



PLAN DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS

MUNICIPIO: ARGELIA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SANTIAGO
GUTIERREZ ANGEL**



2021

INTRODUCCION

La siguiente propuesta de Plan de Estudios de inglés está enmarcada dentro del enfoque comunicativo del lenguaje que busca desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa en el idioma a partir de situaciones de aprendizaje que reflejen el lenguaje utilizado en la vida real, por tal razón se presta especial atención al desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: escuchar, hablar, escribir y comprensión de lectura. Para la propuesta se tuvieron en cuenta tres aspectos: primeramente, los conceptos del Currículo Sugerido de Inglés del MEN, en segundo lugar planteamientos teóricos ampliamente aceptados actualmente en lo relacionado con enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y en tercer lugar los fundamentos pedagógicos de la IE Santiago Gutierrez Angel y así construir una propuesta original y en concordancia con la identidad institucional, su misión y su visión de individuo y de educación.

1. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL.

Las Concentraciones Rurales Agrícolas como organizaciones, tienen su origen y misión específica que les señala su esencia y las distingue de otras instituciones similares.

La Confederación Nacional Cafetera, reunida a mediados de Agosto de 1946, trazó un plan para aumentar la producción agropecuaria con miras a resolver la crisis de la producción de alimentos que se venía presentando. La realización de este plan contempló

un programa de Educación para los caficultores y sus hijos que la Federación Nacional de Cafeteros denominó, Concentraciones Rurales Agrícolas.

Así, el origen de la Concentración Rural Agrícola “SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL” está marcado por la política de desarrollo social de Federación Nacional de Cafetaleros.

A partir del año 1960, las Concentraciones Rurales Agrícolas en el Valle del Cauca, ubicadas en los municipios de Alcalá, Argelia, Restrepo, Sevilla y Trujillo adoptan los planes y programas de las Escuelas Vocacionales Agrícolas, creadas por el decreto 543 de marzo 21 de 1941 y para su funcionamiento fueron patrocinados por el Comité de Cafeteros del Valle del Cauca.

Posteriormente fueron adecuando su plan de estudios a las disposiciones oficiales, emitidas así:

En el año 1962 del decreto 045 que introdujo algunas reformas en el bachillerato estableciendo el básico de 4 años y el superior de dos años.

En el año 1963 la resolución del M.E.N autorizó a las escuelas vocacionales agrícolas para incorporarse al ciclo básico con el nombre de escuelas agropecuarias y con ellas estableció el nuevo plan de estudios de enseñanza agrícola.

En el año 1964 el comité técnico de la Federación Nacional de Cafeteros según la resolución 02 de Noviembre 05, consideró necesario actualizar la reglamentación vigente sobre las concentraciones rurales agrícolas a fin de ajustarlas armónicamente a la nueva organización administrativa de la federación.

En el año 1968 se incorporó a la mujer en los programas de Educación Vocacional Agrícola y se reformó el programa educativo introduciendo el área de Mejoramiento de Hogar.

El día 1 de Noviembre de 1971 la Concentración Rural Agrícola “SANTIAGO GUTIÉRREZ ÁNGEL” inicia sus labores, dependiente del Comité Departamental de Cafeteros. El comité compró tierras a Jesús Carvajal y a Don Aparicio Carvajal, para establecer allí la Granja Experimental y las dependencias del Colegio.

El 6 de Julio de 1972 La Gobernación del Valle del Cauca, concede licencia a un establecimiento de carácter privado, diurno, mixto de propiedad de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia y bajo la dirección del señor Ignacio Ramírez Bernal, mediante Resolución Número 2750.

En el año 1974 se promulgó el decreto 080 que estableció 7 modalidades de bachillerato con orientación vocacional y derogó el decreto 045 de 1962.

El 23 de Septiembre de 1.975 mediante resolución No 5948 el Ministerio de Educación Nacional, aprueba los estudios de los cursos 1º a 4º del ciclo básico de Educación Media Agropecuaria y autorizar al plantel para expedir el diploma de “Práctico Agropecuario” a los que aprueben el curso 4 del ciclo básico de Educación Media Agropecuaria y cumplen los requisitos legales vigentes.

En el año 1989 en su afán de velar por la calidad, cobertura y pertinencia del programa educativo, el Comité de Cafeteros del Valle del Cauca contrató asesoría con la Universidad del Valle del Cauca, para que, junto con las comunidades educativas de las concentraciones rurales agrícolas del Alcalá, Argelia, Retrepo, Sevilla y Trujillo, diagnosticara el estado actual de los programas planes y currículo en general de estas instituciones.

Dirección: Vereda La Estrella

Teléfono: 3108347417

Correo Electrónico: santiagoogutierrez@sedvalledelcauca.gov.co

Municipio: Argelia, Valle

Código DANE: 476054000019

NIT: 821003576-2

Código ICFES: 554477

Carácter: Público

Género: Mixto

Calendario: A

Sedes: 18

Ubicación de Sedes: Antonia Santos (El Raizal), Buenos Aires (La Cristalina), Camilo Torres (Los Pitos), Cristóbal Colon (La Aurora), Dolores Salazar de López (La Bella), El Carmen (Tarritos), Francisco José De Caldas (La Soledad), José Antonio Galán (La Marina), Juan Hurtado (La Palma), Ligia Ramírez Hoyos (Calentaderos), Marino Ospina Pérez (Las Brisas), Pablo Gerardo Pérez (La Nueva), Pablo VI (Las Margaritas), Panamericana (Villa Rosa), Pio XII (La Paz), Santa Helena (Maracaibo), Sebastián de Belalcazar (La Tebaida)

Reconocimiento oficial de estudios:

Resolución 2025 de 9 de septiembre de 2002 (Fusión). Ratificada con resolución 4103 de 24 de Diciembre 2009.

Misión:

Somos una Institución Educativa Rural, que forma personas generadoras de paz, con espíritu emprendedor e innovador a través de competencias básicas, laborales desde la especialidad agropecuaria con procesos agroindustriales, eficientes y sostenibles ambientalmente.

Modelo pedagógico:

La Institución Educativa Santiago Gutierrez Angerl, de tipo urbano, ofrece una educación de calidad a la comunidad del corregimiento de Argelia a través de una pedagogía activa que responde al contexto específico de los estudiantes, para la formación integral, académica y técnica con especialidad en turismo. La institución educativa tiene diversas sedes rurales trabajan con estudiantes en clases multigrado se implementa el modelo Escuela Nueva Activa y la sede central al tener diversas características aplica el modelo Socio Critico Constructivista.

2. OBJETIVOS.

GENERAL:

Formar estudiantes, que, a través del desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión y producción del idioma inglés como idioma extranjero (escucha, escritura, lectura, monologo y la conversación) estando en capacidad de interactuar con personas de diferentes procedencias culturales de manera clara y concisa, teniendo en cuenta su desarrollo integral con el fin de potenciar procesos cognitivos, sociales y actitudinales.

ESPECIFICO:

- Desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua inglesa, a través de la producción y comprensión de textos orales y escritos tomando en cuenta sus interés y desarrollo integral para así poder fortalecer sus habilidades comunicativas.
- Fortalecer las habilidades comunicativas e interpretativas de los estudiantes por medio de actividades lúdicas que incentiven a los procesos de socialización e interacción de los estudiantes con el inglés dentro y fuera del aula.
- Generar espacios de interacción y uso de las habilidades comunicativas por parte de los estudiantes a través de actividades enfocadas en su entorno para generar un uso genuino y fluido del idioma inglés.
- Aplicar los diferentes conocimientos adquiridos en los años anteriores por medio de los simulacros de pruebas tipo ICFES realizadas por la institución educativa y finalizadas por las pruebas de estado con el fin de mejorar los resultados para brindar a los estudiantes oportunidades de superación personal y académica.

3. JUSTIFICACIÓN

Nuestro municipio cuenta únicamente con dos instituciones educativas, lo que se convierte en una ventaja para la implementación de cambios y seguimientos de los mismos, y aprovechando

esta situación debemos tener un plan unificado donde se comprometa a cada docente a ser fiel en su propia creación, esto nos llevaría a hablar un mismo lenguaje favoreciendo la adquisición de los mismos desempeños, lo que se convierte en un punto a favor para efectos de movilidad de los estudiantes entre las dos instituciones del municipio.

Por otra parte, se consideran aspectos generales que justifican la importancia del inglés en nuestro medio.

Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación y el alto ritmo de proceso científico y tecnológico, ejercen presiones sobre nuestras vidas, y exigen el desarrollo en la competencia comunicativa en lengua extranjera (inglés) para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia por nuestra cultura.

Como respuesta a esta realidad se ha establecido el currículo para enseñanza del inglés que incluye su estudio desde el ciclo de primaria. Se pretende brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua, otra cultura, por lo tanto el currículo debe ser concebido como un conjunto de experiencias gratificantes que le permitan al alumno disfrutar de su educación y formación, en este mismo orden de ideas los lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeras son orientaciones pedagógicas, que brindan los elementos conceptuales básicos, los cuales hacen efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos.

