



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL
ARGELIA – VALLE DEL CAUCA**
Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002
DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849

Página **1** de **66**

Código:

Proyecto transversal

Versión 1

Fecha elaboración:

PROYECTO DE EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL



ARGELIA - VALLE DEL CAUCA

GRADO 0º a 11º

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 2 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

INTRODUCCION:

Hacia fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI empieza a dársele importancia a la prevención como herramienta para preservar y cuidar la vida de los seres humanos.

Este proceso da origen a diferentes propuestas en los campos de la educación formal, no formal e informal y se respaldan con normas legales que determinan lineamientos, contenidos y competencias generales a abordar en su desarrollo. Es entonces que se empieza a hablarse de Cultura Ciudadana, la cual es concebida como el conocimiento práctico que debe interiorizar y vivir toda persona para relacionarse adecuadamente con los otros y en todos los ámbitos de la vida.

En consecuencia, la formación en cultura ciudadana empieza a ser relevante; y se encomienda esta tarea a todas las instituciones educativas; aparecen entonces los proyectos transversales de Democracia y valores (ciudadanos, convivenciales), educación sexual, prevención de desastres, cuidado del medio ambiente, entre otros y su inclusión en el currículo escolar se hace obligatorio.

La escuela es uno de los principales espacios de socialización. Desde el aula se transmiten anhelos, fracasos, modos de vida al igual que se promueven valores, derechos y comportamientos.

Por estas razones los educadores de la Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel del Municipio de Argelia Valle del Cauca, con la articulación de este proyecto al área de las ciencias sociales, se busca utilizar este espacio de conocimiento y socialización para formar a los estudiantes en competencias ciudadanas y aplicarlas en la ejecución del proyecto de educación en tránsito y seguridad vial por medio de diferentes actividades como charlas para los estudiantes, patrulla escolar e inducciones para los educadores, utilizando diferentes medios y entidades que brinden su asesoría, además del apoyo de diferente material bibliográfico y las mallas realizadas por los educadores encargados donde se tuvieron como base para la elaboración de ésta los estándares y competencias ciudadanas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 47605400019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 3 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel
DIRECCIÓN: Vereda La Estrella
CELULAR: 3117581589 - 3153279111
E-MAIL: santiagogutierrez@sedvalledelcauca.gov.co
NATURALEZA: Público.
CALENDARIO: A
RECTORA: BEATRIZ EUGENIA C.

Mediante resolución No 2025 de septiembre 09 de 2.002 de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca del Cauca, en cumplimiento de la Directiva Ministerial No 15 del 23 de Abril de 2.002, y el decreto No 1425 de agosto 30 de 2.002 emanado por el Departamento del Valle del Cauca del Cauca, resuelve Fusionar en una misma Institución Educativa los siguientes establecimientos educativos oficiales del municipio de Argelia Valle del Cauca del Cauca.

Esta institución educativa tiene dieciocho (18) sedes, dos (2) de las cuales se encuentran cerradas; es de naturaleza estatal, ofrece el servicio educativo en los niveles de Educación preescolar, básica primaria (grados 1º a 5º) metodología escuela nueva, Básica secundaria (6º a 9º) con metodología tradicional, media técnica (grados 10º y 11º) Especialidad agropecuaria, jornada mañana, mixto, y otorga el título de bachiller Técnico especialidad agropecuaria (Resolución 4103 de 24 de Diciembre de 2.009).

Localización de la Institución Educativa SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL

Sede	Ubicación
Institución Educativa "SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL" de desarrollo rural Santiago Gutiérrez Ángel	Vereda la Estrella a 0.2 Kilómetros de la cabecera municipal.
Sede docente # 3 Antonia Santos	Vereda El Raizal
Sede docente # 4 Cristóbal Colon	Corregimiento La Aurora
Sede docente # 5 Dolores Salazar de López	Vereda La Bella
Sede docente # 6 Juan Hurtado	Corregimiento La Palma
Sede docente # 7 Santa Elena	Corregimiento Maracaibo
Sede docente # 9 Pío XII	Corregimiento La Paz
Sede o docente # 12 Sebastian de Belacazar	Vereda La Tebaida
Sede docente # 13 José Antonio Galán	Vereda la Marina



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL
ARGELIA – VALLE DEL CAUCA**
Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002
DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849

Página **4** de **66**

Código:

Proyecto transversal

Versión 1

Fecha elaboración:

Sede docente # 17 Ligia Ramírez Hoyos	Vereda Calentaderos
Sede docente # 22 Pablo VI	Vereda Las Margaritas
C docente # 10 El Carmen	Vereda Alegrías
Sede docente # 11 Francisco José de Caldas	Vereda La Soledad
Sede docente # 15 Panamericana	Vereda Villarosa
Sede docente # 18 Camilo Torres	Vereda Los Pitos
Sede docente # 18 Ligia Ramírez Hoyos	Vereda La Cristalina
Sede docente # 19 Mariano Ospina Pérez	Vereda Las Brisas
Sede docente # 20 Guillermo León Valencia	Corregimiento Corozal (cerrada)
Sede docente Pablo Gerardo Pérez	Vereda La Nueva (cerrada)
Sede docente Consuelo Maya	Vereda Campo Alegre

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 5 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

La educación en tránsito y seguridad vial tiene como propósito el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.

Este proyecto da cumplimiento a la directiva ministerial No 13 de Agosto 14 de 2003 y pretende fortalecer las competencias ciudadanas, ya que estas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y muchachos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 6 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

3. FINALIDAD DEL PROYECTO

El Proyecto de Educación en tránsito y seguridad vial tiene como fin el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos. Pretende fomentar la convivencia ciudadana a través del conocimiento y la participación activa de las normas que estructuran la movilidad vehicular y peatonal en Colombia.

Desarrollar las temáticas de los conceptos y contenidos de la cátedra propuestos por el Fondo Nacional de Prevención Vial, tiene por finalidad buscar, profundizar en el respeto por los derechos humanos y su seguridad para formar ciudadanos tolerantes artífices de la paz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 7 de 66
	Proyecto transversal	Código:
		Versión 1
		Fecha elaboración:

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS GENERAL

Educar a los estudiantes en normas de tránsito y seguridad vial como estrategia de prevención frente a los accidentes de tránsito, considerados como una de las causas de mayor pérdida de vidas humanas, además como una forma de fortalecer la cultura de la sociedad y la formación de ciudadanos con valores y principios que lo orienten a un adecuado comportamiento.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conformar la brigada escolar de seguridad vial en la institución educativa Santiago Gutiérrez Ángel
2. Ejecutar acciones interinstitucionales con el fin de abordar temáticas asociadas a la seguridad vial (movilidad, alcohol, velocidad, primeros auxilios).
3. Fomentar la participación activa de los estudiantes a través del de aprendizaje multisensorial que brindan los recursos del proyecto educativo Transmedia demos vía a la vida
4. Disponer para la recreación de ambientes en la Institución Escolar.
5. Creación de un banco de actividades y alternativas en el contexto de la gestión pedagógica en seguridad vial para crear conciencia sobre la importancia de una conducción segura y responsable.

5. POBLACIÓN A QUIEN SE DIRIGE

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 8 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

Este proyecto está dirigido a la comunidad educativa de la institución educativa Santiago Gutiérrez Ángel del municipio de Argelia – Valle del Cauca, directivos docentes, docentes, administrativos, padres de familia y/o acudientes y la población estudiantil de preescolar hasta once (426 estudiantes aprox).


Enfocado en los estudiantes como peatones, como ciclistas, como motociclistas e incluso por si alguno de ellos es conductor de carro o alguno de sus familiares le da la oportunidad de conducir algún auto.

Es necesario entonces que ellos se visualicen cumpliendo cualquiera de estos roles, para que tomen conciencia de las experiencias que cada uno de ellos puede vivir en su contexto, saber cuál es la decisión más acertada que puede tomar en un momento determinado, y es que solo a través del conocimiento él o ella podrán tomar una posición acertada del momento que les toca vivir, por duro que sea, pues no son ajenos a tener que movilizarse en una ciudad, un barrio congestionado por medios de transporte, pero lo más grave es porque muchos de los que conducen estos medios son personas ignorantes y/o inconscientes, es por eso que es necesario que ellos tengan la suficiente información para saber cómo encarar su particular situación.

6. MARCO TEÓRICO

En el medio educativo profesional suele entenderse por competencia un saber hacer informado y argumentado, en contextos variables, según el conocimiento cultural de una población. En la cartilla Educación en Transito y Seguridad Vial del Fondo de Prevención Vial, se asume las competencias básicas como un saber hacer que permita actuar con un comportamiento respetuoso y posibilitar una movilidad segura de todas las personas en cualquier seguridad. Su desarrollo supone un acuerdo en las ciencias sociales, ética y valores y diversas materias (interactuando en forma transdisciplinaria) a través de todo el proceso educativo y formativo de los estudiantes. Su resultado será una actuación que evidencie toma de conciencia de la responsabilidad social y aceptación de la obligación ciudadana de contribuir activamente al mejoramiento de las condiciones de respeto a la vida y a la eliminación de conflictos, que se traducirán en una nueva cultura de tránsito, la seguridad vial y la movilidad.

Por ello debe ser claro para todos los actores de la Institución educativa que el desarrollo de competencias básicas no concierne exclusivamente al sistema educativo; es también obligación formativa de la familia y la sociedad en general, y supone un esfuerzo conjunto para lograr un cambio constante y progresivo en la cultura del país.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 9 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

Las competencias-valores se concretan en los siguientes cinco ejes generadores, que reaparecen y se profundizan en cada curso como un sistema articulado de competencias ciudadanas en tránsito, y se consideran claves y prioritarios para lograr el tipo de cultura buscada:

- El respeto por la vida, como valor supremo que debe ser asumido por el imaginario colectivo para superar la “connaturalización” con la muerte o la violencia.
- La movilidad humanizadora, como expresión de la libertad de desplazamiento personal y social, que se ve interferida por conductas inapropiadas en el tránsito.
- El espacio público socializador, como lugar de convivencia e interacción que debe posibilitar el derecho a la cultura, a la libre expresión crítica y a la de vida digna para todos.
- La seguridad vial como bien común, expresión básica del compromiso social de garantizar a toda la preservación de sus derechos y obligaciones que deben ser asumidas como prioridad por los distintos actores.
- El valor de las normas de tránsito, en cuanto concreción específica de una ética del respeto a los derechos humanos fundamentales e imprescindibles, al asumir una cultura de lo valioso y digno de ser conservado en una sociedad civilizada.

Se ha escogido la estructura de ejes generadores para resaltar su papel de estructuras articuladoras de los procesos de aprendizaje que se realizan en el aula, y para enfatizar, más allá de los aspectos específicos que plantean las materias, la necesidad de interpretación, explicación, comparación o valoración de fenómenos complejos que afectan la existencia personal y social de los seres humanos desde lo político, lo económico, lo social y lo justo.

