2) This is Baranoa. It is small and quiet.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Creación de pequeñas maquetas por equipos para ilustrar las diferencias entre la ciudad y el campo. Los niños y niñas hacen pequeñas presentaciones orales en inglés, utilizando el vocabulario presentado y en éste y otros grados:
 - a. This is the country. It is beautiful. It is cleaner than the cities and quieter. I like it.
- Presentación del video “The country mouse and the city mouse” el cual permite a los niños y niñas enfocarse en las diferencias entre amigos y como se vive bien en medio de la diversidad: **Pre:** Escriba el título del vídeo en el tablero y pida a los niños y niñas que relacionen vocabulario en inglés relacionado con los contexto de Country & City. Si es necesario ayúdeles con vocabulario relevante. E.g. Country: buildings, car , quiet, spark, noise, bread and cheese; City: big, noisy, pizza and ice cream, etc While: Muestre a los niños y niñas el video “The country mouse and the city mouse”:
www.youtube.com/watch?v=3XTU-jB83zc
Mientras los niños y niñas ven el video pídales que estén atentos al vocabulario presentado en la etapa anterior. Puede diseñar una actividad de matching con vocabulario e imágenes que los niños unan con líneas. Post: Guiados por el profesor, los niños realizan descripciones de los personajes de la historia y establecen sus diferencias en inglés. Molly the mouse, is shy but Marco is outgoing.
Pida a los niños y niñas que se describan a sí mismos utilizando el vocabulario propuesto:
 - a. My name is...
 - b. I am shy. / outgoing.
 - c. I study at XXXXXXX School.
 - d. I am 10 years old.
 - e. I am in 5th grade.
 - f. In my free time I
- Presentación del video “For the birds” el cual se enfoca básicamente en la manera como nos dirigimos a las personas que son diferentes a nosotros y se constituye en

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

una reflexión más acerca de la diversidad. “For the birds”: www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEckSc

- Los grupos iniciales, los de la task 2, preparan una corta exposición oral en inglés acerca de las características de las diferentes comunidades encontradas en su comunidad. E.g. In our community, there are some black people. They are from Palenque. They are very traditional people. (Rúbrica para evaluar la presentación oral).
- Los niños y niñas elaboran una historia contada en imágenes, con pequeñas frases descriptivas: This is my community. We live in the country. The country is big and quiet. We are kind people. I love my community.

Consolidación

- Realización de los videos o exhibición de las historietas diseñadas por los niños y niñas a la comunidad educativa. En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado.
- Autoevaluación (para hacer en español): Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
 - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
 - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
 - c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
 - d. ¿Cómo los solucionaste?
- Diseñar un póster en el que están representado los comportamientos o aspectos comunes encontrados en las comunidades analizadas

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE

PARA EL APRENDIZAJE

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas• Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.• Rúbrica para evaluar el portafolio. | <ul style="list-style-type: none">• Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.• Revisar las guías de vocabulario• Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.• Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.• Autoevaluación. |
|--|---|



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA , VALLE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL
GRADO	QUINTO
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p> <p>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.</p> <p>Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.</p>	<p>ESCUCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. <p>MONÓLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't. • Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo. <p>CONVERSACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. • Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. • Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. • Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. • Escribo información personal en formatos sencillos.
<p>MÓDULO 4: Una aldea global ESTAMOS BIEN INFORMADOS</p>	
<p>META: Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.</p>	
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información en inglés, sobre el uso de los diferentes medios de comunicación. • Producir textos narrativos (anécdotas) cortos orales y escritos en inglés, relacionados con temas de actualidad a través de un modelo establecido. • Identificar el vocabulario específico y las expresiones en inglés, para referirse a los medios de comunicación y su impacto en la vida diaria. • Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre situaciones del pasado y de su interés. 	
<p>TIEMPO: 1 Hora semanal.</p>	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER APRENDER
1. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto. 2. Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés. 3. Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto. 4. Identifica la forma interrogativa en inglés para obtener información sobre hechos actuales.	1. Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo. 2. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con hechos actuales. 3. Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación 4. Reconoce información relevante en un texto corto en inglés. 5. Expresa en inglés, su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información.	1. Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros. 2. Valora la información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información.	Habilidades siglo XXI Hace uso de diversos medios de comunicación y considera su efectividad. Estrategias de aprendizaje Reorganiza en un cuadro la información recogida de diferentes medios de comunicación

CONTENIDOS	
VOCABULARIO	Vocabulario para repasar: <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1 de 1º: Palabras que indican secuencia first, then, next, last Módulo 4 de 3º: Buenas prácticas sobre el uso de la tecnología y sus elementos

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media vocabulary</p> <p>Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary local news, news programmes music programmes, articles</p>
<p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar en inglés sobre hechos del pasado. • Relatar en inglés anécdotas propias de su contexto. • Expresar preferencias en inglés acerca de los medios de comunicación e información. • Dar y pedir información en inglés sobre hechos actuales.
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Gramática</p> <p>Pasado simple (verbos regulares) Used to Questions in the past: Did you...? Did he...? What did you do last Saturday? I walked around the park.</p>
<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones para narrar / Vocabulary for narrating</p> <p>One day... When I was younger... Then... Finally...</p> <p>Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences</p> <p>I prefer to... I prefer</p> <p>Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past</p> <p>I used to play soccer but now I... My grandparents did not have computers to be informed...</p>

MATERIALES

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Guías de aprendizajes.
Falshcards.
Cartulina en octavos.
Marcadores de colores.
Diccionario de ingles.
Video beam y computadora.

RUTA METODOLÓGICA

Proyecto Sugerido: Past times!:

El propósito de este Proyecto es la elaboración final de un libro con las anécdotas contadas y elabora - das por los niños y niñas en clase.

Producto sugerido: Creación de un libro de anécdotas.

Preparación

- Pida a los niños y niñas que cuenten cuál es su programa de televisión favorito y que den las razones. Pregunte si escuchan alguna emisora de radio o cual periódico leen en su casa. a medida que los niños y niñas den sus impresiones al respecto, explique que al conjunto de estos medios se les conoce en inglés como MASS MEDIA y señale los equivalentes ingleses: Television, Radio and Newspaper.
- Invite a los niños y niñas a completar. el siguiente cuadro en inglés para clasificar el tipo de información y / o contenidos presentados a través de los diferentes medios de comunicación: Word bank: Reality shows/ soap opera/ documentary/ local news / news programmes / music pro - grammes / / articles.
- Organice la clase en grupos e invite - los a revisar la información recogida. Aproveche para introducir vocabulario relacionado con programas de television en inglés: Soap opera, reality shows, documentary, etc.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Invite a los niños y niñas a realizar sopa de letras con el vocabulario seleccionado en inglés.
- Organice la clase en pequeños grupos para que los niños y niñas hablen acerca de sus programas de televisión favoritos y explica por qué. ejemplo: My favorite Tv show is Desafío 2016. It is a reality show and it is very exciting.

Desarrollo

- Presentación de los videos: “Types of mass media”, “What is media?” o “Understanding media” los cuales permiten conocer en inglés los nombres de los diversos medios de comunicación y sus nombres.

“Types of mass media”: www.youtube.com/watch?v=Xd3m1wBCcmQ

“What is media?": www.youtube.com/watch?v=M89_wjcwzfy

“Understanding media”: www.youtube.com/watch?v=ByBz_hTJwfk

Examples of Media are: _____ . Newspapers can reach _____ of people.

- Con la ayuda del profesor, se prepara una encuesta, que los estudiantes aplicaran en sus familias acerca del medio de comunicación preferido por su núcleo familiar. Los datos obtenidos deben ser presentados en un gráfica ante la clase. What is the most popular media your family uses?
- Reúna a los niños y niñas e in - víteles a escuchar una pequeña historia en línea:
Pre: Escriba el título de la historia en el tablero: “The bird king”. Pregunte a los niños y niñas por su pájaro favorito y pídale que expliquen qué características debe tener un pájaro para ser el rey de todos los pájaros del mundo.

While: proyecte el video “The bird king” el cual muestra la historia de una competencia realizada para llegar a ser el rey. Si no tiene acceso a internet puede imprimir en la misma página el texto escrito. “The bird king”:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-bird-king>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Post: Imprima la hoja de actividades propuesta para la historia, para que niños y niñas desarrollen en clase.

- Invite a los niños y niñas a ver los siguientes videos: “How was your Summer vacation” o “What did you you do?” los cuales se enfocan en forma divertida en las actividades realizadas por los niños y niñas en el pasado. A la vez se refuerza el pasado simple: “How was your Summer vaca - tion”: www.youtube.com/watch?v=KiNUkRPOpQY “What did you you do?” www.youtube.com/watch?v=aqMpREQdnCY
- Presentación y elaboración de ejerci - cios gramaticales con los verbos requeridos más comunes. Puede utilizar los siguientes links para ver ejemplos de estos ejercicios:

Past simple of the verb To Be:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/gram-mar-practice-reference-card-pastsimple-verb-to-be.pdf>

Past simple endings:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-reference-card-past-simple-endings.pdf>

Past simple endings:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-past-simple-endings-worksheet.pdf>

Past simple of the verb To Be:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-past-simple-verb-to-beworksheet.pdf>

- Redacción de las anécdotas y revisión por parte del profesor (Rúbrica de texto escrito). Motive a los niños y niñas a contar, en pequeños grupos, pequeñas anécdotas y / o noticias relacionadas con hechos de la escuela o la comunidad.
E.g. Yesterday, we celebrated Columbus day. Students participated with some posters and models. or When I was 6, I had a dog. Its name was Lucky. It bit me.
Durante este proceso haz notar a los niños los pasos para la producción de un texto escrito.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Brainstorming (lluvia de ideas), para seleccionar las mejores ideas y organizarlas.

First draft, el primer borrador del texto.

Peer editing, pedir en parejas o pequeños grupos que los niños y niñas revisen y den retroalimentación, acompañados y guiados por usted. Inicialmente puede pedir a los niños y niñas que revisen el uso de mayúsculas, la forma correcta de los verbos propuestos, etc. **Editing**, para hacer los ajustes necesarios al texto y finalmente, **Publishing** (publicación), del texto final.

Los niños y niñas pueden decorar en clase sus anécdotas o traerlas decoradas de casa como si fueran un cuento.

Consolidación

- Organice las anécdotas ya revisadas en un libro que será mostrado en comunidad. Invite a varios niños a leer su anécdota. En esta etapa se socializa el producto del proyecto y se proponen actividades de extensión del tema y evaluación del trabajo realizado.
- Autoevaluación (para hacer en español) Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:
 - a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?
 - b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?
 - c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?
 - d. ¿Cómo los solucionaste?

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE

PARA EL APRENDIZAJE

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas.• Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.• Rúbrica para evaluar el portafolio. | <ul style="list-style-type: none">• Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.• Revisar las guías de vocabulario.• Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.• Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.• Autoevaluación. |
|---|--|



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE GRADO SEXTO

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	SEXTO
PERIODO	PRIMERO
IH POR SEMANA	3 HORAS

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación corta. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo. Reconoce el vocabulario relacionado con rutinas diarias y cuidado personal. Identifica la estructura de Yes/ No questions 	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describo con frases cortas personas, lugares objetos, o hechos relacionados con situaciones y temas que me son familiares. <p>Monólogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque si lo requiero, me apoyo en apuntes o mi profesor. <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MODULO 1 DEMOCRACIA Y PAZ: CONVIVENCIA EN EL AULA

META:

Reconocerse como individuo y como miembro de la clase. (Recognize self as an individual and a member of the class).

FUNCIONES:

- Dar y pedir información personal y de actividades cotidianas
- Describir personas y actividades cotidianas.
- Presentarse a sí mismo y a otras personas.
- Dar instrucciones.
- Deletrear nombres.
- Dar y pedir información sobre números telefónicos y la hora.
- Describir hábitos y rutinas de cuidado personal.
- Describir partes del cuerpo.

OBJETIVOS:

- Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas y rutinas en textos orales y escritos sencillos.
- Intercambiar información personal y de actividades cotidianas en juegos de roles sencillos.
- Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita.
- Hacer oraciones simples sobre rutinas, gusto e intereses en una conversación sencillas.
- Intercambiar información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla.
-

TIEMPO: 3 HORAS POR SEMANA

36 HORAS POR PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones. • Diligencia un formato con información personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora sus características personales y las de sus pares. • Respeto las diferencias físicas, culturales, ideológicas, entre

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>Identifica la estructura de Yes/No question and reconoce información personal a través de este tipo de preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones, lenguaje del salón de clase, rutinas diarias y cuidado personal. <p>Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un perfil personal propio y el de otra persona. • Expresa estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas. • Intercambia información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase. • Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas, rutinas diarias y de cuidado personal. Responde con frases cortas las preguntas sobre una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas. 	<p>otras, de sus compañeros de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las actividades • Interioriza la importancia del cuidado personal integral. • Respeta la toma de turnos. • Valora los aportes de los compañeros en el desarrollo de la clase.
---	---	---

CONTENIDOS	
LEXICAL	<p>Miembros de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mother/ mom/ma • Father/dad/ pop • Grandmother/gramma • Cousins <p>Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brush teeth • Comb hair • Exercise • Eat healthy • Drink water

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Sleep well <p>Partes del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arm • Legs • Chest • Brain <p>Números 1 a 100 Objetos del salón de clases La hora</p>
<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones para saludar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How are you?... I am... • How are you doing?... I am... • What do you do? I... • Nice to meet you. • Glad to meet you. • Nice meeting you! • What's up? • Hey! <p>Expresiones para preguntar</p> <ul style="list-style-type: none"> • So, are you...? • Do you like...? • Can you ...? • Do you have any brothers or sisters? <p>Expresiones para el salón de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open your notebook. • Be quiet! • Raise your hand. <p>Expresiones rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • I eat dinner at 6. • Before going to bed, I... <p>Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • I eat dinner at 6. • Before going to bed, I... • I wake up at • Everyday • First, second, then... • In the morning... • In the evening... • In the afternoon... • At night... <p>Expresiones para el cuidado personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the morning... I brush my teeth. • I visit the doctor... • Take a shower • Brush teeth • Comb hair • Exercise • Eat healthy • Drink water • Sleep well
<p>GRAMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <p>Presente simple</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Yes/No questions. (Do you...? Yes, I do...; No, I don't.) • Adjetivos • Sustantivos singulares y plurales • Adverbios de frecuencia
PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos en pares. /i/ v // Bean v bin Beat v bit • Reconocer sonidos y entonación adecuados. /e/ v /ɛ/ v /æ/ Beat bet bat Meet met mat
DISCURSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y mantener una conversación sencilla. Secuencia de eventos.
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Uso formal e informal de saludos • Aprendizaje a través de la interacción • Respeto por la diferencia • Toma de turnos

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevote English Level 1 students and workbooks,

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

RUTA METODOLÓGICA - TAREA

1. Dibujar un árbol genealógico.
2. Redactar textos cortos descriptivos sobre la familia.
3. Jugar bingo.
4. Jugar lotería.
5. Escribir un texto descriptivo sobre su rutina diaria.
6. Realizar una encuesta entre sus compañeros sobre la rutina diaria.
7. Realizar diálogos cortos para obtener información.
8. Jugar con sopas de letras.
9. Hacer un folleto o un afiche sobre las rutas para el cuidado personal.
10. Realizar una encuesta con los compañeros sobre la frecuencia con que realizan ciertas actividades.
11. Hacer listado de acciones que contribuyan al cuidado personal.