Por lo anterior, la Institución Educativa “Santiago Gutiérrez Ángel” de Argelia - Valle del Cauca analizó y fundamentó la formación de los estudiantes en las necesidades del mundo contemporáneo. Por lo cual, se ha centrado en la asignatura de inglés como uno de sus mayores objetivos, debido a que este idioma se ha posicionado entre las lenguas modernas como la de mayor cobertura e influencia en un mundo que le apuesta a la globalización e internacionalización de las relaciones de carácter cultural, comercial, económico y turístico, por las posibilidades de comunicación que brindan las diferentes tecnologías desarrolladas en los países industrializados. De ahí que el aprendizaje haya pasado de una necesidad cultural de primer orden para todo tipo de personas, pero en especial para los estudiantes.

Otras razones que justifican la enseñanza y aprendizaje del inglés como idioma extranjero son:

- Las corrientes culturales que se mueven en el exterior a todo nivel: música, danza, pintura, literatura, cine, teatro enriquecen profundamente el acervo cultural que se lleva en su formación académica el sujeto del aprendizaje de un idioma extranjero llevando de manera

implícita una aceptación de todos los valores que se relacionan con la convivencia, la aceptación del pluralismo, la práctica de la tolerancia y el respeto por la libertad, valores que se llevan a la praxis directa cuando se conoce un idioma extranjero y la cultura que va detrás de esta generando un impacto en la vida casual y profesional de un individuo.

- Un segundo idioma es el vehículo para adentrarse en el saber científico y tecnológico. El proceso de aprendizaje atado a prácticas, ejercicios, sistematización, automatismo propio de la didáctica de un idioma forman hábitos intelectuales en el individuo que luego se trasladan al crecimiento intelectual integral.
- El sentido de pertenencia y la conciencia patria, así como la defensa del patrimonio territorial y del medio nativo son sentimientos que se avivan y se hacen más fuertes en la medida en que a través del conocimiento de un idioma extranjero se logra una mayor comprensión de las pretensiones que sobre nuestro suelo y nuestros recursos tienen otras naciones.
- Las habilidades del siglo XXI se ven puestas en práctica a través del aprendizaje de un idioma extranjero (Inglés). Entre estas habilidades encontramos la innovación, pensamiento crítico, creatividad, comunicación y resolución de conflictos entre otras.
- Al aprender y comprender un segundo idioma se hace un reconocimiento más profundo de la lengua materna lo que indirectamente incide en el proceso de aprendizaje.

4. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés la IE Santiago Gutierrez Angel, en búsqueda de implementar estrategias pedagógicas y didácticas que aboguen por la calidad educativa, ha definido la adopción principios metodológicos como el aprendizaje integral, el enfoque basado en el desarrollo de tareas, al igual que el aprendizaje basado en proyectos y en

problemas los cuales permiten orientar las prácticas y el quehacer educativo de los docentes de forma significativa dentro de la interacción con sus estudiantes.

Aprendizaje integral

El Currículo Sugerido invita a seguir una ruta metodológica integral para el nivel de transición, donde se implemente la integración de todas las dimensiones del desarrollo: socioafectiva, ética, corporal, comunicativa, cognitiva, estética y ética con metodologías como la literatura, el arte y la exploración de su entorno, transversalizado siempre por la lúdica como componente educativo.

Esta metodología de aprendizaje se abordará para el nivel de transición.

Aprendizaje Basado en tareas

El desarrollo de las tareas como enfoque de aprendizaje busca promover la implementación de actividades con el propósito de incrementar contextos comunicativos específicos. El aprendizaje basado en tareas involucra la participación activa, entiéndase comunicativa, de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, mediante la realización de tareas, conceptualizadas como una actividad que impulsa a los estudiantes de forma natural a usar la lengua.

Algunas de las características de este enfoque son las siguientes:

- Se concentra en el significado más que en la estructura.
- Es coherente con una filosofía educativa en el estudiante, pero también se flexibiliza para permitir que el profesor brinde input y guía.
- También se puede trabajar con enfoques más tradicionalistas.
- Se centra en la tarea a realizar
- Establece objetivos claros
- Promueve la investigación y la interacción entre los estudiantes
- Involucra el aprendizaje de la vida diaria

- El lenguaje es un instrumento para lograr el objetivo

El aprendizaje basado en tareas incluye tres etapas que son: **Pre-tarea**, etapa donde se introduce el tema o contenido con la participación entre los estudiantes y el docente. **Tarea** es la etapa donde los estudiantes trabajan con el contenido para la construcción colectiva de saberes de forma grupal, individual y parejas. **Post-tarea**, etapa donde se evalúa y socializa los resultados y el desarrollo de la tarea donde se puede ampliar y proyectar a otros ámbitos fuera del salón de clase e interacción con otras áreas. Esta metodología de aprendizaje se abordará con los cursos primero, segundo y tercero de primaria

Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje basado en Proyectos es un enfoque didáctico de dinámica integradora y motivadora. Esta estrategia implementa una secuencia de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos). En él, los estudiantes tienen que trabajar de manera autónoma y con un alto nivel de cooperación, culminando con la presentación de un producto final.

Los elementos esenciales para el desarrollo de un Project Based Learning son los siguientes:

1. Diseñar una idea o tema interesante e importante para los niños.
2. Delimitar el proyector el proyector y los aprendizajes por medio de criterios de evaluación
3. Generar el interés e invitación al proyecto a través de una pregunta orientadora o reto
4. Construir actividades de aprendizaje a lo largo del proyecto.
5. Indicar a los estudiantes que el reto o desafío se resolverá con un producto final.
6. Convocar a un público externo a la clase para observar la presentación del proyecto.

Esta metodología de aprendizaje se abordará con los cursos cuarto a quinto de primaria.

5. PRINCIPIOS EVALUATIVOS

En el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de la IE Santiago Gutierrez Angel se han definido los siguientes principios evaluativos en coherencia con lo establecido en el SIE (Sistema Institucional de Evaluación) y lo sugerido por el MEN, que orientarán las prácticas evaluativas a lo largo del proceso formativo:

Evaluación para el aprendizaje (Evaluación formativa)

La Evaluación para el aprendizaje consiste en contemplar la evaluación como proceso. Es de naturaleza altamente formativa, lo cual quiere decir que no sólo debe servir para verificar el aprendizaje adquirido (evaluación sumativa), sino también como un continuo que me permita realimentarme y ajustar ciertas características del aprendizaje de mis estudiantes. Aquí es importante entender a la retroalimentación como una intervención de tipo pedagógica que hace uso de información evaluativa para reducir la distancia entre el objetivo o aprendizaje esperado y el estado o logro actual de un estudiante (o grupo). De esta forma, ayuda a fortalecer los procesos de evaluación necesarios que nos permitan estar en coherencia con las metodologías activas, los procesos de formación basados en competencias y evidencias, la enseñanza auténtica, la clase invertida, entre otras propuestas.

Evaluación del aprendizaje (Evaluación sumativa)

La evaluación del aprendizaje posee características diagnósticas y sumativas. Tradicionalmente se hace al final de la actividad y es la valoración del resultado. Sirve como referente para analizar el proceso educativo en términos generales. A lo largo del tiempo, el concepto de evaluación del aprendizaje ha cambiado y en la actualidad debe articularse, de forma responsable, con la formativa de modo que se logre evidenciar cómo comienzan un proceso de formación los estudiantes, sus necesidades y fortalezas, las formas de retroalimentación del trabajo en el aula y fuera de ella, así como los mecanismos de acompañamiento y no menos importante, las formas de sintetizar todo el proceso y sus resultados.

Ludoevaluación

Es la búsqueda de la realización de experiencias lúdicas (dinámicas, actividades deportivas, rondas) con propósitos formativos dentro de su proceso de aprendizaje. Este ejercicio implica un diagnóstico, reflexión, diseño, alistamiento, y reflexión, que se realiza con el objetivo de conocer los intereses, gustos y motivaciones de los estudiantes, a partir de la observación y dialogo que se establezca con los estudiantes.

Se desarrolla en escenarios que posibiliten conocer aspectos del desarrollo integral del estudiante que pasarían desapercibidas por los docentes los escenarios de la evaluación tradicional. Su principal propósito es conocer aspectos de los niños y niñas de la IE, así como los aprendizajes, fortalezas, logros, dificultades, intereses.

MALLAS DE APRENDIZAJE

Las mallas de aprendizaje son un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permitirán orientar a los docentes sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin. Esta herramienta será útil para que los profesores puedan planear clases más interesantes y que desarrollen los aprendizajes en todos los estudiantes, con el fin de seguir cerrando brechas y mejorar aún más la calidad de la educación (Magisterio, 2017). Las mallas de aprendizaje son un recurso fundamental que acoge varios referentes y los condensa dentro de una estructura muy bien diseñada para guiar al docente en su planeación general o específica de la asignatura. La Institución Educativa Santiago Gutierrez Angel implementa una modalidad de enseñanza graduada con un enfoque académico, estructurada por niveles y dividido en cuatro periodos académicos. A continuación, se relacionan las mallas curriculares desde el grado preescolar hasta el grado undécimo. Dichas mallas están

estructuradas en cuatro periodos académicos ya que la Institución Educativa adopto este esquema hace algunos años.