Es conveniente reiterar que, de acuerdo a la ley general de educación, son las instituciones educativas las que deben adecuar e introducir en su PEI la formación que exige la vigente ley 769 Código Nacional de tránsito. Igualmente, es pertinente recordar que el seguimiento de dicha educación debe contar con momentos especiales en la vida escolar (proyectos, exposiciones...) y con una previsión explícita de tiempo en la plantación general y de curso. El trabajo improvisado y sin continuidad ha demostrado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 10 de 66
	Proyecto transversal	Código:
		Versión 1
		Fecha elaboración:

ser el modo más fácil de acatar la Ley sin cumplirla, lo cual impide superar la inercia y los sesgos imperantes.


Tal es una de las razones de la premura del Estado en dar prioridad no sólo a la calidad y eficiencias educativas, sino a la creación de una cultura de la convivencia pacífica, el respeto a las normas y valores y el desarrollo de acuerdos en el diario vivir, como medio para superar la atmósfera de violencia y conflicto que nos acosa 1. (A. Cortina "La Ética de la sociedad civil", Anaya, Madrid 1.994)

La Ley general de educación (Nº 115 de 1994) sugiere, como prioridad centrarse en preguntas significativas y problemáticas para los alumnos. El niño no siempre expresa con claridad sus intereses y no es consciente de los problemas y responsabilidades que le atañen de una forma u otra. Es entonces necesario que el profesor interactúe dialógicamente para poder captar inquietudes, intereses o preguntas que deben ser los "ganchos" que posibiliten una cultura democrática de convivencia en la cual fundamentar los procesos de socialización pertinentes.

La educación en tránsito y seguridad vial que se inscribe en esa perspectiva es uno más de los aportes que se vienen haciendo a tal finalidad; el material que ofrece el fondo de prevención vial a los profesores del país refuerza dicha intencionalidad y la voluntad de contribuir a la creación de una nueva cultura de seguridad ciudadana que contribuye a superar las altas tasa de muertos y heridos que se producen por una inadecuada visión de la interacción de los ciudadanos en las vías y espacios públicos.

Se espera que las sugerencias ofrecidas no se manejen como una materia cuyos contenidos deben memorizarse o repetirse, o como una formación de la que debe responder una persona o área sino como una responsabilidad institucional, familiar y personal que permita la creación y difusión de una nueva atmósfera de convivencia civilizada basada en el respeto a la vida y su calidad en el cuidado compartido de mejores espacios públicos, en el respeto a las normas y en la contribución ciudadana a la seguridad en beneficio de todos.

Las materias que pueden proporcionar en esta formación son, en la etapa básica: la Educación Física, Artística, Tecnología e Informática, Ciencias sociales, Ética y valores; y, en las etapas secundarias :Ciencias Sociales, Ética y Valores, Tecnología e Informática, Biología, Matemáticas, Física y Filosofía; mas no es excluyente de otras áreas o disciplinas, por el contrario, en un proceso de formación integral será necesario, en la formulación e implementación de las competencias institucionales, establecer el aporte de cada área en cada grado, a la consolidación de una formación Humana de calidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 11 de 66
	Proyecto transversal	Código:
		Versión 1
		Fecha elaboración:

Las competencias básicas que permiten el comportamiento respetuoso y racional y la movilidad segura de todas las personas en cualquier sitio, circunstancia y actividad, acatando las normas de tránsito y seguridad, deben cimentarse de manera holística, a través de todo el proceso educativo y formativo de los estudiantes y tener como resultado una toma de conciencia de la responsabilidad social, y la obligación de contribuir activamente a la mejora de las condiciones de tránsito, seguridad vial y movilidad.

Los informes de Jacques Delors Y Edgar Morin (UNESCO, Comisión para la educación en el siglo XXI, 1.997) Muestran la importancia de enfatizar en los procesos formativos cuatro grandes aspectos:

- El aprender a conocer, entendido tanto como la adquisición de saberes, destrezas e instrumentos necesarios para la comprensión crítica y pertinente de la realidad y su incertidumbre, cuanto el evitar los errores e ilusiones que las “culturas”, imaginarios, paradigmas e intereses grupales pretenden mostrar como pragmáticamente válidos.
- El aprender a hacer para poder realizar la superación personal e influir sobre el entorno desde el desarrollo de una conciencia de la comunidad, de un idéntico destino social y terrenal, que nos responsabiliza del cuidado del medio ambiente y de que todos tengan la posibilidad de una mejor y más segura calidad de vida.
- El aprender a convivir para superar, participar y cooperar en forma solidaria con otros, en su diferencia, en todas las actividades sociales que permitan asumir la común condición humana, sus derechos, la complejidad de sus interdependencias y la relatividad de las soluciones.
- El aprender a hacer desde el deseo de la posible plenitud y felicidad de cada persona que, abriéndose a la posibilidad del pensamiento argumentado, a la necesidad del juicio crítico, a la riqueza de los sentimientos y al poder de la imaginación, desde la ética propia del género Humano (Declaración de los derechos Humanos de la ONU,) nos compromete con una realización cada vez más equitativa y solidaria de la común ciudadanía terrestre.

La validación de la hipótesis contenida en la matriz orientadora presentada por el Fondo Nacional de Prevención Vial (la cual se tomo como referente para proponer el Plan curricular - los ejes generadores, ámbitos conceptuales y preguntas problematizadoras- de este proyecto, articuladas Plan del área de Tecnología e informática,) se realizara en concreto cuando el equipo de profesores de la institución y los responsables de la misma

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 12 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

constaten , de distintas formas y trabajando en cada curso según su etapa evolutiva, que se producen las siguientes competencias:

- Actúan de forma respetuosa y considerada, con juicio, ponderación y sensatez, al movilizarse en los espacios públicos.
- Desarrollan las cautelas para desenvolverse con seguridad y atención a su preservación y la de otros, en distintas situaciones de desplazamiento en lugares públicos.
- Se muestran capaces de analizar y corregir errores propios o de otros en el tránsito, sin incurrir en conflictos innecesarios o reacciones violentas.
- Actúan de forma que no dañen, obstaculicen o interfieran la movilidad normal y segura de los demás.
- Ofrecen ayuda y seguridad a niños, adultos mayores y discapacitados en situaciones problemáticas o de riesgo.
- Afrontan las normas de Tránsito como posibilidades valiosas de crear un nuevo tipo de orden y de ciudadanía que permita a todos y cada uno desarrollar sus posibilidades con seguridad y tolerancia.

Es conveniente fomentar la conciencia de que una persona valiosa no se mide por lo que posee, sino por lo que es y en las tareas que ejecutamos como ciudadanos responsables por el verdadero valor del ser Humano radica fundamentalmente en lo ético, la vida, la convivencia en el caso de unas normas que buscan una cultura más justa y segura para todos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 13 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

7. MARCO LEGAL

LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994, plantea el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, proporcionar una sólida formación ética y moral, a fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

CODIGO NACIONAL DE TRÁNSITO, LEY 769 DE AGOSTO DE 2002, en su artículo 56, establece como obligación en la educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, impartir los cursos de tránsito y seguridad vial.

DIRECTIVA MINISTERIAL 13

Mediante la Directiva Ministerial 13 de agosto 14 de 2003, el Ministerio de Educación Nacional recomienda:

a). Realizar un trabajo conjunto entre las secretarías de educación y tránsito... y crear un comité, con el propósito de diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas que sean apropiadas por las instituciones educativas. También será labor del comité identificar y apoyar experiencias significativas en instituciones escolares, las cuales pueden servir de referencia a otras escuelas y colegios.

LA NORMATIVIDAD BUSCA

Educar ciudadanos competentes, capaces de alcanzar calidad de vida
 Asegurar, en todo el país, la apropiación y respeto de los derechos fundamentales
 Utilizar las acciones que se requieran para disminuir la accidentalidad y la mortalidad vial.

DECRETO 1290 DE 16 DE ABRIL DE 2009

El presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 14 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

8. MÉTODOLÓGÍA Y ACTIVIDADES

Este proyecto está dirigido al estudio de los conceptos básicos y normas de tránsito y seguridad vial en Colombia y los principios, valores, procedimientos constitucionales y legislativos y de control que son necesarios para la movilidad pública, además de las estructuras de las instituciones estatales encargadas de hacer control y vigilancia en esta materia. El proyecto está asociado al PEI de la institución.

Dentro de la metodología realizaremos una campaña de educación vial con los alumnos de preescolar a undécimo de la Institución Educativa "Santiago Gutiérrez Angel".


Para la misma nos proponemos que los niños y jóvenes, en un ámbito de juegos y actividades:

- Conozcan las principales señales de tránsito
- Aprendan a respetarlas y ayuden a que sean conocidas y respetadas por los demás
- Mediten sobre la importancia de respetar las normas de tránsito
- Se familiaricen con el lenguaje iconográfico
- Desarrollen su responsabilidad, su capacidad creativa, respeto por el otro, gusto por la tarea.
- Desarrollen su expresión oral y escrita.
- Promover el manual del peatón y conductor.

Este proyecto permite a los alumnos puedan aprender la importancia entre aquellas conductas sociales que les permitirán vivir en una sociedad más segura, y diferenciarlas de aquellas que son consideradas imprudentes en materia de seguridad vial.

Estará basada en los siguientes principios:

- Aprendizaje funcional: Se intentará que todos los aprendizajes partan de conocimientos previos que el alumno tenga sobre el tema en cuestión, y a partir de aquí ampliar y mejorar.
- Aprendizaje activo: Con la participación en primera persona y de manera activa de los alumnos que participen en la actividad.
- Aprendizaje diversificado: Para el desarrollo de la actividad, se utilizarán diversos medios, tanto audiovisuales como manipulativos, en función de los que se

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 15 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

disponga.

- Aprendizaje positivista: Las tareas serán cortas y motivadoras, para facilitar la consecución del objetivo.
- Aprendizaje socializador: En todo momento se fomentará la interacción con otros alumnos, tanto dentro como fuera de la institución, con igualdad y respeto hacia los demás.

Una vez tenidas en cuenta las distintas capacidades, características y limitaciones de los alumnos, se basará en una labor integradora y de interacción de los alumnos, siendo flexibles y adecuándose al ritmo de aprendizaje de estos, siendo flexibles y adecuándose a los ritmos de aprendizajes.

Al final del año escolar se confrontan el formato Seguimiento al Proyecto, con los objetivos y logros correspondientes a las temáticas propuestas en este proyecto, para establecer un informe cualitativo final del alcance de dichos objetivos y logros por parte de los docentes encargados del proyecto.

Las evaluaciones u observaciones de las actividades serán sistematizadas en un informe que se incluirá en la evaluación final del proyecto, elaborado por los docentes encargados, esto se hará al concluir el año.

CONTENIDOS

- Unidad temática y conceptual acerca de la Educación en tránsito y seguridad vial (el cual se trabajara en las horas de orientación de grupo o en jornadas especiales solicitadas por los docentes del proyecto.

1. CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Responsables
17 de abril de 2024	Sensibilización sobre el manual de peatón y conductor	Lider y docentes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 16 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

13 de junio de 2024	Taller de sensibilización de tránsito	Líder y docentes.
20 de septiembre de 2024	Carrusel de Conocimientos en Seguridad vial	Líder y docentes.

2. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS

Los recursos con los que cuenta el proyecto para llevar a cabo este plan son de diferentes órdenes institucionales:

- **Infraestructura:** los espacios de la planta física, tales como aulas de clase, sala de audiovisuales.
- **Humanos:** todos los docentes competentes para el desempeño de sus labores desde las diversas asignaturas.
- **Didácticos y técnicos:** Material audiovisual y equipos técnicos como video beam, computadores, fotocopiadora, televisores de la institución y recursos para el aprendizaje como la dotación del Proyecto Educativo Transmedia Demos Vía a La Vida” aportados por la SED, entre otros.
- **Financieros:** recursos aportados por la institución para el desarrollo del proyecto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 17 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se evaluará en su totalidad en los últimos días del calendario escolar programado por la rectora, teniendo en cuenta haber finalizado la ejecución de todas las acciones que articulan cada una de las actividades programadas y realmente llevadas a cabo. Esta evaluación se realizará utilizando los resultados recopilados de las evaluaciones de cada núcleo de actividades, el instrumento de medición y análisis, además del formato de sistematización, - con los cuales cuente y ofrezca en ese momento la institución. Se confrontan las evaluaciones e informes de registros de seguimiento con los profesores encargados de ejecutar el proyecto, los objetivos propuestos y las metas planeadas por este proyecto, a fin de determinar hasta donde fueron alcanzados, algunos de los instrumentos de evaluación del proyecto que se utilizarán son:

- Informes cualitativos, evaluaciones, exámenes, talleres, participación en la socialización y consultas de quienes participaron de los procesos y actividades
- El formato Evaluación de Actividades
- El formato Estudiantes que Alcanzaron los Logros Previstos en especial los correspondientes al primer periodo
- Apreciaciones y observaciones de los docentes, especialmente los encargados del proyecto.
- Finalmente se hace un informe con los resultados consolidados de la evaluación, esta será elaborada por los docentes encargados de este proyecto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 18 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

10. PLAN Y CÁLCULO DE LOS COSTOS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

PLAN DE ACCIONES:

Socialización del proyecto de seguridad vial y proyecto educativo Transmedia Demos Vía a la Vida.

Desarrollo de actividades (talleres) planteados desde el proyecto Transmedia Demos Vía a la Vida.

Conformación brigada estudiantil de seguridad vial institucional

Señalización vial de las sedes de la Institución.

11. PLAN DE INVERSIONES:

Fotocopias para las lecturas y talleres periódicamente	\$ 70.000
Conferencista	\$150.000
Refrigerios	\$ 20.000
Transporte	\$ 20.000
Imprevistos	\$ 15.000
Pintura	\$ 60.000
Carteles	\$ 30.000

12. Logros, Estándares y Competencias de educación en tránsito y seguridad vial y guías del proyecto educativo Transmedia Demos Vía a la Vida de la secretaria de educación del Valle del Cauca

A continuación, aparecen Logros, Estándares y Competencias de educación en tránsito y seguridad vial los cuales se tienen en cuenta para el desarrollo de las actividades durante el año.

PREESCOLAR

Conocer:

- Desarrollar un pensamiento operacional y global
- Identifica colores del semáforo y señales básicas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 19 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

- Ubica lugares donde habitualmente se moviliza.

Hacer:

- Sigue indicando para moverse ampliando la visión
- Atiende indicaciones de movilidad: derecha, izquierda, adelante, atrás
- Acepta confirmaciones visuales o auditivas para desplazarse

Convivir:

- Participa en juegos comunitarios de movimientos acordados
- Comparte reglas de juego sencillas

Ser:

- Expresa sus sentimientos frente a comportamientos
- Acepta normas establecidas para los juegos

GRADO 1º

Conocer:

- Identifica los espacios con relación a los objetos que existen en los lugares en donde se moviliza
- Aumenta la capacidad de observar las diferencias entre señales

Hacer:

- Practica juegos simbólicos regidos por reglas
- Desarrollar inteligencia práctica para resolver problemas

Convivir:

- Intercambia percepciones sobre lo que ve en el tránsito con compañeros
- Se moviliza en el aula respetando las pautas básicas de desplazamiento

Ser:

- Asimila reglas relacionadas con intereses y valores que acepta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 20 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

- Acepta controles ligados a la convivencia, según sus intereses inmediatos

GRADO 2º

Conocer:

- Cruza vías mirando previamente a derecha a izquierda
- Distingue los usos de acera y calzada

Hacer:

- Utiliza elementos de seguridad para el pasajero existentes en los vehículos
- Respeta el mobiliario del vehículo y se comporta adecuadamente dentro de él

Convivir:

- Respeta los colores y señales del semáforo para cruzar
- Se moviliza en la escuela siguiendo señales establecidas

Ser:

- Desarrolla paulatinamente capacidad de atención y observación
- Utiliza una inteligencia práctica para afrontar la movilización a partir de su experiencia personal
- Acepta básicamente la vida social y los hábitos que determinan las normas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 21 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

GRADO 3º

Conocer:

- Reconoce el sentido de calles y carreras en su localidad.
- Identifica lugares en planos de colegio y barrios.
- Clarificar el sentido y la importancia de separadores y carriles en la calzada.
- Conoce los espacios públicos más significativos en su entorno.

Hacer:

- Practican normas básicas de comportamiento como peatón.
- Evita jugar en la acera y más aún en la calzada.
- Se familiariza con distintos tipos de actividades en el parque didáctico de tránsito.
- Explicita las conductas adecuadas que debe seguir un ciclista.

Convivir:

- Se comporta respetuosamente según las normas existentes en los espacios públicos.
- Puede encontrar direcciones atendiendo a la nomenclatura de calles y casa.
- Respeta a los que por diversos motivos tienen dificultad para desplazarse.
- Puede usar planos expuestos en espacios públicos.

Ser:

- Desarrolla fuertes lazos de compañerismo e interés por lo que ocurre fuera de la familia.
- Desarrolla cierta flexibilidad en los criterios morales de acuerdo a lo que identifica como valioso.
- Se adapta dócilmente al trabajo que propone el profesor.

GRADO 4º

Conocer:

- Explica el sentido de marcas viales líneas de pare y flechas de dirección.
- Conoce los elementos que debe utilizar un vehículo para señalar maniobras.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849</p>	Página 22 de 66
		Código:
	<p align="center">Proyecto transversal</p>	Versión 1
		Fecha elaboración:

- Reconoce el sentido del trazado de la ciudad y de su nomenclatura.
- Identifica grandes zonas en el plano de la ciudad.

Hacer:

- Sabe circular como ciclista por la derecha en calzadas y bermas.
- Utiliza las señales previstas para realizar giros en la bicicleta.
- Evita transitar entre vehículos detenidos o en movimiento.
- Cede el paso al peatón y respeta señales e intersecciones.

Convivir:

- Ubicado en lugares distintos de su entorno observa y cuantifica el incumplimiento de normas por parte de conductores y peatones.
- Coopera con la patrulla escolar para aumentar la seguridad vial en su entorno
- Debate con sus compañeros los problemas de tránsito más frecuentes en su entorno.

Ser:

- Relaciona su experiencia sensible como un comienzo de operaciones formales
- Reflexiona sobre su propia actividad y la de los demás
- Colabora con el profesorado en sus trabajos de grupo en el aula
- Desarrolla una moral con criterios propios y legales para juzgar actuaciones

GRADO 5º

Conocer:

- Diferencia tipos de vías de acuerdo a su clasificación y prelación
- Explicita las orientaciones que siguen transversales y diagonales
- Explica los elementos básicos del tránsito-conductor, pasajero, peatón, vía y vehículo
- Explica el significado diferente de líneas y colores usados en las vías

Hacer:

- Reconoce los distintos factores humanos que intervienen en un accidente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 23 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

- Precisa los factores que más frecuentemente afectan a los conductores en los accidentes
- Explica las causas de accidentalidad peatonal más frecuentes
- Debate las causas más frecuentes de accidentes de pasajero

Convivir:

- Reconoce los medios de transporte terrestre más utilizados en su entorno
- Respeta señales, marcas viales y semáforos como base de la seguridad
- Plantea propuestas de posibles mejoras de la seguridad en torno a su escuela
- Utiliza el derecho de petición para solicitar apoyo de las autoridades

Ser:

- Se abre a las experiencias que identifica como valiosas o necesarias
- Compara, generaliza y cuestiona lo que debe ser y lo que de hecho sucede
- Razona argumentadamente sobre lo que observa, percibe y vive
- Se abre a la relación grupal de forma más estable y solidaria

GRADO 6º

Comprensión del entorno

Comprensión del entorno del municipio

Partes de la vía

Tipos de vía

Movilidad idónea según modos de transporte

Los medios de transporte

Usuarios de la vía pública

Seguridad pasiva en el vehículo

Asumir la regulación

Las señales viales

Corresponsabilidad vial

Convivencia y corresponsabilidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 24 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

Valoración en la movilidad del riesgo y vulnerabilidad

Las distracciones

Factores de riesgo

Consecuencias de los accidentes viales

Conocer:

- Puede concebir y elaborar espacios objetivos y desligados de la relación directa con ellos

Convivir:

- Le gusta jugar y relacionarse con sus compañeros y es fácil motivarlo
- Comienza a independizarse de los adultos para ligarse más fuertemente a las relaciones con sus compañeros

Ser:

- Evoluciona gradualmente hacia perspectivas de autonomía moral y capacidad crítica

GRADO 7º

Comprensión del entorno

Comprensión del entorno del municipio

Partes de la vía

Tipos de vía

Movilidad idónea según modos de transporte

Los medios de transporte

Usuarios de la vía pública

Seguridad pasiva en el vehículo

Asumir la regulación

Las señales viales

Corresponsabilidad vial

Convivencia y corresponsabilidad

Valoración en la movilidad del riesgo y vulnerabilidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 25 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

Las distracciones
Factores de riesgo
Consecuencias de los accidentes Viales

Conocer:

- Explica de manera argumentada que la vida es un valor prioritario e inviolable
- Ubica la libre movilidad como un aspecto humanizador de nuestra especie
- Critica el descuido con que se manejan los espacios públicos
- Plantea que el estado no puede desatender la necesidad de seguridades básicas

Hacer:

- Reconoce situaciones que amenazan la vida en el tránsito
- Maneja adecuadamente las características del espacio que recorre

Convivir:

- Orienta su actividad a resolver problemas de su entorno social
- Sobreestima y su subjetivismo, pero se abre a la negociación de límites
- Identifica contradicciones sociales y rechaza abusos

Ser:

- Reflexiona sobre su propia actividad y puede cuestionarla
- Progresa en la aceptación de valores y leyes como valor social
- Mejora su nivel de colaboración con profesores y grupos

GRADO 8º

Comprensión del entorno

Comprensión del entorno departamental

La red vial

Clasificación de las carreteras

Espacio publico

Movilidad idónea según modos de transporte

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 26 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

Actores viales

Asumir la regulación

Las señales de tránsito

Corresponsabilidad vial

Los valores en la vía pública

Valoración en la movilidad del riesgo y vulnerabilidad

Factores de riesgo

Condiciones riesgosas para el ser humano

¿Cómo actuar en un siniestro vial?