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la creatividad y el ingenio para dibujar. • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. • Analizo el uso de vocabulario y estructuras estudiadas en la redacción de textos sencillos. • Reflexiono sobre la cooperación del trabajo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. • Rúbrica de redacción.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	SEXTO
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en una conversación corta. • Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. • Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. 	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno, mis intereses personales y académico. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. <p>Monólogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.
MÓDULO 3 SOSTENIBILIDAD: MEDIO AMBIENTE	
<p>META: Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad. (Specify actions to save energy in the community).</p>	
<p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir acciones en una secuencia sencilla y lógica. • Dar y pedir información sobre un tema. • Verificar información. 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

OBJETIVOS:

- Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones.
- Identificar frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.
- Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.

TIEMPO: 3 HORAS SEMANALES

39 HORAS POR PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocabulario referente ahorro de energía. • Identifica la estructura de Wh questions • Distingue las secuencias en un texto oral o escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas previamente preparadas sobre actividades diarias relacionadas con temas de interés. • Toma nota de palabras y expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía reportadas por pares. • Propone acciones sencillas para el ahorro de energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del ahorro de energía. • Respeta el medio ambiente.

CONTENIDOS

LEXICAL	Conectores <ul style="list-style-type: none"> • And • First • Second • Later Aparatos eléctricos <ul style="list-style-type: none"> • Light bulb • Appliances • Fridge, refrigerator • Stove
----------------	--

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Air conditioning • Heater
EXPRESIONES	<p>Expresiones para describir acciones de ahorro de energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turn off the lights • Cook with gas • Close the refrigerator door • Turn off the fan/air <p>Expresiones para reportar resultados y tendencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Most people say that televisions consume a lot of energy. One way to save energy is.... • There are many ways to save energy. • Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home. • When do you shut down your computer?
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Wh- questions • Presente simple
PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos en conversaciones cortas /s/ v /z/ v /lz/ <p>She pushes him. He wants to be happy.</p>
DISCURSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.) • Iniciar y mantener una conversación sencilla
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de turnos • Valoración de la diversidad cultural • Reflexión autocrítica

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevote English Level 1 students and workbooks,

RUTA METODOLÓGICA - TAREA

1. Identificar estrategias de ahorro de energía en un texto relacionado con el tema.
2. Entrevistar a los compañeros sobre las acciones de ahorro de energía.
3. Realizar entrevista filmada a partir del cuestionario diseñado.
4. Identificar las estrategias de ahorro de energía más usadas en la comunidad.
5. Reportar por medio de un texto expositivo escrito, los resultados obtenidos del cuestionario usando fuentes bibliográficas adecuadas.
6. Elaborar un gráfico para reportar los resultados de la entrevista.

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE

- Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación guiados por el profesor a partir de textos escritos y orales.
- Monitoreo que las preguntas del cuestionario tengan la estructura y el vocabulario estudiados.
- Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.

DEL APRENDIZAJE

- Rúbrica de presentación oral.
- Rúbrica de trabajo en grupo.
- Examen modular.



DEPARTAMENTO DEL VALLE CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIERREZ
ANGEL – ARGELIA VALLE
NIT 821003576-2 CÓDIGO DANE 476054000019



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Demuestro respeto hacia las respuestas de mis compañeros.
- Reconozco mi responsabilidad en el ahorro de energía.
- Reflexiono sobre el trabajo en grupo.



ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	SEXTO
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en una conversación corta. • Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. • Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo. 	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo relaciones establecidas por palabras como and, first, but, second... en enunciados sencillos. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo un texto corto relativo a mí, mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. <p>Monólogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso de manera sencilla lo que me gusta y los que me disgusta respecto a algo. <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo códigos no verbales como gestos, entonación, entre otros.
MÓDULO 4 GLOBALIZACIÓN: VALOR DE LAS CULTURAS LOCALES	
<p>META: Definir rasgos propios de la colombianidad (identidad nacional colombiana). (Define own traits of national Colombian identity).</p>	
<p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir características de una cultura. 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Establecer comparaciones entre países.
- Pedir y dar información.
- Describir personas, lugares y costumbres.

OBJETIVOS:

- Identificar frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos cortos.
- Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita.
- Intercambiar información sobre características de personas y lugares a través de preguntas y oraciones.

TIEMPO: 3 HORAS POR SEMANA

36 HORAS POR PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relacionada con características particulares de algunos países como su comida, vestuario y celebraciones. • Reconoce vocabulario relacionado con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades. • Diferencia las características propias de personas, animales y cosas. • Identifica la estructura de Wh-questions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer, de manera oral y escrita, información sobre países, celebraciones y costumbres. • Emplea oraciones simples para expresar información sobre países, comidas, vestuario y celebraciones. • Formula preguntas para obtener información específica sobre los países presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora su identidad cultural. • Respeta las costumbres y tradiciones de las demás personas.

CONTENIDOS

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

LEXICAL	<p>Países y Nacionalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia/ Colombian • United States of America/ American • Japan/ Japanese • China/ Chinese <p>Comida</p> <p>Celebraciones</p> <p>Vestuario</p> <p>Adjetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc. • Exciting, boring, interesting, etc. • Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc. • Tall, small, short, big, intelligent, etc. 	
EXPRESIONES	<p>Expresiones para gustos y disgustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I prefer to walk. • I love to eat pizza. • I do not like vegetables. 	<p>Expresiones para describir personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • She is tall. • He is really funny. • They do not look happy. • Colombians are... • They use...
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Preguntas Wh- questions 	
PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos en conversaciones cortas. /s/ v /z/ v /lz/ Wants, gives, pushes 	
DISCURSIVO	<p>Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.)</p>	
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de turnos • Valoración de la diversidad cultural 	

MATERIALES

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 1 students and workbooks,

RUTA METODOLÓGICA - TAREA

1. Identificar en un texto escrito las características más sobresalientes de la población de cada continente.
2. Clasificar la información teniendo en cuenta la división de los cinco continentes.
3. Elaborar y aplicar una "trivia" al final de la lectura.
4. Presentar a través de exposiciones las diferentes etnias, culturas y costumbres que cada continente posee.
5. Organizar stands para presentar una muestra sobre las diversas culturas teniendo en cuenta las lecturas, investigaciones y exposiciones realizadas en clase.
6. Socializar en reunión de comunidad (Día de la diversidad) incluyendo representaciones artísticas, gastronómicas y culturales.

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de comprensión de las lecturas. • Tomo notas y asigno responsabilidades para planear, y realizar el stand del país asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar socialización (stand). • Examen modular.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la creatividad e ingenio de los compañeros. | |
|--|--|

PROYECTO: WORLD CULTURES DAY

PARA EL/LA DOCENTE

- Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre los países, nacionalidades, lengua, celebraciones y costumbres.
- Copiar las respuestas dadas en el tablero.
- Organizar la clase en grupos de cuatro estudiantes. Asignar a cada grupo una lectura sobre un país.
- Cuando hayan resumido las ideas principales de la lectura, se les explica que van a organizar unos stands para presentar una muestra
- sobre las diversas culturas teniendo en cuenta las lecturas e investigaciones. Sugiera a los estudiantes rutas como las siguientes:
- Llevar objetos, comidas, vestuario, etc., propios del país asignado
- Hacer un poster y hacer una presentación oral sobre el país.
 - Mientras los estudiantes trabajan en sus presentaciones, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en grupo, la cooperación y colaboración, el diseño del poster, etc.
 - Por último, socializar en reunión de comunidad (Día de la diversidad) incluyendo representaciones artísticas, gastronómicas y culturales

¿Qué sabe o entiende?

¿Qué quiere saber o entender?

¿Qué aprendió?

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en grupos para resumir las lecturas dadas y organizar y asignar responsabilidades en el grupo.</p>	<p>Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera.</p>	<p>Los estudiantes presentan sus proyectos al grupo Socializar en reunión de comunidad (Día de la diversidad) incluyendo representaciones artísticas, gastronómicas y culturales. El estudiante completa un formato previamente elaborado sobre lo que más le gustó de las presentaciones.</p>
--	--	--



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE SEPTIMO

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUATIERREZ ANGEL
GRADO	SEPTIMO
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. • Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. • Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. 	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. <p>Monologo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.

MÓDULO 1 SALUD: CUIDADO PERSONAL INTEGRAL

META:

Definir actividades para el cuidado personal integral a nivel físico (cuerpo), intelectual (mente); emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias).

Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual (mind), emotional (psychological), and spiritual (beliefs) level.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

FUNCIONES:

- Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas.
- Expresar gustos, pasatiempos e intereses.
- Expresar planes futuros.
- Describir hábitos y rutinas de cuidado personal, de alimentación y de actividad física.
- Expresar habilidad física y mental.
- Describir creencias y emociones.
 - Describir estados de salud
- Expresar estados de ánimo.
- Pedir y dar disculpas.

OBJETIVOS:

- Identificar expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos.
- Hacer una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos.
- Intercambiar información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas.
- Elaborar una serie de oraciones descriptivas sobre temas cotidianos.
- Hacer una narración corta sobre actividades cotidianas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita.
- Identificar frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en el entorno inmediato en textos orales y escritos sencillos.

TIEMPO: 3 HORAS POR SEMANA

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización. • Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual). • Reconoce las expresiones propias de las rutinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diligencia un formato con información relacionada con actividades de cuidado personal y sus correspondientes dominios (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) a partir de un texto escrito sencillo y con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la importancia del cuidado personal integral. • Valora y respeta las opiniones de sus compañeros. • Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>diarias, hobbies y planes futuros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple. • Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo. • Reconoce expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas Yes/No questions previamente preparadas sobre hábitos de cuidado personal con una pronunciación y entonación adecuadas. • Elabora una lista de oraciones simples sobre actividades de cuidado personal y su correspondiente dominio con el apoyo del profesor y los compañeros de la clase. • Expresa actividades recreativas a través de oraciones sencillas a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes. • Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases. • Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares.
---	--

CONTENIDOS	
<p>LEXICAL</p>	<p>Pasa tiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Play sports • Dance • Listen to music • Go to the movies • Watch TV

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Ride a bike • Collect things • Play videogames • Comida • Celebraciones • Vestuario <p>Relaciones de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Everyday • Once/ twice a week/month, year • Every two weeks • Always • Never • Recently • Regularly <p>Dominios de cuidado personal: Actividades físicas, intelectuales, emocionales, sociales, y espirituales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meditation • Pray • Workout • Camping • Ride horses <p>Sentimientos y emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anger: angry, happiness: happy, sadness: sad, depressions: depressed, motivation: motivated. <p>Valores éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect, honesty, humility, responsibility, etc. <p>Cualidades de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiet, talkative, tolerant, humble, polite, etc. 		
<p>EXPRESIONES</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="560 1522 987 1890"> <p>Expresiones para describir hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I exercise once a week. • I always go to church on Sunday. • Juan reads every day. <p>Expresiones para mostrar Intereses y gustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • My favorite activity is... • I like to dance. • I really like swimming. </td> <td data-bbox="987 1522 1440 1890"> <p>Expresiones para explicar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercising is physical because it is good for my body and my health. • I like to run since it is good for my physical condition. <p>Expresiones para mostrar reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • I think I have good social self-care habits. </td> </tr> </table>	<p>Expresiones para describir hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I exercise once a week. • I always go to church on Sunday. • Juan reads every day. <p>Expresiones para mostrar Intereses y gustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • My favorite activity is... • I like to dance. • I really like swimming. 	<p>Expresiones para explicar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercising is physical because it is good for my body and my health. • I like to run since it is good for my physical condition. <p>Expresiones para mostrar reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • I think I have good social self-care habits.
<p>Expresiones para describir hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I exercise once a week. • I always go to church on Sunday. • Juan reads every day. <p>Expresiones para mostrar Intereses y gustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • My favorite activity is... • I like to dance. • I really like swimming. 	<p>Expresiones para explicar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercising is physical because it is good for my body and my health. • I like to run since it is good for my physical condition. <p>Expresiones para mostrar reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • I think I have good social self-care habits. 		