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Transición |
| PERIODO | Primero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <p>Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera no verbal.</p> <p>Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).</p> | <p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal.</p> <p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes</p> <p>Participó activamente en juegos de palabras y rondas.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| <u>TITULO DEL MÓDULO</u> | |
| SALUD Y VIDA: Juego y aprendo sobre mi cuerpo / Jugando con mi cuerpo | |
| META: Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales | |
| TIEMPO: 18 a 20 horas | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|---|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| 1. Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés. 2. Reconoce su género en inglés. 3. Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas. 4. Identifica de manera oral frases en inglés para expresar preferencia. | 1. Nombra las partes de su cuerpo en inglés. 2. Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos. 3. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara. 4. Menciona su juego o juguete favorito en inglés. | 1. Valora la importancia del cuidado de su cuerpo mientras juega. 2. Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás. 3. Cumple con las normas de comportamiento establecidas | Habilidades siglo XXI Se adapta a distintos roles en un juego grupal. Estrategias de aprendizaje Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado |

| CONTENIDOS | |
|-------------|--|
| VOCABULARIO | Parts of the body: - Face: eyes, mouth, nose. Body: head, shoulders, knees, toes Shapes: |

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - circle, triangle, square <p>Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Big- small - round - square <p>Numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 al 3 (1 One, 2 Two, 3 Three) <p>Toys:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ball, doll, bike, car, action figure. <p>Colors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yellow, blue, red <p>Actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Push, Pull, Jump, Play, Run <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Playground, field, swings, seesaw, slide |
| GRAMÁTICA | <p>I am a boy/girl My favorite toy is... My favorite game is...</p> |
| EXPRESIONES | <p>Let's play... Touch your... Be careful</p> |

| MATERIALES | |
|---|--|
| <u>Posters</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Saludos, niño y niña, partes del cuerpo, figuras, colores, números 1-3 - Juguetes que los niños traigan de casa - Cuentos y material de lectura | |
| <u>Vídeos Rondas y canciones</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Greetings: https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o - My Little face: https://www.youtube.com/watch?v=UfWIGR4qC9E | |

- Head- shoulders, knees and toes: <https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq>
 - Playground: <https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU>
- Revistas para recortar, plastilina, lana, papel de colores, cartulina, fichas para colorear, algodón.
Títeres

| LUDOEVALUACIÓN |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Juego Simon says para reconocer comandos y partes del cuerpo. - Carrera de obstáculos en la que los niños cuidan su cuerpo y el de los otros. - Rotular y/o nombrar partes del cuerpo, colores, figuras y juegos (<i>si existen fuera del salón, llevarlos allá</i>) a través del reconocimiento del vocabulario enseñado. - Modelado y relleno con diferentes materiales como plastilina, lana, papel de colores u otros materiales. - Escuchar rondas y señalar partes de su cuerpo tan pronto las identifiquen. - Organizar secuencias en una historia. - Portafolio con trabajo de fichas. - Observadores |
| MECANISMOS DE SEGUIMIENTO |
| |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------------|---------|
| MUNICIPIO | Argelia |

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Transición |
| PERIODO | Segundo |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| Asocio imágenes con sonidos de palabras relacionadas a los estados de ánimo | <p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacción de manera no verbal.</p> <p>Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes.</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.</p> <p>Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.</p> |
| <u>TÍTULO DEL MÓDULO</u> | |
| <u>Convivencia y Paz: Comparto Mis Emociones</u> | |
| META: Expresar estados de ánimo en inglés y asociarlos con situaciones de su entorno familiar y con sus emociones | |
| TIEMPO: 18-20 horas | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|--|---|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| 1. Identifica el vocabulario y las frases usadas en inglés para hablar de sus emociones y estados de ánimo. 2. Reconoce el vocabulario en inglés | 1. Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés. 2. Sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con la convivencia en el aula. | 1. Reconoce que su estado de ánimo puede incidir en su comportamiento. 2. Respeta el espacio de los demás. | Habilidades siglo XXI: Sabe cuándo es apropiado hablar y cuándo escuchar. Estrategias de aprendizaje: |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| relacionado con situaciones d | 3. Responde preguntas simples en inglés previamente estudiadas sobre sus sentimientos | | Usa gestos para representar palabras en inglés cuando no las recuerda |
|-------------------------------|---|--|---|

| CONTENIDOS | |
|--------------------|--|
| VOCABULARIO | <p>Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Happy, excited, surprised sad, scared, tired <p>Colores / Colors Repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - yellow, blue, red <p>Introducir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - green, orange, purple <p>Posición / Positions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Up-down <p>Materiales / Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Playdough, clay, paint, paper. <p>Números / Numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 y 5 |
| GRAMÁTICA | <p>Are you... ?</p> <p>Yes, I am / No, I'm not</p> <p>How are you?</p> <p>How do you feel?</p> |
| EXPRESIONES | <p>I am... (happy)</p> <p>I feel... (sad)</p> |

| |
|-------------------|
| MATERIALES |
|-------------------|

Material Didáctico:

- Poster y flashcards de Bunny Bonita
- Bingo y domino de emociones
- Tablero de emociones

Lectura:

- Free kids books: freekidsbooks.org/ filter/Toddlers/date/ASC
- Kids English books (con audio en mp3): <http://www.kidsenglishbooks.com/>

LUDOEVALUACIÓN

- Saltar sobre caras que muestran distintas emociones y que se encuentran distribuidas en el piso del salón, al escucharlas en inglés
- Poner los nombres en inglés a las emociones en figuras gigantes.
- Moldear una cara usando barro o plastilina
- Crear un álbum de emociones usando recortes de revistas o fotografías
- Elaborar una lotería de emociones y luego jugar en pequeños grupos.
- Evaluar el módulo con los niños y niñas haciéndoles preguntas como, por ejemplo: ¿Qué actividades disfrutaron más en el módulo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? ¿Pueden darme ejemplos de situaciones que afectan mis emociones? ¿Cómo puedo controlar mis emociones para la convivencia con los demás? Esta parte sugiere hacerse en español y apunta al desarrollo de habilidades meta - cognitivas de los niños y niñas
- Con ayuda de sus padres, llevar un registro de las emociones que sienten durante una semana, en un diario de emociones. El o la profesora puede preparar una guía con las imágenes y el vocabulario en inglés para enviar a casa. Con ayuda de los padres, los niños y niñas pueden ilustrar la emoción y la situación que causó esa emoción y poner al lado el nombre en inglés. Se sugiere que sea opcional compartir

| |
|----------------------------------|
| MECANISMOS DE SEGUIMIENTO |
|----------------------------------|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Transición |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <p>Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.</p> <p>Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.</p> | <p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias.</p> |

| | |
|---|---|
| | Participó activamente en juegos de palabras y rondas. |
| <u>TITULO DEL MÓDULO</u> | |
| Medio Ambiente y Sociedad: ¡PUEDO CUIDAR MI MUNDO! | |
| META: Reconocer, visual y oralmente en inglés, acciones sencillas para el cuidado del medio ambiente en su casa y salón de clase. | |
| TIEMPO: 18 – 20 horas | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|--|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| 1. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes. 2. Identifica expresiones en inglés para hablar de lo que puede y no puede hacer. 3. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés relacionado con elementos del paisaje natural. 4. Identifica de manera oral palabras y frases en inglés para describir acciones corporales | 1. Expresa lo que puede y no puede hacer en inglés. 2. Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea. 3. Comprende oraciones cortas en inglés sobre el medio ambiente, apoyadas por imágenes. 4. Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre el tema del módulo. | 1. Realiza acciones para cuidar su entorno, como arrojar la basura en la caneca o reciclar. 2. Trabaja en colaboración con otros para cuidar el medio ambiente. | Habilidades siglo XXI Escucha con atención para comprender el significado de lo que se dice. Estrategias de aprendizaje Relaciona nociones que ya conoce con nueva información en lengua extranjera. |

| |
|-------------------|
| CONTENIDOS |
|-------------------|

| | |
|--------------------|--|
| <p>VOCABULARIO</p> | <p>Animales / Animals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey Jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird <p>Números / Numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 al 8 <p>Paisaje natural / Natural landscape:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tree, stem, leaf, flower, fruits, Sea, sea life <p>Partes de la casa / parts of the house:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Living room, kitchen, bedroom, bathroom <p>Lugares en la escuela / school places:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classroom, patio, office, playground <p>Acciones / Actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jump, fly, crawl, eat, swim, grow, stomp Pick up the trash Throw garbage in the can Litter Put away |
| <p>GRAMÁTICA</p> | <p>Can , can't Birds can fly I can't swim What's that?</p> |
| <p>EXPRESIONES</p> | <p>I like... I don't like I see (I see two dogs; I see 4 chairs; I see 2 trees on the right))</p> |

| MATERIALES | |
|--------------------------|--|
| <p><u>Canciones:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cartoon on recycling: www.youtube.com/watch?v=KP6Ww1p0BtI - Clean up song: www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 - Tidy up son: www.youtube.com/watch?v=O9xVBLgqgfY - Let's go to the zoo: www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk - Walking in the jungle: www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 |

- The animals on the farm: www.youtube.com/watch?v=zXEg-QO3xTg
- Old McDonald had a farm: www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0

Material Didactico:

- Juegos didácticos e interactivos centrados en animales
- Papel, cartulina, marcadores y pinturas

Lectura:

- Free kids books: freetoddlers.com/ filter/Toddlers/date/ASC
- Kids English books (con audio en mp3): <http://www.kidsenglishbooks.com/>

LUDOEVALUACIÓN

- Poner los nombres en inglés a elementos de la naturaleza, partes de la casa, o lugares de la escuela en figuras gigantes.
- Realizar distintas actividades de motricidad fina con el tema del módulo (e.g. reteñido, coloreado, rasgado, punzado, recortado). Reforzar el vocabulario en inglés a través de estas actividades.
- Clasificar imágenes de acciones sobre el medio ambiente en positivas y negativas.
- Crear un diario ilustrado de cuidado del medio ambiente. Cada día, los niños y niñas pueden dibujar o pegar en casa una acción que pueden hacer para cuidar el medio ambiente en su casa y salón de clase.
- Elaborar un collage con elementos de la naturaleza. Al finalizar, los niños y niñas practican el vocabulario en inglés. Pueden también practicar consignas en inglés sobre el cuidado de la naturaleza en su casa y colegio
- Hacer una sección de “show and tell” (muestra y di) donde los estudiantes puedan presentar algunos de sus trabajos, diciendo palabras y frases sencillas en inglés preparadas previamente.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Transición |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <p>Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.</p> <p>Asocia imágenes con sonidos de palabras.</p> | <p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias.</p> <p>Participó activamente en juegos de palabras y rondas.</p> |
| <u>TITULO DEL MÓDULO</u> | |
| Una Aldea Global: ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE UNA COMUNIDAD | |
| <p>META: Mencionar en inglés su rol actual y futuro dentro de la comunidad, reconociendo su identidad cultural.</p> | |
| <p>TIEMPO: 18 – 20 horas</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|---|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con costumbres de su familia.</p> <p>2. Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre representaciones culturales de su comunidad: música, lengua, tradiciones.</p> <p>3. Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad.</p> | <p>1. Describe en inglés de manera breve y sencilla algunas costumbres familiares.</p> <p>2. Intercambia información sencilla en inglés sobre costumbres y tradiciones familiares.</p> <p>3. Comprende textos orales descriptivos sencillos en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad.</p> <p>4. Responde en inglés preguntas simples previamente estudiadas sobre información personal.</p> | <p>1. Reconoce su identidad cultural como miembro de su familia.</p> <p>2. Aprecia las diferencias culturales con sus compañeros y compañeras.</p> <p>3. Valora las enseñanzas de sus abuelos.</p> <p>4. Se proyecta como miembro importante de su comunidad</p> | <p>Habilidades siglo XXI Se inicia en la comprensión de la interacción entre las partes de un todo (sí mismo - familia - sociedad).</p> <p>Estrategias de aprendizaje Usa tarjetas (flashcards) para recordar palabras que aprende en inglés</p> |

| CONTENIDOS | |
|-------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario relacionado con cultura / Culture Music Holidays:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christmas, regional holidays. Celebrations Trip Dinner Birthday celebration Día de los ángeles (angels' day) Semana Santa (holy week / easter) <p>Trabajos / Jobs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student <p>Miembros de la familia / Family members:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grandfather, Grandmother, Dad, Mom, children, sister, brother <p>Meses / Months:</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. <p>Números / Numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 y 10 |
| GRAMÁTICA | <p>Gramática:</p> <p>Like / doesn't like</p> <p>My family likes/doesn't like parties.</p> <p>How old are you / is he/she?</p> <p>I/he/she am/is __ years old</p> |
| EXPRESIONES | <p>I want to be a (doctor)</p> <p>I am a student</p> |

MATERIALES

Canciones:

- The finger family song: www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g
- I love my family: www.youtube.com/watch?v=4p4k-P8Cn4U
- We are the family: www.youtube.com/watch?v=xvyKlsWmWDg
- People in our community: www.youtube.com/watch?v=mw6RBvUmayA
- Jobs: www.youtube.com/watch?v=wzC2wtaj_jA

Juegos Didacticos:

- Imágenes relacionadas a las diversas profesiones.
- Juegos dinámicos relacionados a los diversos temas

Lecturas

- Free kids books: freekidsbooks.org/filter/Toddlers/date/ASC
- Kids English books (con audio en mp3): <http://www.kidenglishbooks.com/>
- Mini books para imprimir y colorear: <http://www.dltk-teach.com/minibooks>

LUDOEVALUACIÓN

- Poner los nombres en inglés a miembros de la familia y ocupaciones en figuras gigantes.
- Realizar distintas actividades de motricidad fina con el tema del módulo (e.g. reteñido, coloreado, rasgado, punzado, recortado).
- Hacer una dramatización de las tareas de los miembros de la familia o de las ocupaciones. Los niños y niñas pueden asistir disfrazados de sus padres, madres, abuelos o hermanitos, o de lo que quieren ser cuando sean grandes.
- Crear un cuento ilustrado sobre su familia y las costumbres que los caracterizan, usando fotografías familiares y frases cortas en inglés provistas por el o la docente.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO**MALLA DE APRENDIZAJE**

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Primero |
| PERIODO | Primero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| <p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p> <p>Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.</p> <p>Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.</p> | <p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal</p> <p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</p> <p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Sigo la secuencia de una historia sencilla. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Respondo a saludos y despedidas Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.</p> |
| TITULO DEL MÓDULO | |
| SALUD Y VIDA: Cuido mi cuerpo | |
| META: Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal. | |
| OBJETIVOS: Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal. Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal. | |
| TIEMPO: 18-20 horas | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|--|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo. 2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal. 3. Identifica palabras en inglés que le ayudan a seguir una</p> | <p>1. Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica. 2. Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés. 3. Elabora en inglés un listado de las</p> | <p>1. Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para la salud. 2. Se preocupa por su aseo y cuidado personal.</p> | <p><u>Habilidades siglo XXI</u> Demuestra compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida. <u>Estrategias de aprendizaje</u> Establece relaciones entre lo que ya conoce y las</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| secuencia en una historia o proceso. Identifica las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal. | actividades requeridas para el cuidado y aseo personal | | nuevas cosas por conocer. |
|---|--|--|---------------------------|

| CONTENIDOS | |
|------------------------|--|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de Transición: Partes del cuerpo - Módulo 4 de Transición: Miembros de la familia - Módulos 1 al 4 de Transición: Números 1 -10 <p>Vocabulario para ofrecer información personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - name, from, years old <p>Palabras que indican secuencia / Sequence words:</p> <ul style="list-style-type: none"> - first, then, next, last <p>Palabras pregunta / Question words:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what/who/how old <p>Números / Numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-20 |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. Describir su rutina de aseo personal. |
| GRAMÁTICA | <p>Gramática Pronombres personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I, you, he, she, it, they <p>Poseivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - my, your verb <p>To Be:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I am / you are / she is/ my mother is ... / this is my mother... |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed. - In the morning, at night, before bedtime. |

MATERIALES

Material Visual:

- Posters de niño y niña grandes en las cuales se pueda enseñar y practicar información personal (nombre, edad, lugar de origen, ocupación)
- Flash cards que se puedan organizar para repasar las rutinas de higiene.

Videos and songs:

- Bunny Bonita capsula nueve
- The morning routines song: <https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0>
- Wake up! Daily routine song. <https://www.youtube.com/watch?v=eUXkj6j6Ezw>

RUTA METODOLÓGICA

- Reconocimiento de vocabulario a través de mímica
 - Utilizar un video, para trabajar ejercicios de escucha (y sus tres etapas)
 - Completar oraciones de forma oral.
 - Apoyar a los niños y niñas en la elaboración de afiches ilustrados que representen acciones importantes de su rutina diaria para el cuidado del cuerpo. Apoyar a los niños y niñas para que presenten oralmente su propia rutina, utilizando las palabras en inglés que indican secuencia (First - primero; then – luego; after - después; finally - finalmente).

RUTA EVALUATIVA

| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
|--|---|
| <p>Revisar versiones finales de afiches y libreto de presentación oral.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Rúbrica para evaluar | <p>Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |
|----------------------|---|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Primero |
| PERIODO | Segundo |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p> <p>Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.</p> <p>Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.</p> | <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clases.</p> <p>Escribo información personal en formatos sencillos.</p> <p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.</p> <p>Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.</p> |
| <i>TITULO DEL MÓDULO</i> | |
| CONVIVENCIA Y PAZ: Valoro nuestras diferencias | |
| META: Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas. | |
| OBJETIVOS: Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros. Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros. | |
| TIEMPO: 18-20 horas | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--------------------------|-------------|-----------|----------------|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1. Identifica las frases I like/ I don't like 2. Reconoce los posesivos my, your, his, her 3. Comprender el significado en inglés de frases enunciadas a través del imperativo Don't</p> | <p>1. Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like. 2. Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/her. 3. Responde a estímulos dados a través de imperativos en inglés</p> | <p>1. Se respeta a sí mismo y a los demás. 2. Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género.</p> | <p><u>Habilidades siglo XXI</u> Reconoce cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar. <u>Estrategias de aprendizaje</u> Revisa con frecuencia las nuevas palabras aprendidas</p> |
|---|--|--|---|