Conocer:

- Maneja el pensamiento causal para buscar explicaciones a los problemas de tránsito
- Produce, a partir de las cifras de accidentalidad, un diagnóstico de la situación
- Identifica las condiciones que deben cumplir los vehículos para movilizarse
- Usa encuestas para ubicar las principales causas de la accidentalidad en el país

Hacer:

- Conoce los derechos que le da el adquirir un tiquete de transporte
- Maneja una actitud de diálogo para resolver conflictos
- Conoce los recursos y las cautelas que se utilizan para dar primeros auxilios
- Toma decisiones pertinentes para ayudar a la evacuación de un espacio

Convivir:

- Utiliza los principios de reciprocidad y solidaridad en sus interacciones
- Colabora de diversas formas para mantener la seguridad en caso de accidente
- Evita crear conflictos en las interacciones en los espacios públicos
- Se esfuerza por controlar su irritación ante un problema

Ser:

- Desarrolla progresivamente mayores niveles de interacción social
- Reconoce la complejidad de las situaciones sociales y sus límites

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849</p>	Página 27 de 66
		Código:
	<p align="center">Proyecto transversal</p>	Versión 1
		Fecha elaboración:

- Es sensible al reconocimiento que le sus profesores y adultos como colaborador
- Acepta que una mayor calidad de vida requiere la aceptación libre de normas y valores

GRADO 9º

Comprensión del entorno

Movilidad como equidad y derecho al bienestar en el Valle del Cauca.
Medidas de accesibilidad en la movilidad

Movilidad idónea según modos de transporte

Acceso a medios de transporte
Indicadores de movilidad sostenible
Nociones básicas de física y mecánica que intervienen en el desplazamiento de un vehículo automotor.
La velocidad
Plan de movilidad escolar PME

Asumir la regulación

Normas para la movilidad segura y sostenible
Regulación del tránsito
Regulación tecnomecánica
Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito: SOAT

Corresponsabilidad vial

Puntos seguros
Zonas amarillas
Zonas azules
Comportamientos seguridad
Uso de cinturón de seguridad.
Prevención y autocuidado.

Valoración en la movilidad del riesgo y vulnerabilidad

Factores de riesgo que enfrentan los conductores
Consumo de alcohol y conducción: combinación letal
Comportamiento ante emergencias: evacuación e incendios
Factores de riesgo y vulnerabilidad
Comportamiento ante emergencias viales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 28 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

Aplicativo viajero seguro

Conocer:

- Identifica los requisitos que deben cumplirse para obtener un pase
- Identifica rutas y terminales de transporte
- Evita manifestaciones de agresividad que puedan crear conflictos
- Reconoce las características de un manejo peligroso de vehículos

Hacer:

- Caracteriza las ventajas de un manejo defensivo
- Utiliza las normas para hacer respetar sus derechos como usuario
- Acude a acciones populares para posibilitar la solución de problemas de infraestructura
- Toma las medidas necesarias para mantener su vehículo en buenas condiciones

Convivir:

- Acepta que los distintos roles sociales implican derechos y obligaciones
- Comprende que imponer su comodidad e intereses interfiere una movilidad adecuada
- Asume que detener un vehículo en cualquier lugar crea interferencias
- Apoya a las autoridades para evitar "la guerra del centavo"

Ser:

- Cumple con sus obligaciones cívicas como medio para mejorar la sociedad
- Se compromete con las obligaciones interpersonales de una ciudadanía responsable
- Acepta sus responsabilidades para mejorar y posibilitar una cultura ciudadana
- Cooperar entre individuos y coordina sus puntos de vista en el marco de la reciprocidad

GRADO 10º

Comprensión del entorno

Movilidad en el entorno vallecaucano.

Beneficios de las ciudades Policéntricas o compactas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 29 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

Derechos asociados a la movilidad.
 Barreras invisibles en la movilidad.
 Decisiones autónomas para mantener conductas prudentes en la vía.
 Plan maestro de me vida.

Movilidad idónea según los modos de transporte

Actores y seguridad viales
 El conductor de automóvil
 Tolerancia en la vía
 Conducción de vehículos
 Medios de transporte alternativos
 Motos y automóviles eléctricos
 Autos híbridos
 Transporte publico alternativo
 Nociones básicas de física y mecánica en la conducción de un vehículo
 Fuerzas físicas que actúan al conducir un vehículo
 ¿Qué es una colisión?
 Autonomía Vs heteronomía

Asumir la regulación

El Modelo de Sistema Seguro
 Límites de velocidad en Colombia
 Plan Maestro de movilidad
 Normas para la regulación del tránsito

Corresponsabilidad vial

Acciones responsables en caso de accidentes.
 Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad.
 Las conductas temerarias en la seguridad vial.
 conducir bajo el efecto de la embriaguez.
 La prueba de alcoholemia
 Conducir bajo el efecto de sustancias psicoactivas PSA.
 Actitudes y comportamientos prudentes en las vías.
 Emociones, conducción v seguridad vial.
 ¿Cómo controlar las emociones al volante?
 Los apoyacabezas, reposacabezas o sistemas de retención de cabezas.
 Las sillas infantiles para vehículos (sillas de retención)

Valoración en la movilidad del riesgo y vulnerabilidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 30 de 66
	Proyecto transversal	Código:
		Versión 1
		Fecha elaboración:

Factores de riesgo y vulnerabilidad
Comportamiento ante emergencias viales
Aplicativo viajero seguro

Conocer:

- Maneja los controles necesarios para afrontar conflictos en distintos contextos
- Valora las normas de tránsito como garantía de sus derechos
- Utiliza los conocimientos necesarios como usuarios de espacios públicos
- Asimila los principios básicos de igualdad, equidad y reciprocidad en la movilidad

Hacer:

- Desempeña un papel proactivo en el mejoramiento de la seguridad vial
- Maneja la autocrítica y la crítica social para aprender de los errores
- Afronta distintas experiencias como parte de su proceso de maduración en la convivencia
- Revisa los puntos críticos de un vehículo que puede ser causa de varadas

Convivir:

- Acepta como referencia “el mayor bien posible para el mayor número posible”
- Evita actitudes agresivas al manejar
- Utiliza el conocimiento de las normas para interactuar con las autoridades
- Asume liderazgo en la búsqueda de alternativas que mejoren la calidad del tránsito

Ser:

- Convive tolerantemente con diferentes formas de actuar en el tránsito
- Se compromete con valores no relativizables (vida, libertad, tolerancia)
- Rechaza riesgos que pongan en peligro su vida o la de otros
- Desarrolla un auto concepto contratado con valores éticos

GRADO 11º

Comprensión del entorno

Movilidad en el entorno vallecaucano.

Beneficios de las ciudades Policéntricas o Compactas.

Derechos asociados a la movilidad.

Barreras invisibles en la movilidad.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849</p>	Página 31 de 66
		Código:
	<p align="center">Proyecto transversal</p>	Versión 1
		Fecha elaboración:

Decisiones autónomas para mantener conductas prudentes en la vía.
El Sistema enfoque seguro.
Plan maestro de movilidad.

Movilidad idónea según los modos de transporte

Actores viales y Seguridad Vial.
El conductor de automóvil.
Tolerancia en la vía.
Conducción de vehículos.
Medios de transporte alternativos.
Motos y automóviles eléctricos.
Nociones básicas de física y mecánica en la conducción de un vehículo.
Fuerzas Físicas que actúan al conducir un vehículo
¿Qué es una colisión?
Autonomía Vs heteronomía.

Asumir la regulación

Guía y procedimiento para un plan de movilidad segura para.
El Modelo de Sistema Seguro.
Límites de velocidad en Colombia...
Plan Maestro de movilidad.
Normas para la regulación del tránsito.
Corresponsabilidad vial
Acciones responsables en caso de accidentes.
Respuesta eficaz en caso de siniestro vía
Regla PAS: Proteger, Avisar, Socorrer.
Los incendios en los automóviles.
Qué hacer ante el incendio del vehículo.
Extintor para carro.
Como se debe usar el extintor en un automóvil.
La tragedia de Fundación.
Obligatoriedad de extintores en vehículos en otras partes del mundo.
Prevención y autocuidado.
Conducción defensiva.

Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad.

Conducta temeraria
Las conductas temerarias en la seguridad vial.
Conducir bajo el efecto de embriaguez.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 32 de 66
		Código:
	Proyecto transversal	Versión 1
		Fecha elaboración:

La prueba de alcoholemia.

Conducir bajo el efecto de sustancias psicoactivas PSA.

Actitudes y comportamientos prudentes en las vías.

Emociones, conducción y seguridad vial.

¿Cómo controlar las emociones al volante?

Equipos de protección vial.

Los airbags (bolsas de aire).

Los apoyacabezas, reposacabezas o sistema de retención de cabezas

Sistemas de Retención Infantil.

Las sillas infantiles para vehículos (sillas de retención)

Conocer:

- Identifica los riesgos de usar drogas, alcohol y fármacos, especialmente cuando va a conducir
- Reconoce los peligros de omitir las medidas de seguridad exigidas por las normas de tránsito
- Explica los problemas que puede causar el detener un vehículo sin señalización
- Comprende el papel de distintos factores climáticos o de las vías en el tránsito

Hacer:

- Utiliza la señalización adecuada para cambiar el carril y hacer giros
- Transfiere conocimientos de diversas materias para lograr un manejo defensivo
- Verifica las condiciones del vehículo periódicamente
- Maneja el tiempo y conocimiento de rutas para desplazarse con seguridad

Convivir:

- Asume su responsabilidad en el mantenimiento de la distancia de acuerdo a la velocidad
- Utiliza sus conocimientos de primeros auxilios en caso de accidente
- No se deja retar en "piques" o pasadas
- Se moviliza solidaria y respetuosamente en los espacios públicos

Ser:

- Manifiesta un comportamiento cívico en el respeto a las normas
- Maneja una ética de la igualdad y la equidad en su movilidad

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849</p>	Página 33 de 66
		Código:
	<p align="center">Proyecto transversal</p>	Versión 1
		Fecha elaboración:

- Asume la persona como un fin en sí misma, más valiosa que un vehículo
- Acepta la igualdad ante las normas sin buscar privilegios individuales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 47605400019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 34 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Adquirir hábitos de conducta que permitan tener un comportamiento adecuado como peatón en la calzada y acera, acompañado del buen uso de las vías públicas.