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • When do you? • I like to.... • I am going to.... • I have always.... • Do you like to bike ride? • Do you enjoy swimming? <p>Expresiones sobre emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • I am really angry. • He is just exciting. • Some of Sara's frustration is from depression. • Tomas is happy. • He should not have so much rage. • All of us get tired sometimes 	
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple y futuro • Presente de "like" • Preguntas "Wh- questions" • Modales: can • Adverbios de frecuencia • Preguntas Yes/No questions 	
PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos en conversaciones /s/ v /z/ v /lz/ Wants, gives, pushes • Reconocer expresiones tal como pronunciación y reducciones I've, have ya, gonna, wanna, I will go to, I will gota, It is a good, ltsa good 	
DISCURSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y mantener una conversación sencilla. • Justificar decisiones 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de escuchar y observar. • Valoración de la diversidad cultural. • Aprendizaje a través de la interacción. • Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.
---------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p>Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.</p> <p>Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)</p> <p>Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 2 students and workbooks,</p>

<p style="text-align: center;">RUTA METODOLÓGICA - TAREA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los dominios de cuidado personal: físico (cuerpo), intelectual (mente); emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias). 2. Relacionar actividades de cuidado personal con los dominios a los que pertenecen a partir de un texto provisto diligenciando una tabla de clasificación. 3. Llevar un registro de los hábitos de cuidado personal durante una semana en cada dominio. 4. Presentar su plan de acción para mejorar los hábitos de cuidado personal. 5. Solicitar argumentos a sus compañeros sobre el plan de acción propuesto de manera oral. 6. Describir las actividades realizadas en cada dominio, ventajas y desventajas del plan. 7. Hacer un reporte de evaluación de las actividades presentadas en la clase.
--

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

RUTA EVALUATIVA	
PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Verifico la pertinencia del registro de los hábitos. • Practico la descripción junto con un par. • Evalúo el plan de acción con el apoyo de los compañeros. • Comparo con un compañero la información obtenida. <ul style="list-style-type: none"> • Integro retroalimentación de pares sobre plan de acción de hábitos de cuidado personal. • Realizo borradores y correcciones de plan de acción que demuestran progreso. • Realizo ejercicios con textos orales sobre el tema para mejorar tanto mi reconocimiento de las expresiones relacionadas con el tema como mi pronunciación, los blendings, el acento y el stress. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluación del plan de acción. • Rúbrica presentación oral. • Examen modular.



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUATIERREZ ANGEL
GRADO	SEPTIMO
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. • Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. • Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. • Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. 	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, en informaciones radiales o exposiciones orales. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. <p>Monologo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hago exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido. <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, donde, cuando y como.
MÓDULO 3 SOSTENIBILIDAD: CONSERVACIÓN	
<p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad. • Specify activities for environmental conservation in the community. 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

FUNCIONES:

- Dar y recibir información.
 - Dar y recibir recomendaciones y sugerencias.
 - Describir situaciones y eventos.
 - Proponer acciones de mejoramiento.
 - Describir experiencias pasadas.
- Dar y solicitar información.
- Dar instrucciones.

OBJETIVOS:

- Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas.
- Identificar palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.
- Hacer una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.
- Intercambiar información sobre actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato a partir de preguntas y respuestas.

TIEMPO: 3 HORAS POR SEMANA

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones. • Comprende la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico. • Identifica Wh-questions en preguntas para obtener información específica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información relacionada con temas académicos. • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés. • Propone acciones sencillas para la conservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta el medio ambiente. • Valora las opiniones de sus pares. • Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto. • Reconoce expresiones relacionadas con el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases. 	
--	---	--

CONTENIDOS	
LEXICAL	<p>Conservación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protect, preserve, avoid, save • Animals, oceans/land, plants. • Natural resources • Global warming <p>connectors Because, since, as, as a result of, therefore, for this reason.</p>
EXPRESIONES	<p>Expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • He recycles paper and plastic. • Please turn off the light. • The water is shut off. • What do you do to protect/save/ preserve the environment? • The weather is heating up. • Antarctica ice is melting. • What do you do to protect the environment? • In order to protect the environment, I ... <p>Expresiones para recomendar</p> <ul style="list-style-type: none"> • My recommendation is • We should.... • As a consequence, you have to/ need to • Why don't you...? • Let's think about...?
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas "Wh-questions" • <u>Presente y Pasado simple</u>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto • Imperativos para dar recomendaciones o sugerencias. • Modales: must, have to, should, could, etc.
PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v (t) v (ld) Buzzed booked wanted
DISCURSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y mantener una conversación sencilla. • Llegar a acuerdos. • Hacer sugerencias y recomendaciones
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción. • Reflexión autocrítica. • Aceptación de las diferencias

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevote English Level 2 students and workbooks,

ruta METODOLÓGICA - TAREA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

1. Identificar estrategias de conservación del medio ambiente en un texto relacionado con el tema.
2. Diseñar un cuestionario para indagar las estrategias de conservación del medio ambiente usadas en la comunidad educativa.
3. Realizar entrevista filmada a partir del cuestionario diseñado.
4. Identificar las estrategias de conservación del medio ambiente más usadas en la comunidad.
5. Reportar por medio de un texto expositivo escrito los resultados obtenidos del cuestionario usando fuentes bibliográficas adecuadas.
6. Realizar dramatización teniendo en cuenta buenas y malas prácticas identificadas en la información analizada.

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación guiados por el profesor a partir de textos escritos y orales. • Monitoreo que las preguntas del cuestionario tengan la estructura y el vocabulario estudiado. • Sigo unas etapas de escritura guiada tales como planeación, borrador, revisión. • Demuestro respeto hacia las respuestas de mis compañeros. • Reconozco mi responsabilidad en la conservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para la dramatización. • Examen modular.

PROYECTO

PARA EL/LA DOCENTE

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Hablar con los estudiantes sobre lo que ellos saben tema de conservación del medio ambiente. Copiar las ideas que sugieren en el tablero.
- Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un proyecto en inglés sobre las maneras de conservar el medio ambiente en su comunidad, especialmente en su Institución Educativa y sobre las barreras que pueden interferir para lograrlo y que deben planear su ruta de aprendizaje.
- Explíqueles claramente que tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura.
- Mientras que los estudiantes trabajan en sus planes, monitoree para tomar notas sobre los errores emergentes para repasar como grupo en talleres de gramática, vocabulario y funciones.

Estos talleres pueden incluir:

1. Modelar un reporte oral y discutir con los estudiantes los momentos y lengua que se requiere para hacerlo
2. Modelar un breve reporte de una investigación escrita. Analizar las partes, el tipo de lenguaje que se requiere.
3. Modelar una dramatización: analizar las partes, los personajes, el lenguaje utilizado según el contexto.
4. Modelar una reflexión breve: Las partes, el lenguaje utilizado.

Proyectos sugeridos incluyen:

- Presentar ante la clase un reporte oral sobre el trabajo de investigación escrita donde describan las estrategias más comunes que los miembros de la comunidad educativa utilizan para conservar el medio ambiente.
- Realizar dramatización para incentivar el cuidado del medio ambiente.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

¿Qué sabe o entiende?	¿Qué quiere saber o entender?	¿Qué aprendió?
<p>De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en pares o grupos para llenar la tabla de lo que ya saben o entienden y además podrían trabajar en pequeños grupos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar una tabla de acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente. • Diseñar una encuesta para identificar las barreras más comunes para la conservación del medio ambiente. • Reportar gráficamente los resultados de una encuesta sobre las barreras existentes para la conservación del medio ambiente. • Registrar en un formato pre-establecido las actividades de conservación del medio ambiente que observan en la comunidad. • Diseñar un poster para divulgar un plan de conservación del medio ambiente para la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y cómo lo van a hacer. • Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. • Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan sus proyectos al grupo. • El estudiante escribe individualmente una reflexión en un formato pre-establecido sobre lo que ha aprendido sobre el tema y recibe retroalimentación del profesor. • Los estudiantes pueden dramatizar lo aprendido a través de la realización del proyecto.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Verifico la veracidad de la información encontrada. • Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. • Evaluó los borradores mi reporte escrito junto con mis compañeros. • Evaluó la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo. • Analizo la tabla con las acciones que contribuyen a conservar al medio ambiente. • Cotejo con mis compañeros las preguntas para la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para el reporte escrito. • Rúbricas para las dramatizaciones. • Examen modular.



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUATIERREZ ANGEL
GRADO	SEPTIMO
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. • Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. • Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. • Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. 	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la idea general de una descripción y una narración. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico en textos sencillos elementos culturales como costumbres y celebraciones. • Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. <p>Monologo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo de manera simple mi rutina diaria y la de otras personas. <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.
MÓDULO 4 GLOBALIZACIÓN: CULTURAS INTERNACIONALES	
<p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características culturales de algunos países. • Recognize cultural characteristics in some countries. 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

FUNCIONES:

- Dar y solicitar información.
- Describir hábitos, personas y lugares.
- Establecer comparaciones y contrastes.
- Expresar puntos de vista.

OBJETIVOS:

- Producir un texto descriptivo corto sobre las características de personas y lugares de manera oral y escrita.
- Intercambiar información sobre características de personas y lugares a partir de preguntas y respuestas.
- Identificar frases y expresiones relacionadas con características particulares de personas y lugares en textos descriptivos cortos.

TIEMPO: 3 HORAS POR SEMANA

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relacionada con temas de interés general. • Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto. • Reconoce expresiones relacionadas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes características culturales de algunos países previamente establecidas. • Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países. • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias culturales. • Valora los aportes de sus compañeros.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

CONTENIDOS			
LEXICAL	<p>Países y Nacionalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia/ Colombian • United States of America/ American • Japan/ Japanese • China/ Chinese <p>Biodiversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animals and plants • Oceans, rivers, mountains, valleys, etc. <p>Deporte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soccer, football, baseball, basketball • Jumping, skating, canoeing, body boarding, etc. • Chess, Pool, Billiard, etc. <p>Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunny, cloudy, snowy, windy (Hot, warm, cold) <p>Estaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winter, Summer, Spring, Fall. <p>Puntos cardinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • North, South, East, West. <p>Cualidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fast, slow, big, small, old, new, modern, far, near, etc. 		
EXPRESIONES	<table border="1"> <tr> <td> <p>Expresiones para dar comparación y contraste</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has a larger population than... • It is bigger than... • It is difficult when • It has the most... • It is the best/worst </td> <td> <p>Expresiones para dar razones</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has better education because... • This country has more economic resources because... </td> </tr> </table>	<p>Expresiones para dar comparación y contraste</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has a larger population than... • It is bigger than... • It is difficult when • It has the most... • It is the best/worst 	<p>Expresiones para dar razones</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has better education because... • This country has more economic resources because...
<p>Expresiones para dar comparación y contraste</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has a larger population than... • It is bigger than... • It is difficult when • It has the most... • It is the best/worst 	<p>Expresiones para dar razones</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has better education because... • This country has more economic resources because... 		
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comparativos y superlativos. • Conectores de secuencia. • Presente y Pasado simple y continuo. • Presente perfecto. 		
PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y reducciones /s/ v /z/ v /lz/ Wants bees buzzes 		

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

DISCURSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar. • Iniciar y mantener conversaciones sencillas.
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de escuchar y observar. • Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. • Valoración de la diversidad cultural.

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 2 students and workbooks,

PROYECTO

PARA EL/LA DOCENTE

- Hablar con los estudiantes sobre lo que ellos saben del tema características culturales de algunos países.
- Copiar las ideas que sugieren en el tablero.
- Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un proyecto en inglés sobre las características culturales de algunos países.
- Explíqueles claramente que tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Mientras que los estudiantes trabajan en sus planes, monitoree para tomar notas sobre los errores emergentes para repasar como grupo en talleres de gramática, vocabulario y funciones. Estos talleres pueden incluir:

1. Modelar un reporte oral y discutir con los estudiantes los momentos y lengua que se requiere para hacerlo

2. Modelar una reflexión breve: Las partes, el lenguaje utilizado. Proyectos sugeridos incluyen:

- Identificar, comparar y evaluar los rasgos característicos propios de una cultura.
- Preparar una presentación oral en la que se comparen los rasgos característicos propios de una cultura.
- Producir textos orales y escritos en los que se argumenten sus puntos de vista sobre la importancia de la diversidad cultural.

¿Qué sabe o entiende?	¿Qué quiere saber o entender?	¿Qué aprendió?
<p>De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en pares o grupos para llenar la tabla de lo que ya saben o entienden y además podrían trabajar en pequeños grupos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar textos orales o escritos relacionados con la diversidad cultural en los diferentes países. • Completar un cuadro comparativo de los rasgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y cómo lo van a hacer. • Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. • Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan sus proyectos al grupo. • El estudiante escribe individualmente una reflexión en un formato pre-establecido sobre lo que ha aprendido sobre el tema y recibe retroalimentación del profesor.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>característicos de cada cultura/país (lengua, religiosidad, ideología, educación, política, economía, geografía, etc).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una presentación del análisis comparativo y correspondiente propuesta de acciones. 		
---	--	--

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. • Confirmo la pertinencia y validez de las fuentes bibliográficas usadas. • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. • Momo notas para dar mi opinión sobre las comparaciones presentadas por mis compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para el reporte escrito. • Rúbricas para la presentación oral. • Examen modular.



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE - OCTAVO

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	OCTAVO
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. • Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. 	<p>Escucha: Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p>Lectura: Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p>Escritura: Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p> <p>Monólogos: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>Conversación: Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.</p>
MODULO 1 – SOSTENIBILIDAD	
<p>META: Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país. Evaluate the impact of human actions on the environment in the country.</p> <p>FUNCIONES: Presentarse ante un grupo. Describir acciones humanas. Solicitar información sobre acciones. Dar sugerencias para mejorar prácticas. Expresar opiniones sobre acciones. Discutir buenas y malas prácticas.</p>	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

OBJETIVOS: Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita. Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general. Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos. Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos.

TIEMPO: 3 HORAS SEMANALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente. • Identifica estructuras básicas de descripción. • Identifica la estructura de preguntas de información. • Reconoce expresiones de opinión. • Identifica las etapas del proceso de escritura. • Identifica las secciones de un texto expositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta, de manera oral y ensayada, el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente. • Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente ensayadas. • Identifica la tesis y los argumentos en un texto de opinión. • Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo. • Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables. • Reconoce prácticas medio ambientales propias y las de otros.