| CONTENIDOS | |
|------------------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de Transición: Emociones - Módulo 1 de 1º: Partes del cuerpo <p>Adjetivos para descripciones físicas / Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc. <p>Verbos relacionados con el módulo / Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect Laugh Behave Be kind <p>Números / Numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20-30 |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | <p>Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás.</p> |
| GRAMÁTICA | <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posesivos: his/ her - Like/ don't like <p>Imperativo (Positivo y negativo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do / don't <p>Gramática para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 3 de Transición I like/ I don't like, Imperativos |

| | |
|-------------|--|
| | - Módulo 1 de Primero: Verb To Be |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones relacionadas con el respeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect others - Give love - Don't laugh at... - Behave - We are all the same - I like/ I don't like... |

| MATERIALES |
|--|
| <p>Material Visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posters de niño y niña grandes en las cuales se pueda enseñar y practicar información personal (nombre, edad, lugar de origen, ocupación y características físicas) - Flash cards que muestren I like, I don't like, características físicas, imperativos <p>Material didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos y juguetes en el salón - Títeres <p>Videos and songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - For the birds: https://www.youtube.com/watch?v=DeEZx4K0Eic - Parts of the body: https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg - Little red riding Hood (Caperucita Roja): https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/little-red-riding-hood |

| RUTA METODOLÓGICA |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar afiches en las que se pueda practicar temas de información personal en inglés. Ejemplo: name, nationality, physical appearance) - Reforzar el vocabulario de partes del cuerpo vistos en transición. - Trabajar con video For the Birds para introducir tema de imperativos |

- Modelar estructuras para usarlas con los alumnos en su producción oral.
- Introducir materiales para practicar el vocabulario en inglés, como guías en las cuales los y las estudiantes puedan asociar, completar, dibujar, etc., usando el vocabulario de descripciones físicas.
- Mostrar imágenes de juegos y tener juegos y juguetes en el aula para poder introducir el uso de I like – I don't like.
- Realizar actividades lúdicas para reforzar el tema de I like- I don't like.

RUTA EVALUATIVA

| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
|--|---|
| <p>Revisar versiones finales de: posters y libreto de presentación oral.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Primero |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p> <p>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p> | <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.</p> |
| <p><u>TÍTULO DEL MÓDULO</u> MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Cuido mi escuela</p> | |
| <p>META: Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.</p> | |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela. - Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas. | |
| <p>TIEMPO: 18-20 horas</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|--|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela.</p> | <p>1. Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso</p> | <p>1. Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa</p> | <p>✓ <u>Habilidades siglo XXI</u> Utiliza sus habilidades interpersonales</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>2. Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.</p> | <p>de las expresiones There is/ there are. 2. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico. 3. Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.</p> | <p>2. Promueve acciones para el cuidado de su escuela.</p> | <p>y de resolución de problemas y las usa para influenciar y guiar a los demás hacia una meta. ✓ <u>Estrategias de aprendizaje</u> Utiliza rimas y canciones para aprender y recordar nuevas palabras.</p> |
|--|--|--|--|

| <p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> | |
|--|---|
| <p>VOCABULARIO</p> | <p>Objetos de la escuela / School objects: - desk, chair, table, board, etc. Lugares en la escuela / School places: - classroom, office, library, patio, hall, etc. Materiales de clase / School supplies: - notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc Vocabulario sobre cuidado del medio ambiente / environment: - garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up Reduce, Reuse, Recycle Números / Numbers: - 30-50</p> |
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás.</p> |
| <p>GRAMÁTICA</p> | <p>Gramática: - There is/ There are Preposiciones de lugar / Prepositions of place: - in, on, at Imperativos para dar instrucciones - Do / don't</p> |

| | |
|-------------|--|
| EXPRESIONES | <p>Expresiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Don't throw garbage on the floor <p>Keep your classroom clean</p> <p>Expresiones para preguntar por la ubicación (con respuesta sí/no):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is the book under the chair? Yes, it is / No, it's not. Is the pencil on the table? Yes, it is / No, it's no |
|-------------|--|

| MATERIALES |
|--|
| <p>Material Visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posters de la escuela y sus distintos lugares, preferiblemente una imagen real de la escuela. - Imágenes del aula de clase con sus objetos. - Flash cards de preposiciones IN- ON- AT - Afiche o flash cards de instrucciones en el salón (positivas y negativas) - Fichas de trabajo <p>Material didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetos reales del aula (borrador, marcadores, regla, etc) para aprender a usar las preposiciones. <p>Videos and songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The three R's for kids: https://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA |

| RUTA METODOLÓGICA |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de vocabulario en guías y en afiches de la escuela. - Trabajo en fichas para relacionar objetos con su posición - Hacer mímica de los elementos del salón - Ejercicios de escucha - Bingo o concéntrese con vocabulario |

- Interpretación de imágenes y rotulación de ellas.
- Transcripción de palabras claves.
- Colorear fichas relacionadas al vocabulario.

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|--|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| <p>Revisa versiones finales de: posters y libreto de presentación oral.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Primero |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <p>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p> <p>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p> <p>Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.</p> | <p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p> <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p> |
| <u>TÍTULO DEL MÓDULO</u> | |
| UNA ALDEA GLOBAL: Colaboro en mi casa | |
| META: Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia. | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. - Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia. | |
| TIEMPO: 18-20 horas | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|---|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro.</p> <p>2. Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.</p> | <p>1. Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa.</p> <p>2. Elabora en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa</p> | <p>1. Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia.</p> <p>2. Valora la importancia de poner en práctica hábitos de ahorro.</p> | <p>✓ <u>Habilidades siglo XXI</u></p> <p>Utiliza la información para tomar decisiones acordes con su edad.</p> <p>✓ <u>Estrategias de aprendizaje</u></p> <p>Refuerza el aprendizaje de nuevas cosas al identificar la página en la que se encuentra, en el tablero o en un aviso en la calle</p> |

| CONTENIDOS | |
|------------------------|--|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 3 de transición: Partes de la casa <p>Objetos de la casa / House objects:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc. <p>Verbos / Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - switch / plug / unplug / connect / disconnect / save / waste <p>Números / Numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar 1-50 50-70 |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | <p>Dar y pedir información en inglés sobre su familia.</p> <p>Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación.</p> |

| | |
|-------------|--|
| GRAMÁTICA | Módulo 3 de Primero: <ul style="list-style-type: none"> - imperativos en inglés (do/don't), - There is/ there are |
| EXPRESIONES | Expresiones: <ul style="list-style-type: none"> - Turn on /off Disconnect the... Close the tap... Don't leave the...on It is on / It is off Save water / save energy |

| MATERIALES |
|--|
| <p>Material Visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material visual de la casa y sus partes. - .Retomar vocabulario de imperativos - Recortes de revista - Pinturas <p>Videos and songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energy. Let's save it: https://www.youtube.com/watch?v=1-g73ty9v04 - Let's go save water: https://www.youtube.com/watch?v=ZcCAkWT7df4 |

| RUTA METODOLÓGICA |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Modelado de estructuras para realizar descripciones de la casa usando there is- there are y partes de la casa - Trabajo de vocabulario en guías y en afiches de la casa y sus partes. - Emplear recortes de revista para armar las partes de la casa. - Realizar rompecabezas con palabras y estructuras vistas en clase. - Transversalizar a otras asignaturas con temas relacionados (ubicación, convivencia, miembros de la familia, etc.) |

RUTA EVALUATIVA

| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
|--|---|
| <p>Revisar versiones finales de: posters y libreto de presentación oral.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Segundo |
| PERIODO | Primero |

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p> <p>Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p> | <p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.</p> <p>Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.</p> <p>Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.</p> <p>Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p> |
| <p><u>TITULO DEL MÓDULO</u> Salud y Vida: TENGO HÁBITOS SANOS</p> | |
| <p>META: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.</p> | |
| <p>OBJETIVOS: Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios. Describir de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.</p> | |
| <p>TIEMPO: 18 – 20 horas</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|--|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto. 2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud. 3. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud.</p> | <p>1. Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato. 2. Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés. 3. Participa en una conversación corta en inglés sobre alimentos y</p> | <p>1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable</p> | <p>Habilidades siglo XXI Escucha respetuosamente las ideas de los demás s. Estrategias de aprendizaje Practica la pronunciación de las nuevas palabras aprendidas.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>hábitos para una vida saludable.</p> <p>4. Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable.</p> | | |
|--|---|--|--|

| CONTENIDOS | |
|------------------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Alimentos saludables / healthy food:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fruits apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc. Vegetables tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken, fish juice y water <p>Deportes / Sports:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc. <p>Actividades al aire libre / Outdoor activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jogging, walking, working out, etc <p>Números / Numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar 1-70 - 71-100 |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | <p>Dar y pedir información sencilla en inglés acerca de sus alimentos preferidos. Hacer comparaciones en inglés acerca de acciones que nos llevan a tener una vida saludable. Describir su dieta en inglés con lenguaje sencillo.</p> |
| GRAMÁTICA | <p>Gramática: Simple present</p> |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones: We have to eat ... We need to practice... Do you practice any sport? What is your favorite food? Do you like... (walking, jogging, etc.) Do you like ... (to walk, to jog, etc.)</p> |

| MATERIALES |
|------------|
|------------|

Material Didáctico:

- Flashcards relacionados a comida
- Encuesta sencilla
- . La hoja de actividades puede ser descargada e impresa desde [http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/ attachment/stories-the-hungry-dragon-2012-11-28.pdf](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-the-hungry-dragon-2012-11-28.pdf)

Vocabulario básico:

- Basic vocabulary about healthy food: www.youtube.com/watch?v=UaqISEs_uj0
- Do you like broccoli ice cream: www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUk
- Food vocabulary: www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4
- Fruits: www.youtube.com/watch?v=UssT9E-WCDU
- (Para practicar deletreo del vocabulario) www.youtube.com/watch?v=VL_VmGm7Fos
- The hungry dragon: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-hungry-dragon>

RUTA METODOLÓGICA

- Motivar a los estudiantes a practicar el inglés por medio de preguntas indicadoras, imágenes y flashcards.
- Incluir actividades de encuestas en inglés relacionado a gustos personales
- Presentar el vocabulario a través de imágenes y posters.
- Organizar una presentación en la cual los estudiantes presentan sobre su fruta favorita.
- Crear un collage con los alimentos sanos y no sanos.
- Realizar un proceso de autoevaluación con los estudiantes

RUTA EVALUATIVA

| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas. - Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. - Rúbrica para evaluar. | <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y su - ministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. - Revisar las guías de vocabulario. - Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. - Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. - Autoevaluación |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Segundo |
| PERIODO | Segundo |

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Reacciono cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Identifico las personas que participan en una conversación.

| | |
|---|--|
| <p>Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p> | <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clases. Escribo información personal en formatos sencillos. Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p> |
| <p><u>TITULO DEL MÓDULO</u> Convivencia y Paz: CONOZCO MIS DERECHOS</p> | |
| <p>META: Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.</p> | |
| <p>OBJETIVOS: Reconocer palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Enumerar en inglés acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas. Comprender frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes.</p> | |
| <p>TIEMPO: 18 – 20 horas</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|---|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica las palabras what/ who, where para hacer preguntas. 2. Identifica palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas.</p> | <p>1. Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras what/ who/ where. 2. Elabora una lista sencilla acerca de lo que los niños y niñas pueden hacer en su contexto inmediato.</p> | <p>1. Respeta a sus compañeros y compañeras 2. Celebra el conocimiento que tiene de sus derechos y los de los demás como miembros de una comunidad</p> | <p>Habilidades siglo XXI Se adapta con facilidad a los cambios y los asume con responsabilidad. Estrategias de aprendizaje Pregunta cuando se le dificulta comprender algo dicho en inglés.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>3. Da instrucciones en inglés acerca de buenos hábitos de convivencia a través del uso de imperativos.</p> <p>4. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.</p> <p>5. Identifica la idea general de una historia gráfica relacionada con los derechos de los niños y niñas</p> | | |
|--|---|--|--|

| CONTENIDOS | |
|-------------------------------|---|
| <p>VOCABULARIO</p> | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de 1º: Palabras pregunta - Módulo 2 de 1º: Adjetivos para descripciones físicas <p>Actividades de entretenimiento / entertainment activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - go to the movies, go to the beach, play with parents/friends <p>Palabras relacionadas con la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - classmates, teachers, principal, study, do homework, etc. <p>Adjetivos / Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tall, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc. <p>Palabras pregunta / Question words:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what/who/where <p>Números / Numbers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar 1-100 |
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Dar información sencilla en inglés sobre sus derechos. Dar y seguir instrucciones sencillas en inglés. Intercambiar en inglés información sobre lo que puede y no puede hacer al referirse a sus derechos.</p> |

| | |
|-------------|--|
| GRAMÁTICA | <p>Gramática: Can/ Can't Simple WH- questions Gramática para repasar: - Módulo 1 de 2º: Simple present - Módulo 2 de 1º: Verb To Be - Imperativos</p> |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones relacionadas con derechos de los niños y niñas / Children's rights: Respect Protection Receive love Have education I like/ I don't like Expresiones para repasar: Módulo 2 de 1º: expresiones relacionadas con el respeto hacia los niños y las niñas</p> |

MATERIALES

Recursos visuales:

- Los derechos de los niños: www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs
- If you're happy: www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw&index=6&list=RDajg1ebnm3lo
- Learn feelings and emotions for kids: www.youtube.com/watch?v=37w9JjUWN30
- Rights of the child: www.youtube.com/watch?v=uEolEGlhaas
- We've all got rights: www.youtube.com/watch?v=LN_70HXxd5Y
- Can you swim? Can you skate?: www.youtube.com/watch?v=ZWu5P7OuMIE
- Can & Can't: www.youtube.com/watch?v=a91oTyA0Oq8

Lectura:

- "Money can't buy everything" <http://www.kidsworldfun.com/money-cannot-buy-everything-story.php>

Material didactico:

- Afiche que tenga los derechos de los niños de Colombia
- Imágenes que simbolizan sus derechos y otras que muestran violencia de los mismos.
- Imágenes que representan estados de animo .

| RUTA METODOLÓGICA | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Introducir el tema por medio de videos y afiches. - Implementar juegos didácticos tales como Simon says. - Incluir presentaciones orales (cortes y sencillas) relacionadas a la información personal. - Crear conversaciones sencillas en la cual se presenta a una nueva persona. - Colorear fichas con ilustraciones relacionadas a la temática. - Transversalizar al área de Cátedra de Paz. - Realizar el proceso de autoevaluación. | |

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|---|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Revisar versiones finales de: afiches y libreto de presentación oral. - Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. - Rúbrica para evaluar | <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear la adquisición de voca - bulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. - Revisar las guías de vocabulario. - Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. - Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. - Autoevaluación |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Segundo |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| <p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.</p> <p>Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p> | <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clases.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos de lugares que reconozco en una ilustración.</p> <p>Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p> |
| <p><u>TITULO DEL MÓDULO</u> Medioambiente y sociedad: VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> | |
| <p>META: Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno</p> | |
| <p>OBJETIVOS: Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno. Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.</p> | |
| <p>TIEMPO: 18 – 20 horas</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|---|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés. 2. Identifica en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.</p> | <p>1. Describe en inglés las características de los seres vivos. 2. A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno. 3. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características 4. Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo</p> | <p>1. Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno. 2. Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno.</p> | <p>Habilidades siglo XXI Actúa responsablemente, teniendo siempre presentes los intereses de su comunidad. Estrategias de aprendizaje Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | acerca de los seres vivos y sus características básicas | | |
|--|---|--|--|

| CONTENIDOS | |
|------------------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de 1º - Módulo 2 de 2º: <p>Animales / Animals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe <p>Vocabulario relacionado con el módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - environment, habitats, animal characteristics <p>Clasificación animal / animal classification:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wild - domestic water - land <p>Habitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forest, sea, house, savannah, river <p>Verbos / Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fly, jump, hunt, protect, run, etc. <p>Adjetivos / Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fast, slow, big, small, endangered, tall. |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | <p>Describir en inglés otros seres vivos y su ubicación. Dar y pedir información básica en inglés acerca de otros seres vivos. Dar instrucciones en inglés en el aula de clase</p> |
| GRAMÁTICA | <p>Gramática para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 3 de Transición: can/ can't, Imperativos - Módulo 1 de 2º: Present simple <p>Gramática: Should</p> |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones: Stop hunting animals Take care of animals</p> |

| MATERIALES |
|------------|
|------------|

Material didáctico:

- Flashcards de animales
- Imágenes impresas de animales y sus habitas
- Afiches en inglés con imágenes de los animales y sus medios
- La hoja de actividades puede ser descargada e impresa desde
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-the-animal-shelter-worksheet-final-2012-11-01.pdf>

Canciones / Videos:

- Walking in the jungle: www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4
- The animals on the farm: www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg
- Old McDonald had a farm: www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0
- Animals and their home: www.youtube.com/watch?v=2RfZOL3rh0w
- My pet, my buddy (discutir sobre la importancia de valorar y cuidar las mascotas):
www.youtube.com/watch?v=Nk6Uxudsxo0
- The animal shelter: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-animal-shelter>

RUTA METODOLÓGICA

- Introducir a los estudiantes la temática por medio de imágenes para así poder presentar vocabulario sobre animales y sus habitas.
- Reciclar información vista previamente para incluir con los animales.
- Imprentar actividades didácticas que ayudan a practicar la información relacionada con la temática

- Ayudar en la preparación de una presentación oral referente a los animales estudiados utilizando los afiches creados anteriormente
- Actividades lúdicas que contengan rondas, cantos, dinámicas relacionadas con los animales en inglés.
- Realizar actividades que contengan oraciones en inglés para que los estudiantes completen con información relacionada a animales y las acciones que realizan.
- Se realizara una el proceso de autoevaluación.