NIVEL O GRADO: Preescolar

COMPONENTES N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDO</u> La vía: vía, acera, calzada. <u>ACTIVIDADES:</u> Lúdico culturales, recreativas, cívicas: salidas pedagógicas, juegos recreativos.	Identifico zonas de juego de zonas de paseo o de desplazamiento: el parque, el patio del colegio, la calle y ser conocedores de los peligros de jugar en la calzada	Identifica la vía y sus partes principales para que posteriormente haga uso correcto de ellas.	Identifica la vía y sus partes principales para que posteriormente haga uso correcto de ellas.
COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: <u>2</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Elementos humanos: niño peatón, niño pasajero. <u>ACTIVIDADES:</u> Lúdico culturales, recreativas, cívicas: conversatorios, observación de láminas y videos, juegos y salidas pedagógicas.	Fomento actitudes de conciencia ciudadana y desarrollo hábitos encaminados a la creación del sentido vial	Adquiere hábitos de conducta que le permita tener un comportamiento adecuado como peatón y pasajero en las vías públicas	Demuestra un comportamiento adecuado como peatón y pasajero




PLAN DE AREA

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Adquirir hábitos de conducta que permitan tener un comportamiento adecuado como peatón en la calzada y acera, acompañado del buen uso de las vías públicas.

NIVEL O GRADO: Preescolar

COMPONENTE S N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> El semáforo: semáforo peatonal, semáforo vehicular</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Lúdico culturales, recreativas, cívicas: juegos dirigidos, elaboración de semáforos, salidas pedagógicas, narración de cuentos e historietas</p>	<p>Reflexiono sobre la importancia de respetar las normas y señales de tráfico como reguladoras de los desplazamientos de las personas y vehículos en las vías públicas.</p>	<p>Identifica la función del semáforo vehicular y peatonal de acuerdo con la luz que proyecta</p>	<p>Reconoce el semáforo y su funcionalidad</p>
<p>COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>El conocimiento y aplicación de las normas</u> PERIODO N°: 4</p>	<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p><u>CONTENIDOS:</u> Puentes peatonales, zona cebra</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> lúdico culturales, recreativas, cívicas: juegos dirigidos, dramatizaciones, representación de roles entre otros</p>	<p>Represento mediante simulaciones, situaciones de tráfico, desde el punto de vista como peatón, viajero y conductor, practicando conductas correctas.</p>	<p>Reconoce las ventajas y desventajas que en seguridad y comodidad brindan los puentes peatonales y la zona cebra</p>	<p>Valora la importancia que tienen los puentes peatonales y las zona cebra en su seguridad</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 36 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Afrontar las normas de seguridad vial como la posibilidad de crear un ambiente de orden y ciudadanía que permita vivir en armonía y tolerancia

NIVEL O GRADO: Primero

COMPONENTE N°: 1 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: 1	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDO</u> Las señales de tránsito preventivas, reglamentarias e informativas <u>ACTIVIDADES:</u> Colorea las normas de tránsito según su clasificación. Carrusel con las señales de tránsito	Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	Identifica las señales de tránsito preventivas, reglamentarias e informativas	Diferencia las normas de tránsito y su respectivo color. Explica la importancia de las normas de tránsito en la movilidad del ser humano. Participa en las actividades de clase.
COMPONENTE N°: 2 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: 2	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> El vehículo, clase de servicio <u>ACTIVIDADES:</u> Elaboración de fichas con los medios de transporte terrestres. Construcción de rompecabezas sencillos con los medios de transporte.	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	Diferencia los diferentes tipos de servicio que prestan los vehículos.	Conoce la utilidad que presta el servicio de transporte público al hombre. Explica la diferencia entre el transporte público y el particular. Reconoce algunos medios de transporte utilizados para llevar productos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 37 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:


RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Afrontar las normas de seguridad vial como la posibilidad de crear un ambiente de orden y ciudadanía que permita vivir en armonía y tolerancia

NIVEL O GRADO: Primero

COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Peatón y pasajero imprudente <u>ACTIVIDADES:</u> Desplazarse dentro de la escuela imitando las normas de comportamiento inapropiadas del peatón y el pasajero.	Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	Reconoce las imprudencias que cometen algunos peatones y pasajeros en la vía.	Reflexiona acerca de la responsabilidad del peatón y el pasajero con la seguridad en la vía. Diferencia las actitudes de los buenos y malos pasajeros y peatones.

COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>El conocimiento y aplicación de las normas</u> PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Conductor infantil: bicicleta y patines <u>ACTIVIDADES:</u> Recorrido en patines por la escuela siguiendo las señales e indicaciones de seguridad vial Elaboración de ficha acerca de la bicicleta y la forma de conducirla con seguridad en la vía.	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego y en la vida escolar.	Identifica su responsabilidad como eje principal para evitar accidentes.	Reconoce las normas de seguridad vial cuando se conduce patines o bicicleta. Identifica algunos accidentes que se pueden presentar al conducir patines o bicicleta.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 38 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes de | proyecto

OBJETIVO: Reflexionar sobre lo que percibe en su entorno y analiza situaciones que dificultan la adecuada movilización de las personas.

NIVEL O GRADO: Segundo

COMPONENTE N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Autoridades de tránsito <u>ACTIVIDADES:</u> Colorea el uniforme del agente de tránsito Charla dirigida por un agente de tránsito	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socio económica, etc.	Identifica el uniforme del agente de tránsito y sus instrumentos.	Reconoce la importancia de conocer y obedecer las normas de tránsito. Conoce las responsabilidades que debe cumplir un agente de tránsito.
COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: <u>2</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Comportamientos del peatón urbano y rural <u>ACTIVIDADES:</u> Salida por los alrededores de la escuela para observar el comportamiento del peatón urbano. Explicación sobre el comportamiento del peatón rural.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Diferencia los comportamientos del peatón urbano con respecto al peatón rural.	Explica la diferencia entre el campo y la ciudad. Reconoce los medios de transporte utilizados en el campo y la ciudad.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 39 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reflexionar sobre lo que percibe en su entorno y analiza situaciones que dificultan la adecuada movilización de las personas.

NIVEL O GRADO: Segundo

COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: Pasajeros con la cultura de seguridad vial PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> El agente y el semáforo</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Elaboración del semáforo con material reciclable</p> <p>Elaboración de fichas sobre el agente de tránsito.</p>	<p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la conciencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>Valora la utilidad del agente de tránsito en una buena seguridad vial.</p>	<p>Elabora con material reciclable un prototipo de semáforo.</p> <p>Diferencia el significado de los colores del semáforo.</p>
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: El conocimiento y aplicación de las normas PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Puentes y cebras peatonales</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Elaboración en plastilina de una pequeña ciudad con puentes y cebras peatonales.</p>	<p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar</p>	<p>Conoce el servicio que prestan los puentes peatonales y las cebras al ciudadano.</p>	<p>Utiliza adecuadamente los puentes y cebras peatonales, como forma de proteger mi vida.</p> <p>Explica los usos que se le dan al puente y la cebra peatonal.</p>


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 40 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docente del proyecto

OBJETIVO: Crear cultura de tránsito y de seguridad vial que conlleven a la disminución de causas de muerte, violencia y conflictos en los lugares que habitan.

NIVEL O GRADO: Tercero

COMPONENTE N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Dispositivos de seguridad del conductor y pasajeros.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Observación de dispositivos de seguridad Construcción de algunos dispositivos de seguridad de conductores con material reciclable.</p>	<p>Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p>	<p>Reconoce los dispositivos de seguridad que deben manejar los conductores de bicicleta, motocicleta y automóvil y de los pasajeros.</p>	<p>Construye con material reciclable algunos dispositivos de seguridad.</p> <p>Explica la función de cada dispositivo.</p> <p>Argumenta la necesidad de utilizar los dispositivos de seguridad.</p>
COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: <u>2</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Protegiendo el medio ambiente</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Lecturas, observación de video sobre medio ambiente, dibujos, escritura de propuestas.</p>	<p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>	<p>Cuestiono las causas que generan la contaminación y aporta soluciones para mejorar el medio ambiente.</p>	<p>Explica las consecuencias que deja la contaminación.</p> <p>Identifica las diferentes causas de contaminación.</p> <p>Propone alternativas de protección del medio ambiente.</p>


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 47605400019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 41 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Crear cultura de tránsito y de seguridad vial que conlleven a la disminución de causas de muerte, violencia y conflictos en los lugares que habitan.

NIVEL O GRADO: Tercero

COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: Pasajeros con la cultura de seguridad vial PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Equipo de carretera Pasajero infantil dentro y fuera del vehículo <u>ACTIVIDADES:</u> Lecturas Exposiciones de los equipos de carretera Realización de dibujos	Conozco las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	Reconoce los equipos de carretera y explica su utilidad en diferentes casos.	Explica la función de cada uno de los equipos de carretera. Dibuja los equipos de carretera. Acepta y explica el sentido del buen comportamiento del pasajero infantil dentro y fuera del vehículo.
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: El conocimiento y aplicación de las normas PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Normas de comportamiento del conductor <u>ACTIVIDADES:</u> Lecturas Dramatizaciones sobre las normas de comportamiento	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Reconoce y apoya la necesidad de promover activamente las normas de comportamiento de los conductores. Identifica las posibilidades de riesgo al no cumplir con las normas establecidas.	Dramatiza algunos comportamientos adecuados de los conductores. Analiza comportamientos inadecuados de algunos conductores. Argumenta las consecuencias de los malos comportamientos de los conductores.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 42 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Contribuir a la disminución de accidentes presentados en mi entorno por medio de la adquisición de conocimientos y utilización de diferentes medios de prevención.

NIVEL O GRADO: Cuarto

COMPONENTE N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Situaciones de riesgo y acciones preventivas <u>ACTIVIDADES:</u> Creación de cuentos partiendo de una lectura de imágenes. Planteamiento de soluciones para una situación problema presentada por medio de una lectura. Creación de normas para evitar accidentes de tránsito dentro de la institución.	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	Identifica los lugares que presentan riesgos de accidentalidad dentro de la institución para tomar medidas preventivas. Participa activamente en la construcción de normas para evitar accidentes dentro de la institución.	Reconocer los factores que generan mayor accidentalidad dentro de la institución. Reflexionar sobre la importancia de cumplir con las normas básicas de tránsito. Comprender las normas de tránsito como la mejor forma de prevenir accidentes.
COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: <u>2</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Clases y características de las vías. Nomenclatura de calles y carreras <u>ACTIVIDADES</u> Realización de un plano o maqueta del lugar donde vive con su adecuada señalización.	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	Identifica las características propias de cada vía estableciendo la diferencia entre ellas. Reconoce la importancia de conocer la nomenclatura para la ubicación del peatón y el conductor.	Diferenciar las calles, carreras, avenidas, transversales, circunvalares y demás vías existentes. Construir un plano o maqueta utilizando la nomenclatura adecuada.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 43 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Contribuir a la disminución de accidentes presentados en mi entorno por medio de la adquisición de conocimientos y utilización de diferentes medios de prevención.