CONTENIDOS

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>LEXICAL</p>	<p>Acciones humanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plant trees • Throw garbage • Mining • Agriculture <p>Prácticas medio ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducing carbon print • Recycle • Waste 		
<p>EXPRESIONES</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 787 987 1291"> <p>Expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Save the whales. • Recycling paper saves the trees in forest. • Using plastic bottles as planters is a good idea. <p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I exercise once a week. • I always go to church on Sunday. • Juan reads every day. </td> <td data-bbox="987 787 1430 1291"> <p>Expresiones para mostrar intereses y gustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... <p>Expresiones para citar en un escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • According to ... </td> </tr> </table>	<p>Expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Save the whales. • Recycling paper saves the trees in forest. • Using plastic bottles as planters is a good idea. <p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I exercise once a week. • I always go to church on Sunday. • Juan reads every day. 	<p>Expresiones para mostrar intereses y gustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... <p>Expresiones para citar en un escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • According to ...
<p>Expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Save the whales. • Recycling paper saves the trees in forest. • Using plastic bottles as planters is a good idea. <p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I exercise once a week. • I always go to church on Sunday. • Juan reads every day. 	<p>Expresiones para mostrar intereses y gustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... <p>Expresiones para citar en un escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • According to ... 		
<p>GRAMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de frecuencia y secuencia • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your • Preguntas Wh-questions • Presente simple • Infinitivo/gerundio 		
<p>PRONUNCIACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v /t/ v /ld/ Played walked wanted 		
<p>DISCURSIVO</p>	<p>Conectores de secuencia</p>		
<p>SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. • Flexibilidad cognitiva. • Aprendizaje a través de la interacción. 		

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevote English Level 3 students and workbooks,

RUTA METODOLÓGICA – TAREA

1. Diligenciar una hoja de trabajo a partir de un texto audiovisual que describe una comunidad, las personas que la conforman, sus actividades e impacto de estas en el medio ambiente.
2. Diseñar un esquema de qué información necesita conocer sobre una comunidad, sus acciones; cómo la va a obtener y a organizar.
3. Investigar sobre las actividades de las personas, negocios, industrias de la comunidad asignada y el impacto o huella de estas en el medio ambiente.
4. Representar en forma gráfica la información obtenida sobre el tema.
5. Presentar su comunidad a la clase con ayuda de un poster.
6. Interactuar con los pares para diligenciar un formato en donde se recoge información de otras comunidades presentadas.
7. Sintetizar las acciones humanas positivas y negativas para el medio ambiente en un atlas de la huella humana en la comunidad.
8. Crear una lista de acciones para reducir la huella humana.

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE

DEL APRENDIZAJE

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de mis pares de manera respetuosa y objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de evaluación para presentación del poster.
<ul style="list-style-type: none"> • Confirmando que el poster tenga el esquema e información necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un texto de síntesis.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluando que las fuentes usadas sean pertinentes y veraces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen modular.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios de práctica de gramática y vocabulario de manera oral y escrita. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Integro el vocabulario y estructuras a mis productos orales y escritos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Recibo retroalimentación de mis pares de manera reflexiva. 	



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	OCTAVO
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. • Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. • Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. • Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. 	<p>Escucha: Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p>Lectura: Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.</p> <p>Escritura: Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>Monólogos: Explico y justifico brevemente mis planes y acciones</p> <p>Conversación: Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.</p>
MÓDULO 2 – SALUD	
<p>META: Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios. Formulate initiatives for the prevention of eating disorders.</p>	
<p>FUNCIONES: • Dar sugerencias, recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar y solicitar información. • Expresar condiciones. • Describir experiencias pasadas. • Describir enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos • Describir rutinas de alimentación. 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Justificar puntos de vista.
- Expresar hechos y opiniones.
- Expresar sueños, planes futuros.

OBJETIVOS:

- Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general.
- Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones y juegos de roles.
- Identificar información sobre temas de interés general en textos
 - Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general.
 - Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general.

TIEMPO: 3 HORAS SEMANALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica síntomas, partes del cuerpo, tratamientos sencillos y breves. • Identifica hechos relevantes, detalles concretos y referencias. • Reconoce e identifica la estructura de preguntas de información. • Identifica estructuras básicas de descripción y narración. • Reconoce expresiones de opinión, de recomendación y puntos de vista. • Identifica las etapas del proceso de escritura. • Identifica las secciones de un reporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas previamente preparadas sobre desórdenes alimenticios a partir de un formato definido. • Explica o expresa opiniones sobre desórdenes alimenticios de manera breve y sencilla a partir de un modelo dado y con una pronunciación clara. • Presenta un plan de prevención de un desorden alimenticio asignado con un lenguaje claro y sencillo. • Elabora un reporte escrito con un lenguaje claro y sencillo a partir de notas tomadas y un modelo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su papel en la prevención de enfermedades. • Reconoce prácticas negativas para la salud. • Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus pares • Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad • Reconoce usos positivos / negativos del lenguaje.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lenguaje positivo y negativo. • Identifica las etapas del proceso de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos a través del diligenciamiento de formatos pre-establecidos. • Narra un caso de uso de lenguaje positivo/ negativo a partir de un modelo provisto. • Organiza la información recogida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y gráficos. • Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/ negativo siguiendo un plan de exposición preparado anteriormente. • Produce, de manera escrita y siguiendo el proceso de escritura, un plan personal para el uso constructivo del lenguaje.
---	---

CONTENIDOS	
LEXICAL	<p>Partes del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Head • Stomach • Arm • Back <p>Síntomas y medicinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flu • Headache • Stomachache • Broken bone <p>Enfermedades/ desordenes alimenticios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulimia • Overweight • Obese/ obesity

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Anorexia <p>Transiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Next • In addition to • Then <p>Vocabulario positivo y negativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Like • Dislike • Bad taste • Fat • Ugly • Super skinny
<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones para relacionar síntomas</p> <ul style="list-style-type: none"> • My arm itches. • I have a headache. • I sometimes take pills. • My doctor gave me a shot. • I have a prescription for medicine • My throat is sore. • I've got a fever <p>Expresiones para concluir y citar oralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In sum • In conclusion • According to ...(1994) <p>Expresiones para introducir un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today I will talk about. • Good morning. My purpose today is... <p>Expresiones para desarrollar contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moving on to my next point, • Now, let me move to my second point. <p>Expresiones para narrar</p> <ul style="list-style-type: none"> • One day I went for a walk. • Marcos has been sick for a while. • My mother used to say mean things. <p>Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista</p> <ul style="list-style-type: none"> • I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with ...Jorge • Exactly! I couldn't agree more. • Perhaps, but ... • That's true. • I'm sorry, but I disagree. • I'm afraid that isn't right. • You're absolutely correct!. • That may be the case, however, ... • You should, shouldn't

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de frecuencia y secuencia. • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your • Preguntas Wh-questions • Imperativos--Take..., drink...; Don't..... • Presente perfecto • Pasado simple • Primer condicional • Modales: should, can, ought to, must
PRONUNCIACIÓN	<p>Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y blendings</p> <p>Is a -- iza At the doctor -- Atthedoctor</p>
DISCURSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar. <p>Conectores de contraste: however, but, on the other hand.</p>
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad cultural. • Aprendizaje a través de la interacción. • Habilidad de escuchar y observar. • Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos.

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 2 students and workbooks,

RUTA METODOLÓGICA – TAREA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

1. Leer un texto breve provisto por el profesor relacionado con el tema de desórdenes alimenticios
2. Diligenciar un formato en donde se sintetice la información obtenida.
3. Indagar con mis pares sobre el tema de los desórdenes alimenticios más frecuentes en los siguientes aspectos: a. La definición b. Origen c. Síntomas d. Tratamiento
4. Indagar la opinión de los miembros de la comunidad escolar, familiar y social sobre las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual a través de una encuesta preparada en el aula.
5. Producir un texto escrito o visual que resuma las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual.
6. Producir un plan de prevención de desórdenes alimenticios.

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
• Elaboro borradores de la encuesta.	• Rúbrica para evaluar la campaña.
• Evalúo la claridad de las preguntas.	• Rúbrica de evaluación de presentación oral de la campaña.
• Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo.	• Rúbrica de texto escrito.
• Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.	• Examen modular.
• Ensayo mi presentación teniendo en cuenta las rubricas dadas.	

FORMANDO EMPRESARIOS PARA EL CAMPO

ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	OCTAVO
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. • Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 	<p>Escucha: Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>Lectura: Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p> <p>Escritura: Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p> <p>Monólogos: Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p> <p>Conversación: Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.</p>

MODULO 4 – GLOBALIZACIÓN

META: Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes. Determine the impact of consumerism in adolescents.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

FUNCIONES: • Expresar opiniones.

- Justificar puntos de vista.
- Formular y responder preguntas sobre un tema.
- Expresar condiciones.
- Describir experiencias pasadas.
- Expresar planes futuros.

OBJETIVOS: • Identificar información relevante sobre temas académicos en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión.

- Elaborar textos expositivos escritos y orales sobre temas académicos.
- Intercambiar información través de preguntas y expresiones.

TIEMPO:

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades. • Identifica la estructura de una encuesta. • Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes por medio de un formato previamente establecido. • Elabora, con apoyo, una encuesta relacionada con necesidades de consumo a través de preguntas de información (Wh-questions). • Elabora y presenta un cuadro clasificadorio a partir de las categorías las necesidades de consumo. • Produce un texto argumentativo sencillo y estructurado sobre consumismo a partir de referencias bibliográficas previamente consultadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por las opiniones expresadas por los pares. • Reconoce características del consumo responsable. • Participa activamente de las actividades planteadas.

CONTENIDOS

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

LEXICAL	<p>Consumismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buy and sell • Over packaging • Disposable income • Fashion • Technology <p>Palabras a favor o en contra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Like, similar as, same in the same way, the same as similarly • As well as • Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to...
EXPRESIONES	<p>Expresiones para proponer/mostrar una solución</p> <ul style="list-style-type: none"> • If ...then • Whether or not..... • I have a proposal (to make) • I would like to put forward a proposal (formal) • You should ... • You must/ mustn't • This is the result • I'd like to...
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto, presente perfecto continuo • Modales de posibilidad • Futuro perfecto • Adjetivos • Adverbios de moda, secuencia, lugar • Imperativos • Tercero condicional
PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las expresiones tal como pronunciación y blendings Whether or not—whetherornot Put forward a—put forwarda
DISCURSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Conectores de adición, contraste, causa y efecto.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción • Valoración de la diversidad cultural • Autoconciencia
-----------------------------------	--

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.
 Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 3 students and workbooks,

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de presentación oral.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo la calidad de mi justificación sobre el listado de acciones sugeridas para el ejercicio adecuado del derecho a escoger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de texto argumentativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen modular.
<ul style="list-style-type: none"> • Tomo notas para dar mi opinión sobre las acciones presentadas por mis compañeros. 	

PROBLEMA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

PARA EL/LA DOCENTE

- Identificar textos orales o escritos relacionados con el consumismo de los jóvenes (videos/anuncios de anuncios comerciales) y el papel de la publicidad en la creación de estas necesidades.
- Diseñar actividades de análisis de los textos que conduzcan a los estudiantes a la creación de un listado de necesidades de consumo propias.
- Guiar a los aprendices en la comparación de sus necesidades de consumo reales vs creadas por la sociedad.
- Proveer y modelar un texto oral relacionado con una presentación sobre el análisis comparativo y correspondiente análisis de las necesidades de consumo.
- Monitorear las presentaciones preparadas en lo relacionado con contenidos y las necesidades de lengua para proveer apoyo.
- Apoyar a los estudiantes en la definición de publicidad y la identificación de las estrategias que se usan para llevar a los jóvenes a un consumismo innecesario.
- Acompañar a los aprendices en la construcción de un texto argumentativo

Los estudiantes se organizan en grupos de 4 personas para:

- Identificar, comparar y evaluar las necesidades de consumo propias reales y creadas.
- Preparar una presentación oral en la se compare y evalúen las necesidades discutidas e identifiquen fuentes de donde se crean las necesidades.
- Producir un texto escrito en el que se proponen estrategias sobre cómo evitar la influencia de la publicidad en la creación de necesidades: Do's & Don'ts.



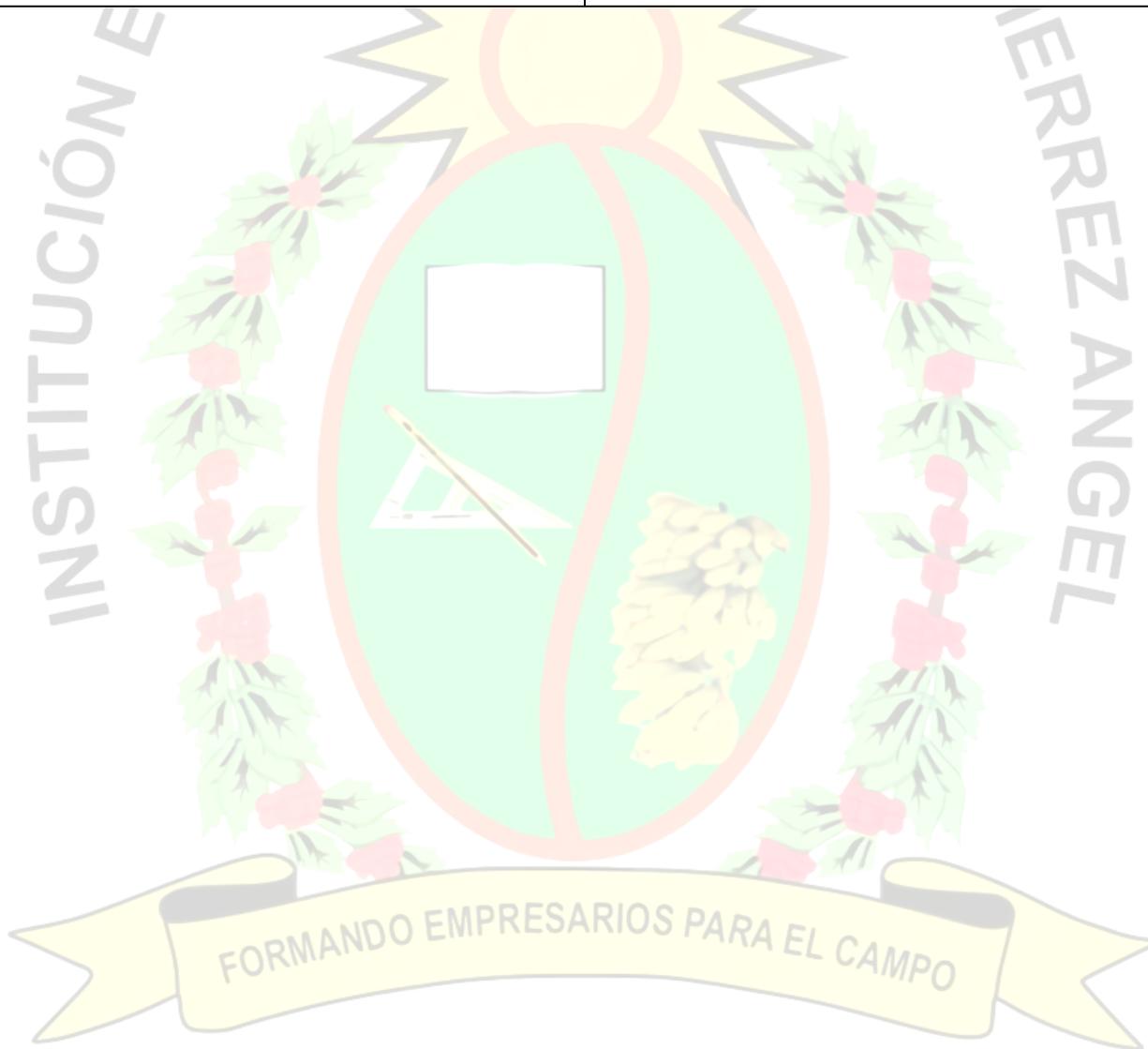
DEPARTAMENTO DEL VALLE CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIERREZ
ANGEL – ARGELIA VALLE
NIT 821003576-2 CÓDIGO DANE 476054000019



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

titulado Do's y Don'ts relacionado con el consumismo innecesario.