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> - Revisar versiones finales de: posters y libreto de presentación oral. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. - Rúbrica para evaluar | <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. - Revisar las guías de vocabulario. - Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. - Autoevaluación |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|---------------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Segundo |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <p>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p> <p>Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.</p> | <p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.</p> <p>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p> <p>Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p> | <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p> |
| <p><u>TITULO DEL MÓDULO</u></p> <p>Una aldea global: RECONOZCO OTRAS CULTURAS</p> | |
| <p>META: Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.</p> | |
| <p>OBJETIVOS: Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con manifestaciones culturales de una comunidad. Describir en inglés con frases sencillas elementos de una cultura propia o de otra comunidad. Comprender una secuencia de eventos en un texto corto oral o escrito en inglés, apoyado con imágenes.</p> | |
| <p>TIEMPO: 18 – 20 Horars</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|--|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.</p> <p>2. Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.</p> | <p>1. Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales.</p> <p>2. Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados.</p> <p>3. Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas,</p> | <p>1. Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce.</p> <p>2. Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados.</p> | <p>Habilidades siglo XXI Respeto las diferencias culturales y trabaja fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Busca palabras que son similares en su</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------|
| | contando lo que está sucediendo | | lengua materna y en inglés. |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------|

| CONTENIDOS | |
|------------------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 4 de transición: Cultura y celebraciones - Meses del año - Módulo 1 de 1º y Módulo 2 de 2º: Palabras pregunta <p>Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations:</p> <ul style="list-style-type: none"> - candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments, etc. <p>Celebraciones o festivales en Colombia / Colombian celebrations or festivals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla's Carnival, Black and White Carnival, etc <p>Adjetivos / Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - happy, excited, sad, etc. <p>Meses y fechas /Months and dates:</p> <ul style="list-style-type: none"> - January - December - My birthday is in November / My birthday is on November 30th |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | <p>Expresar en inglés gustos acerca de actividades culturales.</p> <p>Describir en inglés lo que otros están haciendo al momento de hablar.</p> <p>Mencionar costumbres básicas de su región en inglés</p> |
| GRAMÁTICA | <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present continuous tense Example: - They are celebrating Christmas. She is flying a kite. <p>Preguntas en inglés con el presente simple (do/does):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Example: Do you/they fly kites in August? Yes, they do / No, they don't Does she celebrate holy week? Yes, she does. / No, she doesn't. |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I like/ I don't like/ I prefer Let's celebrate Enjoy! <p>Expresiones para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 3 de Transición: I like/ I don't like |

MATERIALES

Canciones / videos / vocabulario:

- la diversidad cultural en Colombia: www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4
- “We are different but the same”: www.youtube.com/watch?v=ULtHBN9P_3Y
- My favourite day - Christmas: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-favourite-day-christmas>

Material Didactico:

- Imágenes de personas que pertenecen a diversas comunidades
- Plantillas hechas de cartulina de las diversas celebraciones culturales

RUTA METODOLÓGICA

- Presentar a los estudiantes la temática por medio de imágenes
- Se discute entre los estudiantes acerca de las celebraciones y tradiciones de las diversas comunidades en el país
- Utilizar imágenes que muestren los diferentes elementos que se utiliza para celebrar las festividades
- Realizar actividades artísticas con imágenes representativas de las diversas celebraciones
- Realizar actividades didácticas como mímicas.
- Crear un pequeño glosario con palabras claves de la temática en inglés.
- Implementar el proceso de autoevaluación

RUTA EVALUATIVA

DEL APRENDIZAJE

PARA EL APRENDIZAJE

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Revisar versiones finales de: afiches y libreto de presentación oral. - Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. - Rúbrica para evaluar | <ul style="list-style-type: none"> - Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. - Revisar las guías de vocabulario. - Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. - Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones - Autoevaluación |
|---|---|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Tercero |
| PERIODO | Primero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.</p> <p>Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> | <p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Identifico a las personas que participan en una conversación.</p> <p>Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. Reconozco ilustraciones con oraciones simples.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Demuestro conocimientos de las estructuras básicas del inglés. Escribo mensajes de invitación y de felicitación usando formatos sencillos. Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. Nombro algunas que puedo hacer y que no puedo hacer. Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.</p> |
| <u>TÍTULO DEL MÓDULO</u> | |
| SALUD Y VIDA: Cuido mi salud y la de mi familia | |
| META: Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local. | |
| OBJETIVOS: Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud. Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad. Intercambiar información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad. | |
| TIEMPO: 18-20 horas | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|--|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| 1. Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo. | 1. Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las | 1. Reconoce su responsabilidad en la prevención de | Habilidades siglo XXI Interpreta información y saca |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>2. Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto.</p> <p>3. Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la prevención de problemas de salud. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.</p> | <p>partes del cuerpo y con lenguaje sencillo</p> <p>2. Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. en su contexto a través de imágenes.</p> <p>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.</p> <p>4. Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades comunes y la ilustra.</p> | <p>enfermedades en su comunidad.</p> <p>2. Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.</p> | <p>conclusiones sencillas.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudarse a recordarla.</p> |
|--|--|--|---|

| CONTENIDOS | |
|------------------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de 1º: partes del cuerpo - Módulo 1 de 2º: hábitos saludables - Módulo 2 de 2º: Números del 1-100 <p>Enfermedades comunes y síntomas / Common diseases and symptoms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zika, dengue, common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat <p>Números y porcentajes / numbers and percentages: 100 – 1000 - % (percent)</p> |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | <p>Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad.</p> <p>Dar instrucciones sencillas en inglés.</p> <p>Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad.</p> |

| | |
|-------------|---|
| GRAMÁTICA | <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Should / shouldn't - A / An <p>Gramática para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 4 de 2º: Presente simple |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones: I have a... The symptoms are... How do you feel? Inglés en la práctica I have a cold. I think it's zika. Remember, you should wash your hands. I'm sick. I have a headache and fever.</p> |

| MATERIALES |
|---|
| <p>Material Visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuento El mosquito Lito (https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkZW5ndWVjYXRhbWVjY2F8Z3g6MThhOTY4NjRlZWNIYmUwYg) - Cuento el Dengador (http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000652cnt-11-dengador_web.pdf) - Imágenes de personas con algunas enfermedades simples. - Flash cards de síntomas (fever, cough, headache, etc) - Imágenes de remedios - Fichas de trabajo <p>Videos and songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zika, Dengue y Chikungunya para niños - Paco el cocodrilo al que no le importaban los mosquitos: https://www.youtube.com/watch?v=Uh_TH3aQy4E - MINSA Juntos contra el Dengue, Chikungunya y Zika: https://www.youtube.com/watch?v=Zuw0AltDmE4 |

| RUTA METODOLÓGICA | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tareas de reconocimiento de vocabulario - Asociación de conceptos - Descripción de enfermedades y síntomas - Ejercicios de escucha - Lectura de cuentos relacionados al tema - Elaboración de posters y campañas - Realizar un video en inglés relacionado con el tema. | |

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|---|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| <p>Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario, para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |



English Time

Valle 2020



| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Tercero |
| PERIODO | Segundo |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| <p>Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> | <p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</p> <p>Identifico a las personas que participan en una conversación.</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras claves.</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p> <p>Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p> <p>Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación.</p> <p>Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.</p> <p>Expreso o indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.</p> |
| <p><u>TÍTULO DEL MÓDULO</u> CONVIVENCIA Y PAZ: Cumpló mis deberes</p> | |
| <p>META: Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo</p> | |
| <p>OBJETIVOS: Identificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas. Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.</p> | |

Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.

TIEMPO:
18-20 horas

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|--|---|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.</p> <p>2. Identifica las palabras “what/where” para hacer preguntas.</p> <p>3. Reconoce los posesivos our, their.</p> | <p>1. Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula.</p> <p>2. Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido.</p> <p>3. Establece una lista de compromisos en inglés como ciudadano o ciudadana.</p> <p>4. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias.</p> <p>5. Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.).</p> <p>6. Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes.</p> | <p>1. Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente.</p> <p>2. Mantiene una buena conducta en el colegio.</p> | <p>Habilidades siglo XXI Reflexiona críticamente sobre una situación o experiencia.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Se inicia en la lectura de cuentos cortos e ilustrados (con poco texto) en inglés por placer.</p> |

CONTENIDOS

| | |
|---|--|
| <p>VOCABULARIO</p> | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de 2º: derechos de los niños y niñas - Módulo 1 de 1º, y Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras preguntas what/where <p>La hora / Telling the time:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o'clock (en punto) / 7:00 o'clock <p>Adjetivos / Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc. <p>Palabras y expresiones relacionadas con deberes / duties and responsibilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsibilities / Respect others / good school behavior / Protect the environment / Don't litter / Tell the truth / Respect other opinions / Respect authorities |
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad.</p> <p>Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades en la comunidad.</p> <p>Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad.</p> |
| <p>GRAMÁTICA</p> | <p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de 3º: presente simple y should en oraciones simples - Módulo 1 de 1º: posesivos my, your - Módulo 2 de 1º: posesivos his, her <p>Gramática Pronombres posesivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - our, their - Questions in present: what do you...? Where do you...? When do you...? |
| <p>EXPRESIONES</p> | <p>Expresiones Normas del salón de clase / classroom rules:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raise your hand - Do your homework - Respect the teacher |
| <p>MATERIALES</p> | |
| <p>Material Visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes del cuidado del medio ambiente - Fichas para trabajar en diferentes ejercicios. | |