NIVEL O GRADO: Cuarto


COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Patrulla escolar: conceptos y funciones Lectura sobre la patrulla escolar donde se identifiquen sus funciones Conformación de la patrulla escolar <u>ACTIVIDADES:</u>	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados constructivamente al bien común y la solidaridad.	Identifica las funciones del patrullero escolar como representante de la norma.	Reconoce la importancia de los patrulleros escolares para una sana convivencia en la institución. Asume una actitud positiva y de respeto hacia los patrulleros escolares.
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>El conocimiento y aplicación de las normas</u> PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Autoridades de tránsito <u>ACTIVIDADES:</u> Investigar los entes públicos encargados de velar por la seguridad vial de la ciudad.	Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	Reconoce la existencia de unas normas generales de tránsito establecidas a nivel nacional.	Identifica las funciones que cada representante de tránsito debe de dar a conocer y cumplir.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 44 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reconocer la norma como elemento importante para la sana convivencia y para la disminución de accidentes. NIVEL O GRADO: Quinto

COMPONENTE N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Accidentalidad vial y primeros auxilios <u>ACTIVIDADES:</u> Conversatorio acerca de las mayores causas de accidentalidad. Realización de carteles preventivos. Ejecución de simulacro donde deban prestar servicios de primeros auxilios.	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Identifica las causas de los accidentes de tránsito y sus posibles soluciones. Adquiere conocimientos básicos de primeros auxilios para practicarlos en caso de accidentes.	Reflexiona sobre la importancia de cumplir con las normas de tránsito. Aplica los conocimientos básicos de los primeros auxilios. Participa activamente en la ejecución de actividades.
COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: <u>2</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> El transporte en la actividad económica. <u>ACTIVIDADES:</u> Investigar sobre los diferentes tipos de transporte, y este como contribuye a la economía del país. Observación de documental del transporte y su actividad económica	Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.	Reconoce la importancia de los diferentes medios de transporte y como la tecnología a ayudado en este campo para la actividad económica del país.	Identifica la tecnología como elemento importante en el mejoramiento del transporte. Demuestra interés por participar en las diferentes actividades propuestas en la institución.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 45 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reconocer la norma como elemento importante para la sana convivencia y para la disminución de accidentes.

NIVEL O GRADO: Quinto

COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: Pasajeros con la cultura de seguridad vial PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONTENIDOS: Documentos del conductor y sanciones</p> <p>ACTIVIDADES: Lectura de requisitos para ser un buen conductor Análisis de diferentes situaciones en la violación de normas Elaboración de Test isi eres buen conductor o no!</p>	<p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p>	<p>Reconoce las normas a cumplir cuando se es conductor.</p> <p>Identifica la documentación requerida por el tránsito para los conductores.</p>	<p>Reconoce la importancia de cumplir los requisitos exigidos por el tránsito para ser un buen conductor.</p> <p>Participa activamente en la solución del Test.</p>
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: El conocimiento y aplicación de las normas PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONTENIDOS: Ley 769 C.N.T</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>-Presentación y socialización de la ley 769 por medio de su lectura. -Lectura de un caso para solucionarlo aplicando la ley 769. -Conferencia sobre la ley 769 por parte de personal idóneo para aclarar dudas existentes.</p>	<p>Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	<p>-Reconoce la ley 769 como fundamentación teórica para el buen desempeño como conductor, pasajero y peatón.</p>	<p>-Identifica la importancia de la ley 769 como medio para prevenir accidentes y sanciones.</p> <p>- Aplicar la ley 769 de forma correcta frente a situaciones que se presenten relacionadas con el tránsito vial dentro y fuera de la institución.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 46 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Asumir las competencias básicas como función integradora de las situaciones sociales en la convivencia y el respeto de las normas de seguridad vial.

NIVEL O GRADO: Sexto

COMPONENTE N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONTENIDOS: El valor de las normas y las leyes en la cultura ciudadana. La ley 769, código de tránsito</p> <p>ACTIVIDADES: Trabajo en grupo: establecer un caso y buscar alternativas legales.</p>	<p>Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol: sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p>	<p>Reconoce y aprende que las normas limitan, pero son indispensables para convivir, aumentando la seguridad y disminuyendo conflictos.</p>	<p>Reconoce las normas de tránsito. Acepta, respeta y aplica las normas de tránsito.</p>
COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: <u>2</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>CONTENIDOS: Elementos de tránsito La libertad de tránsito Comportamientos que el peatón debe cumplir y evitar</p> <p>ACTIVIDADES: Grupal: que señales indican problemas y como actuar</p>	<p>Comprendo que el espacio público es patrimonio de todas y todos y por eso lo cuido y lo respeto.</p>	<p>Comprende que los accidentes de tránsito, tienen un gran impacto vital y económico para la sociedad y pueden ser evitados con una formación centrada en el respeto a la vida.</p>	<p>Muestra hábitos de control en distintas situaciones que puedan tener peligro. Valora los riesgos para la vida que se asumen cuando se ignoran o desprecian las normas establecidas.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 47 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Asumir las competencias básicas como función integradora de las situaciones sociales en la convivencia y el respeto de las normas de seguridad vial.

NIVEL O GRADO: Sexto

COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: Pasajeros con la cultura de seguridad vial PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Adecuado uso de los medios de transporte, la velocidad y señalización Causas de accidentalidad, precauciones y sugerencias en los medios de transporte.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>El conductor no es el rey "vivir es contar con otros"</p>	<p>Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol: sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p>	<p>Reconoce la problemática del tráfico y la seguridad vial en el entorno y tomo precauciones para evitar accidentes y conflictos.</p>	<p>Maneja competencias ciudadanas para movilizarse en forma agil y respetuosa evitando conflictos.</p> <p>Acepta e identifica las señales básicas como posibilitadoras de precauciones para evitar accidentes.</p>
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: El conocimiento y aplicación de las normas PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Las normas de seguridad para los pasajeros. Comportamiento del pasajero en los medios de transporte (automóvil, moto y bicicleta)</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Convivir ¿placer o tortura?: los límites ayudan si sabes utilizarlos.</p>	<p>Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y de todas y por eso lo cuido y lo respeto.</p>	<p>Reconoce que las normas evitan que predomine la ley del más fuerte y que la justicia establece soluciones adecuadas y equitativas.</p>	<p>Percibe el sentido de las normas y las asume cuando actúa como pasajeros en vehículos.</p> <p>Se compromete con la necesidad de crear cultura para la movilidad respetuosa e informada.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 48 de 66
	PLAN DE AREA	Código:
		Versión 1
		Fecha elaboración:

COMPONENTE N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Las vías: Su función, sus partes y clases de intersecciones. Las características, la clasificación, y la prelación vial. <u>ACTIVIDADES:</u> Juego de señales. Ejerció "quien va primero, el o yo"	Identifico y rechazo las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario (barrio o vereda).	Identifica las partes de la vía, al igual que el uso y el comportamiento en cada una de ellas; comprendiendo el concepto de la prelación vial y sus respectivas implicaciones en los derechos de paso.	Compara distintas soluciones adoptadas para mejorar malla vial. Promueve y estimula el conocimiento de las normas de tránsito, desde una perspectiva crítica y vivencial. Utiliza una lógica discursiva para analizar situaciones en la movilidad.
COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: <u>2</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> La sectorización administrativa por barrios y comunas. Orden de la nomenclatura y las direcciones de edificaciones. <u>ACTIVIDADES:</u> Realizar un juego de mesa sobre las nomenclaturas de las calles con los conocimientos adquiridos	Contribuyo constructivamente a la convivencia en mi medio escolar y comunidad (barrio o vereda).	Diferencia las principales vías de la ciudad a partir de la sectorización y la nomenclatura, además las determina de acuerdo a la clasificación vial.	Comprende e identifica el beneficio que conlleva la ubicación de direcciones en nuestra ciudad. Maneja adecuadamente las características del espacio que recorre. Reconoce la importancia de la aplicación de la nomenclatura y numeración urbana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 49 de 66
	PLAN DE AREA	Código:
		Versión 1
		Fecha elaboración:


COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONTENIDOS: Contaminación ambiental a causa de los vehículos Contaminación del: Del aire, del agua, de la terrestre. El ruido y la publicidad agentes de contaminación ACTIVIDADES: Dramatización en equipos sobre los diferentes contaminantes por causa del vehículo.	Identifico y rechazo las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario (barrio o vereda).	Identifica diversas formas de contaminación ambiental como producto de los vehículos y las vías y discute sus consecuencias.	Identifica las consecuencias que conlleva el uso del vehículo para el medio ambiente. Comprende y explica los problemas ambientales más relevantes de nuestro país
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>El conocimiento y aplicación de las normas</u> PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
CONTENIDOS: El valor de las normas y las leyes en la cultura ciudadana. La Ley 769, Código de Transito. ACTIVIDADES: Juego y reflexión acerca del sentido de la norma.	Identifico y rechazo las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en mi medio escolar y comunitario (barrio o vereda).	Desarrolla la capacidad para interpretar y relacionar la información dada cuando se trata de solucionar problemas donde implica la seguridad vial	Comprende el beneficio individual y colectivo que conlleva el cumplimiento de las normas. Promueve y estimula el conocimiento de las normas de tránsito, su contenido y funcionalidad, desde una perspectiva interaccional, crítica y vivencial.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 50 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

OBJETIVO: Identificar las Competencias necesarias para movilizarse con seguridad, tolerancia y respeto como peatón y viajero.