- Evaluar el trabajo presentado siguiendo rúbricas y criterios de evaluación previamente compartidos con los estudiantes.



ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE - NOVENO

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	NOVENO
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. • Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. 	<p>Escucha: Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>Lectura: Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p> <p>Escritura: Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>Monólogos: Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>Conversación: Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p>
MODULO 1 – GLOBALIZACIÓN	
META: Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria. Value the impact of ICT in daily life.	
FUNCIONES: Dar opiniones sobre fenómenos sociales actuales. Justificar puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales. Dar y solicitar información relacionada con fenómenos sociales actuales. Describir experiencias pasadas y planes futuros relacionados con	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

fenómenos sociales actuales. Expresar condiciones relacionadas con fenómenos sociales actuales.

OBJETIVOS: Intercambiar información sobre temas académicos a través de juegos de roles. Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.

TIEMPO: 3 HORAS SEMANALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce opiniones y puntos de vista. • Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales. • Identifica el orden temporal de acciones pasadas y futuras. • Infiere consecuencias derivadas de una acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase. • Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de preguntas de información (Whquestions) previamente elaboradas. • Da información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de un vocabulario y estructuras adecuados. • Presenta el efecto de las TIC en la vida diaria de manera oral y ensayada. • Solicita justificación sobre la información presentada por los pares de manera oral. • Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta los puntos de vista de los demás. • Participa activamente en las actividades propuestas en clase. • Reconoce las ventajas y desventajas de las TIC en su vida diaria.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

CONTENIDOS			
LEXICAL	<p>Tecnologías de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social network • Application (Apps) • Blogs • Download / upload • Website • Save as • Password • Access <p>Conectores de causa y efecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consequently • As a result • Therefore • For this reason • Because • As • Since 		
EXPRESIONES	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Expresiones para sugerir</p> <ul style="list-style-type: none"> • If I were you, I would... • Have you thought about...? • Why don't you...? • In your position, I would..." • You should perhaps..." • You could always..." </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... • I've never really thought about this before, but ... • My personal opinion is that / Personally, my opinion is that • To be honest / In my honest opinion, ... • I could be wrong, but ... • I'm positive that ... • I'm pretty sure that ... • It seems to me that ... </td> </tr> </table>	<p>Expresiones para sugerir</p> <ul style="list-style-type: none"> • If I were you, I would... • Have you thought about...? • Why don't you...? • In your position, I would..." • You should perhaps..." • You could always..." 	<p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... • I've never really thought about this before, but ... • My personal opinion is that / Personally, my opinion is that • To be honest / In my honest opinion, ... • I could be wrong, but ... • I'm positive that ... • I'm pretty sure that ... • It seems to me that ...
<p>Expresiones para sugerir</p> <ul style="list-style-type: none"> • If I were you, I would... • Have you thought about...? • Why don't you...? • In your position, I would..." • You should perhaps..." • You could always..." 	<p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... • I've never really thought about this before, but ... • My personal opinion is that / Personally, my opinion is that • To be honest / In my honest opinion, ... • I could be wrong, but ... • I'm positive that ... • I'm pretty sure that ... • It seems to me that ... 		
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Condicionales. • Modales de obligación: Should, ought to, had better. • Comparativos y superlativos. 		

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto. • Futuro perfecto.
PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y blendings. Is a iza At the doctor athedoctor
DISCURSIVO	Comparar y contrastar
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad de opiniones. • Aprendizaje a través de la interacción. • Curiosidad y descubrimiento. • Conocimiento de la cultura propia y la de otros.

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevote English Level 4 students and workbooks,

RUTA METODOLÓGICA – TAREA

1. Identificar actividades diarias relacionadas con el uso de TIC de los compañeros a través de una encuesta.
2. Investigar sobre los efectos de las TIC en la vida diaria a partir de textos expositivos escritos consultados.
3. Elaborar un cuadro de análisis sobre las semejanzas y diferencias sobre el impacto de las TIC en la vida diaria identificadas en la encuesta y en la investigación.
4. Realizar un debate sobre el impacto de las TIC en la vida diaria.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

5. Escribir un texto expositivo sobre el impacto de las TIC en la vida diaria.

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la calidad de la información obtenida en la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de participación en debate.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo la información obtenida sobre el tema definido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de texto expositivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Confirmo la pertinencia y validez de las fuentes bibliográficas usadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen modular.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. 	



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	NOVENO
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 	<p>Escucha: Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p>Lectura: Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p> <p>Escritura: Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.</p> <p>Monólogos: Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>Conversación: Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p>
MODULO 3 – SALUD	
<p>META: • Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región. • Establish prevention practices of illnesses in the region.</p>	
<p>FUNCIONES: • Dar recomendaciones sobre temas de interés general. • Expresar opiniones sobre de temas de interés general. • Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas de interés general.</p>	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Describir experiencias pasadas y planes futuros.
- Expresar situaciones de interés general bajo condiciones dadas.
- Dar y solicitar información sobre temas de interés general.
- Reportar información presentada por sus pares.
- Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.

OBJETIVOS:

- Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas académicos de interés.
- Intercambiar información sobre temas académicos de interés a través de foros.
- Identificar información sobre temas académicos de interés en textos descriptivos cortos orales y escritos.

TIEMPO:

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica enfermedades prevenibles en el contexto. • Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades prevenibles comunes. • Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes para su trabajo. • Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relacionada con enfermedades prevenibles en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión. • Formula preguntas sobre métodos más comunes de prevención una enfermedad propia del contexto. • Relata de manera oral los métodos de prevención de la enfermedad. • Presenta un plan de prevención de una enfermedad asignada a partir de hechos relevantes, detalles concretos y referencias. • Expresa, de manera oral, opiniones sobre los planes de prevención expuestos por los compañeros de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el papel activo en la prevención de enfermedades. • Respeta los puntos de vista de los demás. • Expresa desacuerdos de manera respetuosa.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

CONTENIDOS		
LEXICAL	<p>Partes del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abdomen, Heart, Back, Kidney, Liver, Lung, Backbone, Skull. <p>Enfermedades y Síntomas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengue, Chikunguya, Influenza (Flu), Malaria, Mosquito bite, Viral infection, Muscle pain, Fatigue, Virus, Parasite, Anaemia, Rash, Nausea. <p>Transiciones de efecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Therefore • Consequently • Accordingly • Thus • Hence • As a result 	
EXPRESIONES	<p>Expresiones para relacionar síntomas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Germs can spread diseases such as • The flu is a contagious disease. • I am suffering from... • My doctor told me I have... • I am feeling sick. <p>Expresiones para citar</p> <ul style="list-style-type: none"> • According to ... (2000) • The author states . . . • The author suggests . . . • As ... states . . . 	<p>Expresiones para introducir un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today's topic is... • What I want to do today is... • What we are going to cover today is... • Today, I am going to talk about.. • Expresiones para concluir: • I tried to demonstrate... • In conclusion • Now, to sum up... • I think this can be prevented by....
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de frecuencia y secuencia • Imperativos: Take..., drink...; Don't... • Modales: should, would, ought to, had better • Presente perfecto • Pasado simple 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v /t/ v /ld/ Played walked wanted
DISCURSIVO	Conectores de secuencia
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar • Flexibilidad cognitiva • Aprendizaje a través de la interacción

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 4 students and workbooks,

PROYECTO

PARA EL/LA DOCENTE

Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre sobre el tema de la prevención de enfermedades más comunes en su entorno.

Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un proyecto para crear una campaña de prevención de una enfermedad común en su comunidad. Explíqueles claramente que en la

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

campaña tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Sugiera a los estudiantes rutas como las siguientes:

- Investigar sobre las características, síntomas y modos de prevención de una enfermedad asignada.
- Representar en forma gráfica la información de los síntomas y el plan de prevención de la enfermedad asignada.
- Hacer un reporte escrito sobre la enfermedad asignada siguiendo un modelo provisto por el docente y practicado en clase.
- Seleccionar y organizar la información pertinente para crear un plan de prevención de la enfermedad siguiendo un modelo provisto.
- Hacer un poster y una presentación oral describiendo la enfermedad, los síntomas y las formas de prevención.
- Interactuar con la clase para evaluar los planes de prevención presentados.

Mientras los estudiantes trabajan en sus campañas, monitoree su trabajo para tomar notas sobre las áreas emergentes para repasar como grupo en talleres o mini-lecciones de gramática, vocabulario y funciones. Estos talleres pueden incluir:

1. Modelar el proceso de escritura del texto proveyendo las diferentes etapas desde lluvia de ideas, borrador inicial y la revisión.
2. Ayudar a definir los listados de características y conductas sociales.

¿Qué sabe o entiende?	¿Qué quiere saber o entender?	¿Qué aprendió?
De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en grupos para resumir lo que	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan sus proyectos a la clase. • El estudiante escribe individualmente una reflexión en un formato pre-establecido sobre lo que ha aprendido

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

ya saben del tema y decidir los pasos a seguir.	qué hacer y como lo van a hacer. • Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. • Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera.	sobre el tema y recibe retroalimentación del profesor.
---	--	--

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
• Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas.	• Rúbrica para evaluar la campaña.
• Tomo notas de preparación para preparar la campaña.	• Rúbrica de evaluación de presentación de la campaña.
• Evalúo la validez de las recomendaciones que voy a presentar.	• Rúbrica de texto escrito.
• Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo.	• Examen modular.
• Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.	



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	NOVENO
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. • Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. 	<p>Escucha: Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>Lectura: Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.</p> <p>Escritura: Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p> <p>Monólogos: Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p> <p>Conversación: Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p>
MODULO 4 – DEMOCRACIA Y PAZ	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- META:** • Generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos.
• Generate awareness about citizens' rights.

FUNCIONES:

- Expresar opiniones sobre de temas de sociales.
- Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales.
- Describir experiencias pasadas y planes futuros.
- Expresar situaciones de interés general bajo condiciones dadas.
- Dar y solicitar información sobre temas sociales.
- Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.
- Expresar acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social.
- Justificar puntos de vista sobre temas relacionados con el entorno social.
- Dar opiniones sobre temas relacionados con el entorno social.
- Expresar planes futuros y condiciones sobre temas relacionados con el entorno social

Módulos 2 y 4 integrados:

- Da y justifica opiniones sobre temas del entorno social, expresando acuerdos y desacuerdos de manera clara y respetuosa.
- Asume y defiende puntos de vista personales sobre problemáticas sociales, con argumentos adecuados al contexto.
- Describe experiencias pasadas, expresa planes futuros y formula condiciones relacionadas con situaciones de interés social.
- Expresa acciones o eventos sociales siguiendo una secuencia lógica y coherente.
- Solicita y proporciona información sobre temas sociales relevantes para su contexto.
- Participa en conversaciones en las que se discuten y valoran diferentes puntos de vista sobre situaciones del entorno social.

OBJETIVOS:

- Identificar puntos a favor y en contra en textos orales y escritos relacionados con temas académicos.
- Producir un texto escrito de opinión sobre temas de interés académico.
- Intercambiar información sobre temas de interés académico en un debate.
- Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas del entorno social.
- Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones.
- Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social.

Modulo 2 y 4 integrados.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Identificar relaciones de contraste, adición, y puntos a favor y en contra en textos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos y del entorno social.

Producir textos escritos y orales de opinión y de tipo expositivo sobre temas de interés académico y del entorno social, organizando las ideas con claridad, coherencia y estructuras apropiadas.

Intercambiar información y puntos de vista mediante conversaciones y debates sobre temas relevantes del entorno social y académico, utilizando estrategias comunicativas adecuadas para expresar acuerdo, desacuerdo, contraste y justificación de ideas.

TIEMPO: 3 horas semanales

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relacionada con derechos ciudadanos. • Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos. • Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes. • Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista. • Reconoce situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género. • Reconoce la estructura de textos escritos expositivos. • Distingue relaciones de contraste y adición. • Identifica estructuras básicas de los tiempos pasado, futuro y condicional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información específica relacionada con derechos ciudadanos en textos orales y escritos. • Solicita información sobre los derechos ciudadanos ejercidos por sus familias. • Elabora un cuadro comparativo sobre los derechos ciudadanos generales y los identificados por los compañeros de la clase. • Presenta acciones de generación de conciencia sobre la importancia de conocer los derechos ciudadanos. • Expresa, de manera oral y con argumentos sólidos, opiniones sobre las acciones sugeridas por los compañeros de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus derechos civiles como ciudadano. • Identifica su papel ciudadano en la comunidad. • Respeta los puntos de vista de los demás. • Expresa desacuerdos de manera respetuosa. • Valora y respeta las diferencias. • Reconoce la importancia de la equidad en la sociedad. • Asume una posición crítica ante temas sociales de su interés. <p>Modulo 2 y 4 integrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus derechos civiles y el papel que desempeña como ciudadano activo en su comunidad. • Valora la equidad como principio fundamental para la convivencia en la sociedad. • Reconoce y respeta las

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>Módulos 2 y 4 integrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relevante en textos expositivos relacionados con derechos ciudadanos y situaciones de inequidad (como acceso a la educación y género). • Reconoce vocabulario y expresiones clave asociadas a los derechos ciudadanos y problemáticas sociales. • Distingue relaciones de contraste y adición en textos escritos y orales. • Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes y apropiadas para sustentar ideas y puntos de vista sobre temas sociales. • Escoge y organiza información adecuada para apoyar posturas argumentativas y propuestas de solución. • Reconoce la estructura de textos expositivos y sus componentes. • Identifica estructuras básicas de los tiempos pasado, futuro y condicional en textos relacionados con los derechos ciudadanos y la inequidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas relacionadas con situaciones de falta de equidad en la sociedad en textos expositivos orales y escritos usados en clase. • Describe, de manera oral, situaciones de falta de equidad relacionadas con el entorno personal. • Formula preguntas de aclaración sobre las descripciones de situaciones de inequidad reportadas por los compañeros de la clase. • Identifica, con apoyo, similitudes y diferencias en las historias narradas sobre situaciones de inequidad en el entorno social. • Expresa su opinión sobre posibles acciones de manejo de problemas de inequidad. <p>Modulo 2 y 4 integrados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información específica en textos orales y escritos relacionados con derechos ciudadanos y situaciones de inequidad en la sociedad. • Reconoce ideas clave, similitudes y diferencias en narraciones y textos sobre problemáticas sociales, con apoyo cuando sea necesario. • Solicita y ofrece información sobre derechos ciudadanos ejercidos por su 	<p>diferencias individuales y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica ante temas sociales de su interés, expresando sus ideas con claridad y respeto. • Expresa acuerdos y desacuerdos de manera respetuosa, considerando diferentes puntos de vista. • Respeta los puntos de vista de los demás en discusiones y actividades grupales. • Promueve actitudes de respeto, equidad y tolerancia en su interacción con otros.
---	--	--

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>entorno familiar y sobre experiencias de inequidad en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora productos escritos como cuadros comparativos o descripciones que reflejan el análisis de derechos e inequidad. • Formula preguntas de aclaración para comprender mejor las experiencias compartidas por sus compañeros. • Expresa opiniones orales con argumentos sólidos sobre acciones sugeridas por los compañeros para mejorar la equidad o promover los derechos ciudadanos. • Propone y presenta ideas que generen conciencia sobre la importancia de conocer y ejercer los derechos ciudadanos, así como posibles acciones para enfrentar situaciones de inequidad. 	
--	--	--

CONTENIDOS	
LEXICAL	<p>Derechos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Right to vote freely • Right to receive health, and basic services • Dignity and identity • Civil disobedience <p>Opuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woman – women • Man – Men • Child- children

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Person –People • Just - Unjust • Wrong - right • Fair – unfair • Lack of... 								
<p>EXPRESIONES</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 619 1006 871"> <p>Expresiones de ventajas y desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • One advantage could be... • The main disadvantage of this is... • The good point is... • The best part about... is </td> <td data-bbox="1006 619 1442 871"> <p>Expresiones para solicitar clarificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Could you expand a little bit on what you said about ...? • Could you be more specific about...? • Something else I'd like to know is... • If I have understood you correctly, your point is that... • I didn't understand what you said about... • I'm sorry; could you repeat what you said about ...? • Sorry, but I'm not quite clear about... </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 871 1006 1155"> <p>Expresiones para presentar un proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... </td> <td data-bbox="1006 871 1442 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1155 1006 1354"> <p>Expresiones para explicar políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the past, women could not vote.... • The Government planned ... </td> <td data-bbox="1006 1155 1442 1354"> <p>Expresiones para realizar una presentación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... </td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1354 1006 1824"> <p>Expresiones de contraste y adición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compared to... • In addition to... • Nevertheless... • Whereas... • On the other hand... • However... • Despite.... • Moreover... • Besides... </td> <td data-bbox="1006 1354 1442 1824"> <p>Expresiones para resumir ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • On the whole... • Basically he/she is saying that.... • In this text, the author argues that.... • To support the main claim, the author provides evidence that suggests • That... </td> </tr> </table>	<p>Expresiones de ventajas y desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • One advantage could be... • The main disadvantage of this is... • The good point is... • The best part about... is 	<p>Expresiones para solicitar clarificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Could you expand a little bit on what you said about ...? • Could you be more specific about...? • Something else I'd like to know is... • If I have understood you correctly, your point is that... • I didn't understand what you said about... • I'm sorry; could you repeat what you said about ...? • Sorry, but I'm not quite clear about... 	<p>Expresiones para presentar un proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... 		<p>Expresiones para explicar políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the past, women could not vote.... • The Government planned ... 	<p>Expresiones para realizar una presentación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... 	<p>Expresiones de contraste y adición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compared to... • In addition to... • Nevertheless... • Whereas... • On the other hand... • However... • Despite.... • Moreover... • Besides... 	<p>Expresiones para resumir ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • On the whole... • Basically he/she is saying that.... • In this text, the author argues that.... • To support the main claim, the author provides evidence that suggests • That...
<p>Expresiones de ventajas y desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • One advantage could be... • The main disadvantage of this is... • The good point is... • The best part about... is 	<p>Expresiones para solicitar clarificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Could you expand a little bit on what you said about ...? • Could you be more specific about...? • Something else I'd like to know is... • If I have understood you correctly, your point is that... • I didn't understand what you said about... • I'm sorry; could you repeat what you said about ...? • Sorry, but I'm not quite clear about... 								
<p>Expresiones para presentar un proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... 									
<p>Expresiones para explicar políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the past, women could not vote.... • The Government planned ... 	<p>Expresiones para realizar una presentación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... 								
<p>Expresiones de contraste y adición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compared to... • In addition to... • Nevertheless... • Whereas... • On the other hand... • However... • Despite.... • Moreover... • Besides... 	<p>Expresiones para resumir ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • On the whole... • Basically he/she is saying that.... • In this text, the author argues that.... • To support the main claim, the author provides evidence that suggests • That... 								

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Presente, pasado y futuro simple • Presente, pasado y futuro perfecto • Condicionales • Modales • Estilo indirecto
PRONUNCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de palabras reducidos Going to – gonna Want to—wanna • Entonación • Acento y énfasis en palabras I am shocked to see... It is unbelievable... Absolutely amazing! • Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say. My group members are...
DISCURSIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Conectores secuenciales y lógicas
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad y descubrimiento • Aprendizaje a través de la interacción • Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos. • Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos.

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevote English Level 4 students and workbooks,

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de presentación oral.
<ul style="list-style-type: none"> Confirmando la pertinencia y validez de las fuentes bibliográficas usadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de texto argumentativo.
<ul style="list-style-type: none"> Analizo la calidad de mi justificación sobre el listado de acciones sugeridas para el ejercicio adecuado de los derechos ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Examen modular.
<ul style="list-style-type: none"> Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. 	
<ul style="list-style-type: none"> Tomo notas para dar mi opinión sobre las acciones presentadas por mis compañeros. 	

PROBLEMA

PARA EL/LA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar textos orales o escritos relacionados con el ejercicio de derechos ciudadanos. Diseñar actividades de análisis de los textos que conduzcan a los estudiantes a la 	<p>Los estudiantes se organizan en grupos de 3 ó 4 personas para:</p> <p>Identificar, comparar y evaluar los derechos ciudadanos reales y los ejercidos por los miembros de su comunidad.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

evaluación de su papel como ciudadanos para identificar acciones a ejercer en la sociedad civil.

- Guiar a los aprendices en la comparación de los derechos ciudadanos civiles propuestos y los que se ejercen en su comunidad.

- Proveer y modelar textos orales y escritos sobre la presentación del análisis comparativo y correspondiente propuesta de acciones.

- Monitorear el contenido de las presentaciones preparadas para proveer apoyo.

- Acompañar a los aprendices en la construcción de un texto argumentativo titulado Do's y Don'ts relacionado con el ejercicio de los derechos ciudadanos.

- Evaluar el trabajo presentado siguiendo rúbricas y criterios de evaluación previamente compartidos con los estudiantes.

Preparar una presentación oral en la se compare y evalúe el ejercicios de los derechos ciudadanos.

Producir textos orales y escritos en el que se proponen acciones para el ejercicio adecuado de los derechos ciudadanos: Do's & Don'ts.



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE - DÉCIMO

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	DECIMO
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p> <p>Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</p> <p>Produzco textos argumentativos para expresar mis puntos de vista frente a problemáticas sociales y culturales.</p>	<p>Escucha</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>Utilizo variedad de estrategias de comprensión lectora adecuadas al propósito y al tipo de texto</p> <p>Lectura</p> <p>Identifico palabras clave dentro de un texto que me permiten comprender su sentido general</p> <p>Escritura</p> <p>Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés</p> <p>Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<p>Monologo</p> <p>Narro Historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada</p> <p>Explico y justifico brevemente mis opiniones y acciones.</p> <p>Conversación</p> <p>Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da tiempo para pensar en mi respuesta</p>
<p>MÓDULO 1, DEMOCRACIA Y PAZ: DEBERES SALUD: PRÁCTICAS CULTURALES Y SOCIALES</p>	
<p>META: Fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas éticas, de convivencia y culturales en el entorno escolar, valorando su impacto en la salud individual y colectiva.</p> <p>da</p> <p>To promote critical reflection on ethical, coexistence, and cultural practices within the school environment, valuing their impact on individual and collective health.</p>	
<p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir y solicitar información sobre prácticas y actividades sociales y culturales. • Expresar acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas. • Justificar, sustentar y defender puntos de vista sobre temas de interés social y personal. • Reconocer diferentes perspectivas y reportar ideas discutidas por otros. • Expresar condiciones • Formular preguntas para solicitar aclaraciones en discusiones con los pares. 	
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir información general, específica e implícita en textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo sobre temas académicos o de interés juvenil. 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Redactar textos escritos sencillos en los que se expresen recomendaciones, opiniones o puntos de vista sobre temas sociales o culturales.
- Producir textos orales argumentativos en los que se sustenten ideas personales con base en experiencias o información relevante.
- Participar en intercambios orales como conversaciones espontáneas, mesas redondas o exposiciones, demostrando claridad y respeto por otras opiniones.
- Reconocer y comparar diferentes perspectivas frente a problemáticas sociales o culturales presentes en el contexto escolar.
- Sustentar opiniones propias con argumentos válidos, solicitando y ofreciendo aclaraciones cuando sea necesario.

TIEMPO: 14 semanas. 2 horas por semana. 28 horas por periodo

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce información general, específica e implícita en textos narrativos, descriptivos y argumentativos.</p> <p>Identifica estructuras lingüísticas que permiten expresar opiniones, acuerdos, desacuerdos y condiciones.</p> <p>Distingue diferentes puntos de vista en textos orales y escritos sobre temas sociales, culturales y de salud.</p>	<p>Produce textos orales y escritos sencillos en los que expresa y sustenta opiniones con argumentos válidos.</p> <p>Participa en conversaciones, mesas redondas y exposiciones, solicitando y ofreciendo aclaraciones con respeto.</p> <p>Utiliza el vocabulario aprendido para describir, comparar y justificar ideas sobre temas de interés juvenil.</p> <p>Aplica estrategias de comprensión lectora y</p>	<p>Respeta las opiniones de sus compañeros durante las actividades de interacción oral.</p> <p>Manifiesta una actitud crítica y reflexiva frente a temas relacionados con la convivencia, la salud y la cultura.</p> <p>Muestra disposición para participar activamente en discusiones y actividades colaborativas.</p> <p>Valora la importancia del uso del inglés como medio para expresar ideas y participar en su entorno.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	escucha para interpretar mensajes orales y escritos en inglés.	
--	--	--

CONTENIDOS

LEXICAL	<p>School and community life</p> <ul style="list-style-type: none"> Rules, norms, rights and duties Cheating, plagiarism, and electronic device use Social issues and coexistence <p>Health and well-being</p> <ul style="list-style-type: none"> Body image, nutrition, and hygiene Eating disorders and risky behaviors Physical and emotional symptoms <p>Youth culture and identity</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultural practices and beliefs Piercings, tattoos, and body modifications Extreme sports and lifestyle choices
---------	--

EXPRESIONES

<p>Expresiones para solicitar y dar aclaración:</p> <p>Could you explain that again?, I didn't understand..., I mean...,</p>	<p>Expresiones para participar en presentaciones o proyectos orales:</p> <p>Today, we would like to present..., Our purpose today is..., My group members are...and I am</p>
---	---

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>If I understood correctly..., You should have...</p> <p>Expresiones para expresar opiniones y justificar ideas:</p> <p>I think that..., It is my opinion that..., I really believe that..., Because of..., Therefore..., To support the main claim...</p> <p>Expresiones para expresar acuerdos, desacuerdos y puntos de vista:</p> <p>I agree / I disagree..., That's true, but..., Another way to see it is..., Basically, he/she is saying that...</p>	<p>Expresiones para hablar sobre condiciones y consecuencias:</p> <p>If..., then..., Given these conditions..., He got sick because..., I would be scared if...</p> <p>Expresiones para hablar sobre costumbres o prácticas culturales:</p> <p>They usually..., They dress with..., Some people have tattoos..., They pierce their ears...</p> <p>Expresiones para resumir ideas y presentar conclusiones:</p> <p>On the whole..., In sum..., In this text..., This diagram shows..., That suggests...</p>
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente, pasado y futuro simple y perfecto • Condicionales • Modales • Estilo indirecto

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>PRONUNCIACIÓN</p>	<p>Pronunciación Entonación Acento y énfasis en palabras am shocked to see... t is unbelievable... Absolutely amazing! Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say My group members are</p>
<p>DISCURSIVO</p>	<p>Relaciones de causa, consecuencia y contraste. Marcadores orales</p>
<p>SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos • Aprendizaje a través de la interacción • Valoración de la diversidad cultural • Aprendizaje a través de la interacción • Conocimiento del impacto de la cultura y la sociedad en la salud • Reflexión autocrítica • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 5 students and workbooks.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

RUTA EVALUATIVA	
PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas.	Rúbrica de texto escrito.
Tomo notas para preparar una campaña o analizar los resultados de una encuesta.	Examen modular.
Evalúo la validez de los argumentos que voy a presentar.	Rúbrica para evaluar la presentación oral de la campaña o informe.
Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo.	Rúbrica de participación y trabajo colaborativo.
Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.	Versión final del texto argumentativo, evaluada con rúbrica.