NIVEL O GRADO: Octavo

COMPONENTE N°: 1 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: 1	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Organismos y dispositivos para la regulación y control de Tránsito. <u>ACTIVIDADES:</u> Simulación de Roles: Tu hermano tuvo un accidente.	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Enumera los derechos que le da el adquirir un ticket de transporte.	Determina el impacto humano y económico que originan los accidentes y cómo el respeto al vida puede evitarlos Identifica las condiciones que deben cumplir los vehículos para movilizarse. Conozco y respeto las normas de tránsito.
COMPONENTE N°: 2 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: 2	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Señales verticales Señales: reglamentarias, preventivas, informativas y transitorias <u>ACTIVIDADES:</u> Simulación de Roles: Escenificación de situaciones que obstaculizan la movilización de personas y vehículos.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos	Reconoce las variables que pueden modificar un tiempo de desplazamiento normal y Escenifica situaciones que obstaculizan la movilización de personas y vehículos.	Establece las alternativas prohibidas para escapar de un trancón. Describe las situaciones que obstaculizan la movilización de personas y vehículos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 51 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Identifica las Competencias necesarias para movilizarse con seguridad, tolerancia y respeto como peatón y viajero. NIVEL O GRADO: Octavo

COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Señales horizontales o marcas viales <u>ACTIVIDADES:</u> Concurso "Adivina la Señal" Teniendo en cuenta las pistas, dibujar la señal de tránsito respectiva.	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad	Explica las características de los distintos tipos de vías con las señales usuales para evitar accidentes por imprudencia	Valora la importancia de la observación, la motricidad personal, movimiento vehicular y respeto a las señales. Analiza diversas maneras en que las acciones propias y ajenas pueden contribuir a una mejor movilidad. Reconoce el valor de la igualdad en el uso de la libertad personal en espacios públicos
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>El conocimiento y aplicación de las normas</u> PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Señales manuales del conductor. Señales corporales del agente de tránsito. Ley 769 Código de tránsito. <u>ACTIVIDADES:</u> Recorrido por el entorno en el cual se identificarán y dibujarán en el cuaderno, las señales de tránsito existentes y se observarán las señales manuales de los conductores.	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Identifica los distintos de Señales manuales del conductor y las compara con las señales corporales del agente de tránsito.	Determina cuáles son las señales manuales más utilizadas por los conductores. Muestra interés en aprender el significado de las señales corporales del agente de tránsito. Reconoce las señales de tránsito existentes en su entorno, explicando la importancia de su utilización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 52 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE:: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Determinar las normas de tránsito que permiten el comportamiento respetuoso y la movilidad como peatón y conductor NIVEL O GRADO: Noveno

COMPONENTE N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Los vehículos como medio de transporte: Historia, clasificación, configuración. Vehículos como ejemplo de progreso técnico y caos en la seguridad.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Lúdico culturales, recreativas, cívicas: Realización de una maqueta comparativa entre vehículos antiguos y modernos.</p>	<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p>	<p>Analiza la evolución del vehículo de acuerdo a los cambios socio-económicos y ambientales.</p>	<p>Reconoce las características y clases de vehículos, el servicio que prestan y su adecuado uso.</p> <p>Compara diversas clases de vehículos y los clasifica de acuerdo al servicio que prestan</p> <p>Evalúa las obligaciones y responsabilidades que se deben tener al manejar un automóvil.</p>
COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: <u>2</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Los documentos obligatorios del vehículo. La placa vehicular Los documentos del conductor. <u>ACTIVIDADES:</u> Simulación de Roles: Un policía de tránsito verifica la existencia de los documentos obligatorios (Formatos realizados en Cartulina por los estudiantes) del vehículo.</p>	<p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.</p>	<p>Identifica los requisitos y documentos legales que debe cumplir un conductor y un vehículo de acuerdo al servicio que presta.</p>	<p>Describe cuales son los diversos documentos requeridos para manejar un vehículo.</p> <p>Acepta sus responsabilidades para mejorar y posibilitar una cultura ciudadana.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL
ARGELIA – VALLE DEL CAUCA**
Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002
DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849

Página **53** de **66**

Código:

Versión 1

Fecha elaboración:

PLAN DE AREA

RESPONSABLE: Docentes del proyecto


OBJETIVO: Determinar las normas de tránsito que permiten el comportamiento respetuoso y la movilidad como peatón y conductor NIVEL O GRADO: Noveno

COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Condiciones para transitar del vehículo y del conductor: mecánicas y psicofísicas. Dispositivos de seguridad. Requisitos para transitar.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Proyección de video o película que ilustre las consecuencias de conducir sin tomar las medidas necesarias para mantener su seguridad.</p>	<p>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas</p>	<p>Comprende y valora la importancia de las diferentes condiciones óptimas de vehículos y conductores, para prestar su servicio con seguridad.</p>	<p>Describe las condiciones ideales para conducir un automóvil apropiadamente. Cumple con sus obligaciones cívicas como medio para mejorar la sociedad Promueve el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol.</p>
<p>COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>El conocimiento y aplicación de las normas</u> PERIODO N°: 4</p>	<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p><u>CONTENIDOS:</u> la ley 769 Código de Tránsito: sanciones para las diversas infracciones</p>	<p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas</p>	<p>Evalúa la aplicación de la ley en la movilidad vehicular, peatonal y en los accidentes de tránsito</p>	<p>Se compromete con las obligaciones interpersonales de una ciudadanía responsable * Utiliza las normas para hacer respetar sus derechos como usuario</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 54 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

OBJETIVO: Comprender las normas de tránsito y seguridad vial para ayudar en la construcción de una sociedad cada vez mejor NIVEL O GRADO: Decimo

COMPONENTE N°: 1 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: 1	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Conceptuales: La motocicleta: historia, su configuración y elementos de seguridad <u>ACTIVIDADES:</u> Trabajo escrito sobre la motocicleta Archivo digital con presentación sobre los elementos de seguridad en la conducción de la motocicleta	Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia	Comprende la importancia de la motocicleta como un medio de transporte y reflexiona sobre su impacto en la sociedad	Reconoce la motocicleta como un medio de transporte Utiliza herramientas informáticas para expresar ideas relacionadas con la motocicleta Reflexiona sobre el uso seguro de la motocicleta para evitar accidentes
COMPONENTE N°: 2 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: 2	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDO:</u> La accidentalidad en las vías: causas, clases, incidencias, consecuencias y cómo prevenirla <u>ACTIVIDADES:</u> Trabajo escrito sobre la accidentalidad en las vías Archivo digital con presentación sobre la accidentalidad	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos	Comprende el significado de accidentalidad en las vías, sus causas, clases, incidencias, consecuencias y prevención	Estudia la accidentalidad en las vías, sus causas y consecuencias Utiliza herramientas informáticas para expresar ideas relacionadas con la accidentalidad en las vías > Reflexiona sobre la accidentalidad en las vías y las formas de prevenirla

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 55 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Comprender las normas de tránsito y seguridad vial para ayudar en la construcción de una sociedad cada vez mejor NIVEL O GRADO: Decimo

COMPONENTE N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Primeros auxilios en caso de accidentes de tránsito <u>ACTIVIDADES:</u> Trabajo escrito sobre primeros auxilios en accidente de Tránsito Publicación en blog sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	Comprende los conocimientos básicos relacionados con la prestación de los primeros auxilios en accidentes de tránsito	Estudia técnicas y procedimientos sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito Utiliza herramientas informáticas en la expresión de ideas relacionadas con los primeros auxilios en accidentes de tránsito Reflexiona sobre la importancia de conocer las prácticas de auxilio adecuadas cuando ocurre un accidente de tránsito
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>El conocimiento y aplicación de las normas</u> PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Recomendaciones frente a los accidentes y el transporte adecuado de pasajeros y carga. Ley 769 de 2002. Código nacional de tránsito terrestre <u>ACTIVIDADES:</u> Investigación escrita sobre la Ley 769 de 2002 Participación en comunidad virtual sobre la Ley 769 de 2002 y el tránsito	Conozco y respeto las normas de tránsito.	Comprende la Ley 769 de 2002. Código nacional de tránsito terrestre y la aplica en su vida cotidiana	Estudia la Ley 769 de 2002 Utiliza herramientas tecnológicas información y comunicación para la expresar ideas relacionadas con la Ley 769 de 2002 Valora las normas de tránsito para mejorar la convivencia ciudadana

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849</p>	Página 56 de 66
		Código:
	<p align="center">PLAN DE AREA</p>	Versión 1
		Fecha elaboración:

RESPONSABLE: Docentes del proyecto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL
ARGELIA – VALLE DEL CAUCA**
Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002
DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849

Página **57** de **66**

Código:

Versión 1

Fecha elaboración:

PLAN DE AREA


OBJETIVO: Reconocer el valor de las normas de tránsito y la seguridad vial para la convivencia ciudadana NIVEL O GRADO: Undécimo

COMPONENTE N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS</u></p> <p>El transporte, sus principios e importancia para la economía del país</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Informe escrito de lectura sobre el transporte Archivo digital con presentación sobre el transporte</p>	<p>Conozco y respeto las normas de tránsito.</p>	<p>Comprende la importancia del transporte como medio para el crecimiento económico del país</p>	<p>Reconoce el transporte y sus principios y papel en la economía</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para expresar ideas relacionadas con el transporte</p> <p>Reflexiona sobre el impacto del transporte para el desarrollo del país</p>
<p>COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador como bien común</u> PERIODO N°: <u>2</u></p>	<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p><u>CONTENIDOS</u></p> <p>El conductor, su ética, moral y principios</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Trabajo escrito sobre el conductor y sus principios</p> <p>Archivo digital con escrito sobre el conductor y sus principios</p>	<p>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.</p>	<p>Identifica los principios que rigen al conductor y que facilitan una movilidad segura</p>	<p>Estudia los principios que rigen al conductor y la conducción</p> <p>Utiliza herramientas informáticas para expresar ideas relacionadas con el conductor y sus principios</p> <p>Reflexiona sobre el papel del conductor para reducir el riesgo de accidentes</p>


RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reconocer el valor de las normas de tránsito y la seguridad vial para la convivencia ciudadana NIVEL O GRADO: Undécimo

COMPONENTE N°: <u>3</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°: <u>3</u>	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 58 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:


<u>CONTENIDOS</u> La conducción de vehículos: los riesgos y precauciones al conducir <u>ACTIVIDADES:</u> Consulta escrita sobre la conducción de vehículos Archivo digital con presentación sobre la conducción de Vehículos	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Comprende la conducción, los riesgos que se corren al conducir y las precauciones que se deben tener para hacerlo	Estudia la conducción de vehículos, sus riesgos y precauciones Utiliza herramientas informáticas para representar ideas relacionadas con la conducción de vehículos Asume posturas críticas frente a la conducción de vehículos
COMPONENTE N°: 4 UNIDAD TEMÁTICA: El conocimiento y la aplicación de las normas PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Tránsito calmado y respeto por el peatón y su espacio <u>ACTIVIDADES:</u> Trabajo escrito sobre el tránsito seguro Archivo digital sobre el tránsito seguro	Análisis crítico del sentido de las leyes y comprensión de la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	Comprende la importancia de la movilización de personas, animales o vehículos por una vía pública o privada	Investiga sobre las normas relacionadas con la movilización de personas, animales o vehículos Utiliza herramientas informáticas para representar ideas relacionadas con la movilización Manifiesta un comportamiento cívico en el respeto a las normas sobre movilidad de peatones, animales y Vehículos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 59 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

13. EVALUACIÓN

13.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

- a) Continua: es decir que se realizará en forma permanente haciendo un seguimiento al alumno, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso.
- b) Integral: se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del alumno, como las pruebas escritas para evidenciar el proceso de aprendizajes y organización del conocimiento.
- c) Se le aplicarán las que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.
- d) La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan, y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.
- e) El diálogo con el alumno, y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.
- f) Se permitirá la autoevaluación por parte de los mismos estudiantes, y la participación de los padres de familia en la evaluación de sus hijos a través de tareas formativas dejadas para la casa, y sobre las que los padres evaluarán por escrito el cumplimiento de las mismas en los cuadernos de los estudiantes.
- g) La coevaluación entre los alumnos, cuando se desarrollen pruebas escritas o conceptuales dentro del salón.
- h) Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.
- i) Sistemática: se realizará la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 60 de 66
	PLAN DE AREA	Código:
		Versión 1
		Fecha elaboración:

áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

- j) Flexible; se tendrán en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.
- k) Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.
- l) Interpretativa: se permitirá que los alumnos comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.
- m) Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos de interés entre alumnos contra profesores o viceversa.
- n) Participativa: se involucra en la evaluación al alumno, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen, entre otras, las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.
- o) Formativa: permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

ARTÍCULO 5. Valoración de logros, estándares, asignaturas y áreas. En cada uno de los cuatro periodos se evaluará y calificará el aprendizaje del estudiante en todas las áreas de formación, en aspectos tales como el alcance del logro/estándar o competencia, el desarrollo de los procesos, la utilización de los recursos, la adquisición y progreso en el ejercicio de las habilidades y destrezas.