PROYECTO - “Convivencia, cultura y salud: decisiones que dejan huella”

PARA EL/LA DOCENTE

Activa el conocimiento previo de los estudiantes sobre las prácticas éticas, de convivencia, culturales y de salud más comunes en su entorno escolar y social. Escribe en el tablero las ideas que surjan y conéctalas con situaciones reales vividas por los estudiantes. Luego explícales que desarrollarán un **proyecto de campaña escolar bilingüe** que combine:

- Reflexión sobre la convivencia escolar.
- Análisis del impacto de prácticas culturales y hábitos en la salud.
- Producción oral, escrita y visual en inglés.

Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre las el trabajo en equipo.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

¿Qué sabe o entiende?	¿Qué quiere saber o entender?	¿Qué aprendió?
<p>A partir de los conocimientos previos y resultados compartidos, los estudiantes trabajan en grupos para hacer acuerdos sobre el tema y decidir los pasos a seguir en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Los estudiantes deben planear el proyecto en etapas, asignando un objetivo a cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican el vocabulario, estructuras y expresiones necesarias para cada actividad. • Se asignan roles dentro del grupo para una ejecución organizada. 	<p>Los estudiantes presentan sus proyectos a la clase y/o comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran de manera individual un texto argumentativo o una reflexión crítica sobre las prácticas éticas, culturales o de convivencia trabajadas. • Reciben retroalimentación del docente sobre su participación, producción escrita y desempeño en grupo.



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	DECIMO
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p> <p>Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</p> <p>Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar</p>	<p>Escucha</p> <p>Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p> <p>Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo</p> <p>Monologo</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno</p> <p>Conversación</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p> <p>Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</p> <p>Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.</p>	<p>Me arriesgo a participar en una conversación con mi profesor y mis compañeros</p>
<p>MÓDULO 3, SOSTENIBILIDAD: FAST FASHION</p>	
<p>META: Analizar el fenómeno de la Moda Desechable.</p>	
<p>FUNCIONES:</p> <p>Preguntar y dar opiniones y puntos de vista. Justificar puntos de vista. Identificar y describir objetos. Hablar sobre preferencias.</p>	
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Identificar el punto de vista del autor en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas académicos. Participar en conversaciones sobre temas académicos. Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.</p>	
<p>TIEMPO: 14 semanas. 2 horas por semana. 28 horas por periodo</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER	SABER HACER	SABER SER

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. <ul style="list-style-type: none"> Distingue expresiones relacionadas con la moda. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. <ul style="list-style-type: none"> Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. 	<p>Formula preguntas sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés. Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas siguiendo un modelo definido. <ul style="list-style-type: none"> Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta la opinión de los demás. <ul style="list-style-type: none"> Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.
---	---	---

CONTENIDOS

<p>LEXICAL</p>	<p>Vestuario, accesorios y moda</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeans, T-shirt, shoes, blouse, popular trends, bag etc. Long/short sleeves /sleeveless - Side-pocket/Inside-pockets - V-neck/ Round neck - Low neckline - Hooded - Tight/lose - Baggy - Colorful /extravagant Striped, checked, plaid/tartan, patterned, flowery/ floral Cotton, leather, silk, fur, denim, wool, suede, linen, rubber, nylon Model/supermodel/male model, designer, hairdresser, tailor, Fashion victim, Street market clothes 	
<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones sobre moda</p> <p>To be trendy/cool/fashionable/unfashionable. To be in fashion. To come into fashion. To go out of fashion. To wear designer labels. To be stylish. To follow the latest fashion. To be interested in fashion. To shop in trendy stores.</p>	<p>Expresiones de opinión</p> <p>In my opinion, that one would be better. If you ask me, that one's better. In my way of thinking, this one's fine. I think is that one's better. For me, that one's better. I believe that...</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> To spend money on clothes/buying clothes. 	<ul style="list-style-type: none"> I'm not so sure about that...
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Presente y pasado simple Presente perfecto Futuro simple Preguntas con which? Condicionales This/These, that/ 	
PRONUNCIACIÓN	Reconocer énfasis en frases cortos What I hear you say My group members are <ul style="list-style-type: none"> Entonación en preguntas. 	
DISCURSIVO	Marcadores orales para resumir ideas. <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de elaboración de resúmenes. 	
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	Valoración por la diversidad cultural. Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos. <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar. 	

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

 Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 5 students and workbooks,

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

RUTA EVALUATIVA	
PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas.	Rúbrica de texto escrito.
Tomo notas para preparar analizar los resultados de la encuesta	Examen modular.
Evalúo la validez de los argumentos que voy a presentar.	
• Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo.	
Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.	

PROYECTO - NOMBRE
<p align="center">PARA EL/LA DOCENTE</p> <p>Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales, como el uso de piercings, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo en la juventud. Copiar las ideas que sugieren en el tablero.</p> <p>Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar una encuesta entre los jóvenes de su entorno sobre el impacto que tienen estas prácticas en la salud de los jóvenes. Explíqueles claramente que en la encuesta tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Sugiera a los estudiantes rutas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfocar la encuesta en uno de estos temas: deportes extremos, piercing, tatuajes, etc. • Grabar un video de los compañeros respondiendo la encuesta. • Diseñar un gráfico con el resultado de la encuesta. • Presentar los resultados de la encuesta. • Redactar un texto argumentativo en el estudiante justifique su posición sobre el tema. <p>Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre las el trabajo en equipo.</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

¿Qué sabe o entiende?	¿Qué quiere saber o entender?	¿Qué aprendió?
<p>De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en grupos para hacer acuerdos del tema y decidir los pasos a seguir.</p>	<p>Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y como lo van a hacer. Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera.</p>	<p>Los estudiantes presentan sus proyectos a la clase. El estudiante escribe individualmente texto argumentativo donde defienda sus puntos de vista y recibe retroalimentación del profesor</p>



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	DECIMO
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p> <p>Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</p> <p>Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar</p>	<p>Escucha</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros</p> <p>Lectura</p> <p>Hago inferencias a partir de la información de un texto</p> <p>Escritura</p> <p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor</p> <p>Monologo</p> <p>Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés</p> <p>Conversación</p> <p>Converso con mi profesor y mis compañeros sobre experiencias pasadas y planes futuros</p>

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p> <p>Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</p> <p>Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.</p>	
<p>MÓDULO 4, GLOBALIZACIÓN: LA GLOBALIZACIÓN COTIDIANA</p>	
<p>META: Valorar el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano.</p>	
<p>FUNCIONES: Expresar acuerdos y desacuerdos.</p> <p>Solicitar aclaración.</p> <p>Justificar puntos de vista.</p> <p>Expresar condiciones y opiniones.</p> <p>Predecir acciones futuras como resultado de ciertas condiciones.</p> <p>Hacer hipótesis sobre las ventajas y desventajas de un tema presentado</p>	
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Reconocer ideas generales y específicas en textos escritos argumentativos cortos sobre temas académicos y científicos.</p> <p>Estructurar textos argumentativos orales y escritos de mediana longitud sobre temas académicos y científicos.</p> <p>Expresar opiniones sobre sobre temas académicos y científicos en interacciones espontáneas.</p>	
<p>TIEMPO: 14 semanas. 2 horas por semana. 28 horas por periodo</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

SABER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue vocabulario y expresiones relacionadas con la globalización. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia la estructura y el uso del infinitivo y el gerundio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. • Comparte oralmente una postura hacia temas de interés. • Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas y siguiendo un modelo definido. <ul style="list-style-type: none"> • Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la opinión de los demás. <ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés.

CONTENIDOS		
LEXICAL	Globalización • Affluence • Manufacturing • Technology • Outsource • Dominate • Emerge • Capitalise • Communication • Appliances and devices	
EXPRESIONES	<ul style="list-style-type: none"> • I predict / imagine that... • Given... I hypothesize that... • If I use ...then I predict... will happen. • Based on past results, I predict... • I deduced after analyzing ... further. 	Expresiones para justificar I believe this because... My primary reason for thinking so is... Perhaps the most convincing reason for this is... Based on the evidence presented so far, I believe that...

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • I discerned that because.... • I foresee ...because... • Based on ... I infer that ... • I infer that... based on... • My conjecture on... is.... • I anticipate that... 	<p>Although some people claim that..., opponents argue that....</p> <p>It is vital to consider...</p> <p>The advantages of ... outweigh the disadvantages of ... insofar as...</p> <p>The statistics are misleading because they do/not show...</p> <ul style="list-style-type: none"> • These [facts/reasons/data] strongly suggest that... Yet some argue..
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple y continuo • Pasado simple y continuo • Infinitivos de proposito • It's + adjective+ infinitive • Gerundios • Modales • Estilo indirecto 	
PRONUNCIACIÓN	<p>Reconocer énfasis en frases cortos</p> <p>What I hear you say</p> <p>My group members are</p>	
DISCURSIVO	<p>Conectores para mostrar ventajas y desventajas.</p>	
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<p>Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar</p> <p>Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción 	

MATERIALES
Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevote English Level 5 students and workbooks,

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros.	Rúbrica de presentación oral.
Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales.	Rúbrica de texto argumentativo
Confirmando la pertinencia y validez de las fuentes bibliográficas usadas.	Examen modular.
Analizo la calidad de mi justificación sobre ventajas y desventajas de la globalización en los productos de uso cotidiano.	
Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.	
Tomo notas para dar mi opinión sobre las acciones presentadas por mis compañeros.	
Respeto las opiniones de los compañeros y respeto la toma de turnos.	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

PROYECTO - NOMBRE (PROBLEMA)

Los estudiantes se organizan en grupos de 3 ó 4 personas para:
Identificar, comparar y evaluar la globalización en los productos de uso cotidiano.
Preparar una presentación oral en la se compare y evalúe la globalización en los productos de uso cotidiano.
Producir textos orales y escritos en el que se argumenten las ventajas y desventajas de la globalización en los productos de uso cotidiano.

PARA EL/LA DOCENTE

Identificar textos orales o escritos relacionados con el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano.

- Diseñar actividades de análisis de los textos que conduzcan a los estudiantes a la evaluación de su papel de la globalización en los productos de uso cotidiano.
- Guiar a los aprendices en la comparación de las ventajas y desventajas relacionado con de la globalización en los productos de uso cotidiano.
- Proveer y modelar textos orales y escritos sobre la presentación del análisis comparativo y correspondiente propuesta de acciones.
- Monitorear el contenido de las presentaciones preparadas para proveer apoyo.
- Acompañar a los aprendices en la construcción de un texto argumentativo titulado ventajas y desventajas de la globalización en los productos de uso cotidiano.
- Evaluar el trabajo presentado siguiendo rúbricas y criterios de evaluación previamente compartidos con los estudiantes.

FORMANDO EMPRESARIOS PARA EL CAMPO

ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE - ONCE

MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	ONCE
PERIODO	PRIMERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> <p>Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</p>	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y el tipo de texto, <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribo textos de diferentes tipos, teniendo en cuenta mi posible lector. <p>Monólogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
MÓDULO 1, SOSTENIBILIDAD: ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD	
META: Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU.	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

FUNCIONES:

Describir características de temas definidos.
 Hacer exposiciones sobre temas asignados.
 Justificar opiniones con base en citas y referencias.
 Expresar opiniones y puntos de vista.
 Solicitar aclaración.

OBJETIVOS:

Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.
 Identificar información explícita e implícita en textos de diferente tipo sobre temas de interés general.
 Estructurar textos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal.
 Intercambiar información oral sobre temas de interés general y personal en debates.

TIEMPO: 13 semanas, 26 horas por periodo, 2 horas por semana.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos. Define las causas y efectos de un tema de interés general. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.	Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas. Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general.	Valora y respeta la opinión de los demás. Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés. Se interesa por el bien común.

CONTENIDOS

LEXICAL	Palabras relacionadas con los 17 objetivos de la ONU • Poverty, hunger, health, education. • Equality, gender, inequality.
---------	--

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Environment, climate, oceans, seas, marine resources, ecosystems, water, energy, sanitation. • Justice, peaceful, inclusion, safety • Employment, economy, industrialization 	
EXPRESIONES	<p>Expresiones para pedir aclaración, ampliación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Would you please repeat? • Can I ask a question? • Sorry, I am not sure what you mean • What I hear you saying is... Am I right? • Because of...then • In spite of, it was... <ul style="list-style-type: none"> • Therefore, because of A, B happened. 	<p>Expresiones para proponer acciones</p> <p>I suggest we... If we did... we could make the world a better place. I propose... Taking poverty into consideration, we could The point is to help change by improving health conditions.</p>
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Futuro simple, perfecto • Condicionales • Presente y Pasado simple • Estilo indirecto • Conectores de causa y efecto 	
PRONUNCIACIÓN	<p>Reconocimiento de pronunciación y blendings An opportunity -- Anopportunity Reconocer énfasis en frases cortas Sorry, I'm not sure what you mean</p>	
DISCURSIVO	<p>Relaciones lógicas de causa, efecto y contraste.</p>	
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	<p>Aprendizaje a través de la interacción Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar Respeto por otros Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad y descubrimiento 	

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevote English Level 6 students and workbooks.

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales.	Rúbrica para evaluar las etapas y productos del proyecto; y el trabajo en equipo.
Sigo unas etapas de escritura guiada y preparación de textos orales tales como planeación, borrador, revisión.	Examen modular.
Reflexiono sobre mi aprendizaje del contenido de tema y de desarrollo de lengua.	
• Establezco relaciones armoniosas en las actividades de trabajo colaborativo.	

PROYECTO - NOMBRE

PARA EL/LA DOCENTE

blar con los estudiantes sobre lo que ellos saben sobre los 17 objetivos propuestos por la ONU, y explorar sus conocimientos sobre temas relacionados con estos objetivos. Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un proyecto en inglés sobre las acciones de sostenibilidad que se deberían tener en cuenta en Colombia a partir de estos objetivos y que deben planear su ruta de aprendizaje. Explíqueles claramente que tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Mientras que los estudiantes trabajan en sus planes, monitoree

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

para tomar notas sobre los errores emergentes para repasar como grupo en talleres de gramática, vocabulario y funciones. Estos talleres pueden incluir:

Modelar un reporte oral y discutir con los estudiantes los momentos y lengua que se requiere para hacerlo.

. Modelar el proceso de escritura de un texto argumentativo proveyendo las diferentes etapas desde lluvia de ideas, borrador inicial y la revisión.

proyectos sugeridos incluyen:

. Presentar ante la clase un reporte oral sobre el trabajo de investigación escrita donde describan las posibles acciones a realizar partiendo de los 17 objetivos establecidos por la ONU.

2. Mostrar sus conocimientos a través de presentaciones orales, utilizando gráficas, tablas, fotos, etc.

¿Qué sabe o entiende?	¿Qué quiere saber o entender?	¿Qué aprendió?
<p>De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en pares o grupos para llenar la tabla de lo que ya saben o entienden y además podrían trabajar en pequeños grupos para:</p> <p>Presentar una lista de acciones de sostenibilidad partiendo de los 17 objetivos planteados por la ONU.</p> <p>Diseñar una encuesta para determinar que tanto saben las demás personas sobre estos objetivos y que acciones proponen sus amigos y profesores.</p> <p>Diseñar Posters para divulgar las acciones de</p>	<p>Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y cómo lo van a hacer.</p> <p>Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad.</p> <p>Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera.</p>	<p>Los estudiantes presentan sus proyectos al grupo y seleccionan las mejores propuestas de acciones de sostenibilidad.</p> <p>. El estudiante escribe un texto argumentativo en el que muestre su postura sobre el tema y recibe retroalimentación del profesor.</p>



DEPARTAMENTO DEL VALLE CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIERREZ
ANGEL – ARGELIA VALLE
NIT 821003576-2 CÓDIGO DANE 476054000019



MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

sostenibilidad más relevantes.		
--------------------------------	--	--



ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	ONCE
PERIODO	SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p> <p>Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.</p> <p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> <p>Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</p>	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y que se del mundo. <p>Monólogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustento mis opiniones, planes y proyectos. <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas, utilizando un lenguaje claro y sencillo.
MÓDULO 2, SALUD: SERVICIOS DE SALUD	
META: Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad.	
FUNCIONES:	
<p>Expresar opiniones sobre temas definidos.</p> <p>Justificar puntos de vista.</p> <p>Expresar acuerdos y desacuerdos.</p>	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Describir experiencias, eventos, y sentimientos.
Establecer comparaciones entre temas definidos.
Dar información precisa.

OBJETIVOS:

Producir textos argumentativos orales y escritos sencillos sobre temas de otras disciplinas.
• Identificar información específica en textos argumentativos escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas.
• Intercambiar, de manera oral, opiniones e ideas en interacciones espontáneas sobre temas de otras disciplinas.

TIEMPO: 14 semanas, 28 horas por periodo, 2 horas por semana.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos. • Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventaja y desventaja sobre un tema de interés. • Reconoce el vocabulario relacionado con servicios de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc.	• Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud a partir de categorías definidas y un formato provisto. • Elabora un texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad. • Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés.	Respeta las opiniones de los demás. • Muestra interés por el bien común.

CONTENIDOS

LEXICAL FORMA	Servicios de salud • X-rays • Doctor appointments • Laboratory • Dentist • Women's health • Pediatrics
------------------	--

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

<p>EXPRESIONES</p>	<p>Expresiones para expresar comparación</p> <ul style="list-style-type: none"> • They both show/have/etc. • The top one looks more... than the bottom one. • This system shows/has... but the other system is... • It is quite difficult to compare them. • This one is not as...as the other one. • They're both quite similar... • Both of them have got... in them. <p>Expresiones para resumir información</p> <ul style="list-style-type: none"> • In conclusion... • To sum up... • In short... <p>Expresiones para presentar ventajas y desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • On the other hand... • The good/bad thing is/ are • One advantage/disadvantage is <p>Negative response to complaints:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sorry there is nothing we can do about that. • I'm afraid there isn't much we can do about that. 	<p>Expresiones para citar fuentes bibliográficas</p> <p>According to...</p> <p>John Doe reported...</p> <p>In a report posted in...</p> <p>Expresiones para quejarse</p> <p>I have a complaint to make. ...</p> <p>Sorry to bother you but...</p> <p>I'm sorry to say this but...</p> <p>I'm afraid I've got a complaint about...</p> <p>I'm afraid there is a problem with...</p> <p>Excuse me but there is a problem about...</p> <p>I want to complain about...</p> <p>I'm angry about...</p> <p>Expresiones para responder a quejas:</p> <p>Positive response to complaints:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm so sorry, but this will never occur / happen again. • I'm sorry, we promise never to make that mistake again. • I'm really sorry; we'll do our utmost/best not to make the same mistake again.
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilo indirecto • Presente, pasado y futuro simple • Presente y pasado continuo • Pasado perfecto 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

PRONUNCIACIÓN	Reconocer énfasis en frases cortos On the other hand
DISCURSIVO	Relaciones secuenciales lógicas
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar Respeto por otros Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos

MATERIALES

<p>Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.</p> <p>Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)</p> <p>Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 6 students and workbooks.</p>
--

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales.	Rúbrica para evaluar las etapas y productos de la propuesta; y el trabajo en equipo.
Monitoreo que siga el plan establecido para resolver el problema	Examen modular.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Sigo unas etapas de escritura guiada y preparación de textos orales tales como planeación, borrador, revisión según el producto.	
Reflexiono sobre mi aprendizaje del contenido y de desarrollo de lengua.	
Establezco relaciones armoniosas en las actividades de trabajo colaborativo	

PROBLEMA - NOMBRE

En grupos de 3 o 4 estudiantes, trabajan para:
 Indagar sobre los problemas más comunes del servicio de salud en su comunidad y crear un listado sobre ellos mismos.
 Proponer posibles alternativas de solución a dichos problemas.
 Proponer rutas para la obtención de servicios de salud en su comunidad.
 Sustentar opiniones en una mesa redonda.
 Producir un texto escrito en el que plantee las conclusiones a las que ha llegado sobre este tema.

PARA EL/LA DOCENTE

Explique a los estudiantes que van a trabajar de manera bastante autónoma en este módulo. En este ellos tienen que decidir y tomar todas las decisiones hasta el plan del aprendizaje. Proveer y modelar textos orales y escritos sobre la presentación de las rutas a seguir para obtener servicio de salud en su comunidad.
 Después, los estudiantes hacen sus planes para abordar la situación problemática presentada: tipos de textos, fuentes, actividades y productos que les permitirán buscar soluciones a la misma.

FORMANDO EMPRESARIOS PARA EL CAMPO

ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

MALLA DE APRENDIZAJE	
MUNICIPIO	ARGELIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL
GRADO	ONCE
PERIODO	TERCERO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA
<p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p> <p>Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</p> <p>Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p> <p>Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.</p> <p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> <p>Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</p>	<p>Escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hago inferencias a partir de la información de un texto. En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones y actuaciones. <p>Monólogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades de la comunicación. <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos, en debates preparados con anterioridad.
MÓDULO 3, DEMOCRACIA Y PAZ: RECONCILIACIÓN	
META:	
Evaluar acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz.	
FUNCIONES:	
<ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones sobre temas definidos. 	

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- Justificar puntos de vista.
- Expresar acuerdos y desacuerdos.
- Describir experiencias, eventos, y sentimientos.
- Defender una propuesta con argumentos válidos.
- Expresar opiniones
- Justificar puntos de vista.
- Expresar acuerdos y desacuerdos.
- Describir experiencias, eventos, y sentimientos.

OBJETIVOS:

- Identificar puntos centrales e información específica en diferentes textos escritos y orales sobre temas de interés personal y académico.
- Expresar puntos de vista sobre temas de interés personal y académico.
- Intercambiar opiniones de manera oral sobre temas de interés personal y académico.
- Identificar información explícita e implícita en textos argumentativos relacionados con temas académicos.
- Estructurar textos escritos argumentativos de mediana longitud sobre temas académicos.
- Intercambiar información de manera oral sobre un tema de interés general.
- Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido.

TIEMPO: 13 semanas. 2 horas por semana, 26 horas por periodo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER	SABER HACER	SABER SER
Identifica información clave en textos orales y escritos. Reconoce mecanismos de participación ciudadana y medios digitales como espacios de expresión. Diferencia causas, efectos y estructuras condicionales reales e irreales.	Expresa ideas, derechos y opiniones sobre temas ciudadanos y digitales. Participa en debates y propone soluciones argumentadas. Elabora textos argumentativos o expositivos sobre problemáticas actuales.	Respeta normas, turnos y puntos de vista en contextos escolares y digitales. Muestra tolerancia, cortesía e interés por el bien común. Se involucra activamente en procesos de participación responsable.

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

CONTENIDOS		
LEXICAL	<p>Valores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peace, cooperation, collaboration, love, honesty, etc. • Equality, dignity, sacrifice, acceptance, etc. • Integration, unity, humanitarianism, inclusion, etc. • Forgiveness, absolution, reconciliation, amnesty, clemency, etc. <p>Participación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Election • Vote for • Democracy • Opinions • Civil protection • Human rights <p>Redes sociales y entorno digital: Twitter, Facebook, Instagram, YouTube, Reddit, LinkedIn, online behavior, privacy, netiquette.</p> <p>Normas de etiqueta digital: Respect people's privacy, Don't abuse your power, Know where you are in cyberspace, Share expert knowledge, Be forgiving of others.</p>	
EXPRESIONES	<p>Expresiones para presentar un tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to discuss... • On today's agenda, we want to express... • The major theme today is... <p>Expresiones para defender punto de vista y opiniones</p> <ul style="list-style-type: none"> • My opinion/view is that... • I hold the opinion that... • I have the feeling that... • I would say that... <p>Expresiones para sintetizar fuentes</p>	<p>Expresiones para las normas de Etiqueta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remember the Human. • Adhere to the same standards of behavior online that you follow in real life. • Know where you are in cyberspace. • Respect other people's time and bandwidth. • Make yourself look good online. • Share expert knowledge. • Respect other people's privacy. • Do not abuse your power. • Be forgiving of other people's mistakes. <p>Expresiones relacionadas con opiniones</p> <ul style="list-style-type: none"> • I think that ...

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

	<ul style="list-style-type: none"> • Also, according to ... and ... the idea is... Expressing similarities and differences • Holmes and Watson agree that... • Differing viewpoints demonstrate that... 	<ul style="list-style-type: none"> • I consider • I agree ... • I disagree ... • Bearing in mind... • I believe... • In my opinion, that one would be better. • If you ask me, this one is better. • I think, this one is fine • I'm not so sure about that...
GRAMÁTICA	Tercer condicional Adverbios e intensificadores	
PRONUNCIACIÓN	Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say My group members are Let us talk privacy.	
DISCURSIVO	Conectores lógicos, ordénales y de secuencia.	
SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL	Aprendizaje a través de la interacción Habilidades para analizar, interpretar, relacionar, escuchar y observar Respeto por otros Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos Reflexión autocrítica Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender Curiosidad y descubrimiento	

MATERIALES

Materiales impresos, material de elaboración propia, Flashcards y posters.

Plataformas educativas y recursos digitales como: YouTube, BBC Learning English, British Council, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo for Schools, twinkl, Tumlab, plataforma TEO, etc...)

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

Rúbricas, guías y formatos de autoevaluación y coevaluación.

Recursos del programa "Valle Paraíso Bilingüe" Ellevate English Level 6 students and workbooks.

RUTA EVALUATIVA

PARA EL APRENDIZAJE	DEL APRENDIZAJE
Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales relacionados con la convivencia y la ciudadanía digital.	Rúbrica para evaluar las etapas y productos del proyecto; rúbrica del ensayo final.
Monitoreo el cumplimiento del plan del proyecto, organizando tareas y tiempos con mi grupo o de forma individual.	Examen modular.
Incorporo la retroalimentación de mis compañeros y docentes en la preparación de mis textos y argumentos.	Rúbrica para evaluación del debate o sustentación oral.
Reflexiono sobre mi aprendizaje en cuanto al respeto, la reconciliación y la protección de la privacidad.	Autoevaluación escrita sobre el proceso.
Autoevalúo mis recursos lingüísticos, discursivos y mi participación en el trabajo colaborativo.	Coevaluación del trabajo en equipo.

PROBLEMA - Construyamos paz digital: soluciones para una convivencia ética en entornos reales y virtuales

Trabaja de manera individual o en pareja en uno de los siguientes problemas:

- ¿Cómo evitar el bullying cibernético y promover el respeto en redes sociales?
- ¿Qué acciones pueden prevenir la invasión a la privacidad digital de las personas?
- ¿Qué alternativas cotidianas contribuyen a la reconciliación en el entorno familiar, escolar o comunitario?

MALLA DE APRENDIZAJE INGLES

- ¿Qué soluciones propondrías para los conflictos que afectan la convivencia en tu contexto?

Maneras de trabajo:

- Indagar sobre las problemáticas reales que afectan la convivencia o privacidad.
- Analizar la información obtenida desde diferentes fuentes (textos, videos, entrevistas).
- Proponer soluciones o alternativas responsables y éticas.
- Elaborar un texto argumentativo como producto final.
- Sustentar oralmente sus propuestas en un debate o presentación.

PARA EL/LA DOCENTE

Explique a los estudiantes que este módulo les permite trabajar con autonomía. Ellos deben tomar decisiones sobre el enfoque, las fuentes y el producto final.

Recomendaciones:

- Iniciar con una actividad exploratoria para despertar la conciencia sobre la importancia de la reconciliación y la privacidad digital.
- Mostrar ejemplos reales que ilustren el impacto del mal uso de la tecnología y de la falta de convivencia.
- Guiar la organización del proyecto: objetivos, fases, recursos, tiempos.
- Acompañar con rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