La valoración de cada logro/estándar por área o asignatura se expresará en una escala de uno (1) a cien (100). La calificación aprobatoria será a partir de sesenta (60.0). La equivalencia conceptual es la siguiente:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 61 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

90 a 100	Desempeño Superior	(DS)
80 a 89.9	Desempeño Alto	(DA)
60 a 79.9	Desempeño Básico	(DB)
1 a 59.9	Desempeño Bajo	(DBj)

13.2 ESCALAS DE VALORACIÓN


ARTÍCULO 13. La escala de valoración de la Institución Educativa “Santiago Gutiérrez Ángel” y su respectiva equivalencia con la escala nacional. La valoración de cada logro/estándar/competencia por área o asignatura se expresará en una escala de uno (1) a cien (100). La calificación aprobatoria será a partir de sesenta (60.0). La equivalencia conceptual es la siguiente:

90 a 100	Desempeño Superior	(DS)
80 a 89.9	Desempeño Alto	(DA)
60 a 79.9	Desempeño Básico	(DB)
1 a 59.9	Desempeño Bajo	(DBj)

Esta escala numérica se equivaldrá cada período a la escala nacional de desempeños Superior, Alto, Básico y Bajo; por lo tanto los boletines se expedirán en dos columnas, una numérica y otra con el equivalente nacional, además de una breve descripción explicativa en lenguaje claro y comprensible para la comunidad educativa, sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron los alumnos en su desempeño integral durante este lapso de tiempo, con recomendaciones y estrategias para su mejoramiento.

La escala del informe final, se expedirá en los certificados definitivos también en dos columnas; una numérica de 1 a 100 y la otra con el equivalente a la escala nacional en conceptos de desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo de manera descriptiva, explicativa, en lenguaje objetivo y comprensible para la comunidad educativa.


El informe final se dará teniendo en cuenta la evaluación integral de formación del alumno en cada área durante todo el año escolar, observando que, al finalizar el grado, se hayan alcanzado los logros, competencias y estándares propuestos para todo el año en el PEI.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 62 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

Este informe final no será la suma y el promedio de los informes periódicos, sino el análisis que el docente hace a su estudiante en cuanto al rendimiento académico y formativo en todo el grado.

7.3. CRITERIOS PARA EVALUAR LAS MATERIAS O ÁREAS (EN EL CUADRO HAY EJEMPLOS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL AREA)

SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Obtiene el MÁXIMO desempeño en relación con las áreas obligatorias y fundamentales teniendo como referentes los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el PEI de la institución.	Obtiene un ALTO desempeño en relación con las áreas obligatorias y fundamentales teniendo como referentes los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el PEI de la institución.	Supera los desempeños NECESARIOS en relación con las áreas obligatorias y fundamentales teniendo como referentes los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el PEI de la institución con actividades complementarias.	No supera los desempeños en relación con las áreas obligatorias y fundamentales.
Cumple con las normas establecidas en el Manual de Convivencia de la institución.	Presenta algunas faltas al Manual de Convivencia de la Institución, las reconoce, se compromete y	Presenta faltas en el cumplimiento del Manual de Convivencia y algunas veces se le dificulta	Presenta reiteradas faltas al Manual de Convivencia e incumple los compromisos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 63 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

	logra superarlas.	reconocerlos y superarlas.	establecidos por la institución, para superarlas.
No tiene faltas de asistencia y aún teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su desempeño académico se vea mermado.	Tiene faltas de asistencia justificadas que merman su desempeño académico.	Tiene faltas de asistencia, la mayoría de ellas injustificadas que afectan su desempeño académico.	Tiene faltas de asistencia injustificadas que le impiden el desarrollo del proceso de aprendizaje afectando su desempeño académico.
Manifiesta gran sentido de pertenencia a la institución.	Demuestra sentido de pertenencia a la Institución.	Tiene poco sentido de pertenencia por la institución.	Manifiesta poco sentido de pertenencia por la institución.
Es un estudiante cuyos logros exceden las exigencias esperadas.	Posee expectativas ante el mejoramiento de su proceso formativo.	Le falta compromiso en procura de su mejoramiento formativo.	Muestra pocas expectativas ante el mejoramiento de su proceso formativo.

Esto se determinará teniendo en cuenta los NIVELES DE DESEMPEÑO que demuestren los estudiantes dentro del aula de clase, esto es:

NIVEL ACTITUDINAL:

Actitud positiva o actitud negativa de trabajo.


NIVEL DE RITMO DE TRABAJO:

Sin dificultad, Con dificultad.

NIVEL DE PARTICIPACIÓN:

Superior, Alta, Básica, Baja.

ARTÍCULO 14. Reprobación por áreas. Los alumnos tendrán la evaluación de desempeño Bajo cuando no alcancen al finalizar el año escolar, el 60% de los logros

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 64 de 66
	PLAN DE AREA	Código:
		Versión 1
		Fecha elaboración:

previstos para el área, caso en el cual se considera reprobada dicha área y se tendrán que realizar actividades de nivelación para el caso de una o dos áreas reprobadas.

ARTÍCULO 15. Estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes. En todas las evaluaciones parciales o totales que se haga a los alumnos, se tienen en cuenta los procesos de aula de la siguiente manera:

Se definen los logros y los Indicadores de cada área en el respectivo grado, teniendo en cuenta los fines del Sistema Educativo, Objetivos por niveles y ciclos, Visión y Misión del plantel, Estándares básicos de competencias y lineamientos Curriculares.

Se ubican las distintas actividades y formas de evaluar a los alumnos a lo largo del desarrollo del área, de tal forma que tengan correspondencia con los indicadores, los logros y las competencias fijadas para los períodos y para todo el año escolar.

Se observará el trabajo de los estudiantes al desarrollar las actividades, tareas, ensayos, exámenes, comportamientos, aptitudes, valores, desempeño personal y social, y otros que incidan en su formación integral.


Cada docente elabora los juicios valorativos que, de acuerdo con la naturaleza de su área, deben demostrar en su desempeño los alumnos, determinando los niveles, circunstancias internas y externas, limitaciones o facilidades para alcanzarlos.

Finalmente se toman las decisiones que permitan a todos los estudiantes alcanzar los más altos niveles de rendimiento en los indicadores, logros y competencias, que les permitan su promoción a los grados superiores del Sistema Educativo, plasmadas en las escalas valorativas numéricas y conceptuales descritas anteriormente.

DESEMPEÑO SUPERIOR (DS): Se aplica al estudiante que supera todos los logros y estándares académicos, les ayuda a los compañeros de clase para aprender los conceptos y su respectiva aplicación, y presenta buen comportamiento social - INTEGRALIDAD- (90 - 100)

DESEMPEÑO ALTO (DA): Se aplica al estudiante que alcanza un poco más de los logros y estándares académicos básicos, les ayuda a los compañeros para que logren aprendizajes significativos y además presenta buen comportamiento social (80– 89.9)

DESEMPEÑO BÁSICO (DB): Se aplica cuando el estudiante alcanza los logros y estándares mínimos propuestos, y, además, presenta buen comportamiento social y/o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 65 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

el estudiante que obtiene los logros propuestos y su comportamiento es inadecuado (60 – 79.9)

DESEMPEÑO BAJO (DBj): Se aplica al estudiante que tiene deseos de aprender, pero no puede hacerlo, por ejemplo: Ingresa a clases tratando de hacer las cosas sin lograr aprender los logros y estándares propuestos (por debajo de 60).

7.4 CLASE DE PREGUNTAS EN LAS EVALUACIONES:


Las preguntas utilizadas en las evaluaciones serán de dos formas: de selección múltiple y pregunta abierta.

Preguntas de selección múltiple. Éstas le ofrecen al estudiante cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta.

No obstante, dado que este formato no permite que el estudiante ofrezca explicaciones que respalden su respuesta, resulta menos adecuado para evaluar la capacidad de hacer interpretaciones o evaluaciones complejas.

Preguntas abiertas. En este formato los estudiantes deben redactar una respuesta, en lugar de seleccionar una respuesta de entre un conjunto de opciones

Estas preguntas revisten especial importancia porque permiten evaluar la capacidad de los estudiantes para sustentar o explicar sus respuestas. Por esta razón es importante que los estudiantes comprendan con claridad cada pregunta y reconozcan cómo se espera que sean sus respuestas: como se trata de que en esas respuestas justifiquen o expliquen sus interpretaciones sobre la lectura, se espera que los estudiantes se esfuercen en redactar respuestas claras y completas que reflejen fielmente su grado de comprensión de los textos leídos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIÉRREZ ANGEL ARGELIA – VALLE DEL CAUCA Res. No. 2025 de Septiembre 9 de 2002 DANE 476054000019 - Nit: 821.003.576-2 - ICFES 069849	Página 66 de 66
		Código:
	PLAN DE AREA	Versión 1
		Fecha elaboración:

14. BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 .1994. MEN. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2002
- FERNANDEZ MARCH, Amparo. Metodologías Activas para la formación de competencias. Universidad Politécnica de Valencia, Educación siglo XXI
- PICHON RIVIERE, Enrique. Teoría del Vínculo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 1985.
- VÉLEZ VENEGAS Claudia María; GÓMEZ Alberto Luís. Enseñanza de las ciencias sociales. Editorial Marín Vieco Ltda. 2002.
- VALLESPÍN, F, Historia de la Teoría Política, vol. Editorial Alianza, Madrid.1984.
- BRUNER J. Desarrollo Cognitivo y Educación, Madrid
- GONZÁLEZ PERAFÁN, Leonardo; VARGASPOO, Martín et al. Relaciones 11. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2008
- GONZÁLEZ PERAFÁN, Leonardo; VARGASPOO, Martín et al. Relaciones 10. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2008
- ACOSTA V, Wilson; RODRIGUEZ, Edna et al. Pensamiento Histórico 6. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2002
- BERGER, P. La Construcción Social de la Realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires. 1994.
- GUERRERO VILLAGRA, Manuel y HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 7. Santafé de Bogotá. Editorial Prentice May. 2000
- JIMÉNEZ MONGUÍ Jenny; CAMPUZANO PINEDA, Álvaro. Líderes 7. Editorial Voluntad. Bogotá, D.C.2006
- LAVACUDE PARRA, Kenny. Ciencias Sociales. Editorial Santillana. Santafé de Bogotá. 2002
- HIPERTEXTO – Santillana- 2010 – 6° - 11°
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996
- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.