- Flash cards de normas de convivencia (Respect others, be kind, etc)
- Videos y canciones:
- Being responsible: https://www.youtube.com/watch?v=lzEYos5En_k
 - Honesty is true: <https://www.youtube.com/watch?v=J7JcXluRk-k>
- Material didáctico:
- Juegos y juguetes en el salón
 - Títeres
 - Muñecos de su preferencia

| RUTA METODOLÓGICA |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Traer imágenes de normas de convivencia, así como imágenes que reflejen falta de respeto por normas de convivencia para que los niños puedan ver las diferencias. - Exponer a los alumnos a los derechos y deberes de la escuela y dialogar sobre ellos para mostrarlo en inglés. - Emplear canciones que hablen del respeto y los valores (sugeridas) - Emplear fichas en las que los estudiantes puedan practicar diferentes habilidades - Realizar lecturas cortas con el tema en cuestión. - Creación de manual con sus respectivas imágenes. - Exponer ante los compañeros el manual de convivencia con expresiones en inglés. |

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|--|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| <p>Revisar versiones finales de afiches, cuestionarios, resultados de encuestas.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> | <p>Monitorear la adquisición de voca - bulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Rúbrica para evaluar | <p>Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>Distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |
|----------------------|---|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|---------------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Tercero |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p> | <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</p> <p>Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, juguetes, objetos, propagandas y lugares de mi escuela.</p> <p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde” si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.</p> <p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.</p> <p>Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.</p> <p>Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.</p> <p>Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p> |
| <p>TÍTULO DEL MÓDULO MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Cuido mi escuela</p> | |
| <p>META: Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.</p> | |
| <p>OBJETIVOS: Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno. Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.</p> | |
| <p>TIEMPO: 18-20 horas</p> | |

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
|---|--|---|---|
| <p>1. Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.</p> <p>2. Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente.</p> <p>3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias</p> | <p>1. Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes.</p> <p>2. Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente.</p> <p>3. Comprende en un texto, detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido.</p> <p>4. Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local.</p> | <p>1. Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir.</p> <p>2. Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente.</p> | <p>Habilidades siglo XXI Asume una responsabilidad compartida y valora las contribuciones de cada miembro de un equipo.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Aprovecha todas las oportunidades para aprender inglés (e.g. aprende canciones en inglés)</p> |

CONTENIDOS

| | |
|-------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 4 de 1°: hábitos de colaboración - Módulo 3 de 2°: Animales y su hábitat <p>Elementos del medio ambiente / Environmental elements:</p> |
|-------------|---|

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tree, park, animals, river, ocean <p>Acciones humanas / human actions - Negativas / Negative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logging / Deforestation - Littering / Polluting - Using plastic - Destroying animal - Habitats - Mining <p>Positivas / Positive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recycling - Reusing - Cleaning oceans - Reforestation |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | <p>Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada, apoyado con imágenes.</p> <p>Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente.</p> <p>Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente.</p> |
| GRAMÁTICA | <p>Gramática para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de 3º: Should en oraciones simples / Presente simple - Módulo 4 de 2º: Presente simple <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente simple - People litter <p>Imperativos para expresar advertencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Don't use plastic |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones causa-consecuencia / cause-consequence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logging causes habitat destruction - Animals die because they eat plastic |

| |
|---|
| MATERIALES |
| <p>Material Visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bunny Bonita Capsula 13 |

- Flash cards de elementos del medio ambiente, ilustraciones hechas por los niños para realizar presentaciones
- Material didáctico:
- Loteria, fichas de trabajo, domino, juegos de mesa.
- Videos and songs:
- Human effects on the environment: <https://www.youtube.com/watch?v=Um-bo2MWDsQ>
 - How humans affect the environment:
https://www.youtube.com/watch?v=HHSAOd_ZD8

- RUTA METODOLÓGICA**
- Trabajo de vocabulario en fichas.
 - Salir al patio de la escuela para exponerlos al medio natural.
 - Realizar trabajos de clasificación de los seres vivos y no vivos.
 - Ejercicios de sensibilización utilizando los videos sugeridos.
 - Recortes de revistas y diferente material reciclado para realizar un collage.
 - Transversalizar el tema a los proyectos productivos que realiza la institución (huerta escolar, jardín escolar, peces, aves, lombrices, etc.)

RUTA EVALUATIVA

| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|
| Revisar versiones finales de afiches, cuestionarios, resultados de encuestas. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. Rúbrica para evaluar | Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan |

| | |
|--|---|
| | <p>Revisar las guías de vocabulario para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones</p> <p>Autoevaluación</p> |
|--|---|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Ángel |
| GRADO | Tercero |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.</p> | <p>Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.</p> <p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.</p> <p>Demuestro conocimientos de las estructuras básicas del inglés.</p> <p>Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p> <p>Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p> |
| <u>TÍTULO DEL MÓDULO</u> | |
| UNA ALDEA GLOBAL: Uso apropiadamente la tecnología | |
| META: Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología. | |
| OBJETIVOS: Comprender frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre objetos de la tecnología y su función. Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas. Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre las buenas prácticas en el uso de la tecnología. | |
| TIEMPO: 18-20 horas | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|--|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| 1. Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología. 2. Reconoce adverbios de frecuencia como always, sometimes, never. 3. Utiliza la palabra to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés. 4. Reconoce la pregunta how often do you...? para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés. 5. Utiliza might para expresar posibilidad en inglés. | 1. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología. 2. Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente. 3. Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés. 4. Compara en inglés el uso de la tecnología entre las personas de su comunidad. | 1. Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología. 2. Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología. 3. Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos y todas. | Habilidades siglo XXI Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información. Estrategias de aprendizaje Practica inglés con sus compañeros(as) |

| CONTENIDOS | |
|-------------|--|
| VOCABULARIO | Vocabulario para repasar: - Módulo 4 de 1º: partes y objetos de la casa Elementos de la tecnología / Technological devices: - TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell phone Actividades asociadas a la tecnología / Activities related to technology: - Do homework / Watch tv / Listen to music / Play / Search for information / Do research |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Dar y pedir información sencilla en inglés sobre el uso de la tecnología. Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de la tecnología. Nombrar elementos de la tecnología y su uso en inglés.</p> |
| <p>GRAMÁTICA</p> | <p>Gramática para repasar: - Módulo 3 de 2º: can/can't Gramática: - To + infinitive - I use a computer to do my homework. Can (for possibility): - Computers can be bad for you Comparaciones simples: - I use a computer every day, but Juan uses a computer once a week. - I use a computer more than Juan. Adverbios de frecuencia: - never, often, sometimes, always</p> |
| <p>EXPRESIONES</p> | <p>Expresiones de tiempo / Time expressions: - Twice a day one/two/three hours every day - Every day - Two days a week Expresiones Preguntas sobre la frecuencia de una acción / Questions about frequency: - How often do you... (use a computer)? - I use a computer three hours a day</p> |

| MATERIALES |
|---|
| <p>Material Visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes o flash cards de artículos tecnológicos. - Bunny Bonita Capsula 7 - Historieta en secuencia para que los niños la organicen. - Frases con actividades que hago con los artículos tecnológicos. - Tabla para clasificar artículos tecnológicos con su función - Poster con adverbios de frecuencia |

- Flash cards con actividades
 - Cartulina y material reciclado para hacer libro.
- Videos and songs:
- Adverbs of frequency: <https://www.youtube.com/watch?v=v9odRPdMGv8>

| RUTA METODOLÓGICA |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar los artículos tecnológicos según su función por ejemplo TV.. Watch- Listen - Apareamiento de actividades con sus representaciones. - Organizar secuencia a partir de ejercicio de escucha en la que se evidencie coherencia de las actividades. - Elaboración de libro o álbum donde se consignen las actividades que se realizan a diario. - Entrevista a compañeros o docentes acerca de sus rutinas o tecnología que más usan. - Utilizar las tablets o herramientas tecnológicas de la sede para poner en práctica la temática. |

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|---|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| <p>Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |
|--|--|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Cuarto |
| PERIODO | Primero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p> <p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</p> | <p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y profesor.</p> <p>Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.</p> <p>Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién cuándo y dónde.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. Hablo de las actividades que realizo habitualmente. Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.</p> |
|--|--|

TÍTULO DEL MÓDULO
Salud y vida: CUIDO MI ALIMENTACIÓN

META:

Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).

OBJETIVOS:

- Hacer oraciones simples en inglés para describir las consecuencias de algunas sustancias para el ser humano.
- Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con sustancias dañinas y sus consecuencias para la salud humana.
- Sugerir o dar recomendaciones en inglés en torno a los efectos dañinos de ciertas sustancias, en una conversación sencilla.
- Comprender información específica en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.

TIEMPO: 18 – 20 horas

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--------------------------|-------------|-----------|----------------|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1. Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.</p> <p>2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.</p> <p>3. Identifica los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés.</p> <p>4. Reconoce palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al uso de sustancias dañinas para la salud.</p> | <p>1. Solicita información específica usando las Wh questions.</p> <p>2. Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.</p> <p>3. Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.</p> <p>4. Intercambia en inglés información acerca de los efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud.</p> <p>5. Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.</p> | <p>1. Valora el cuidado de su cuerpo.</p> <p>2. Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.</p> | <p>Habilidades siglo XXI Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Sintetiza la información relevante en un texto</p> |
|---|--|---|---|

| CONTENIDOS | |
|-------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de 2º: alimentos saludables - Módulo 3 de 3º: Expresiones de causa-consecuencia <p>Alimentos dañinos / Harmful foods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods <p>Efectos dañinos / Harmful effects:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems <p>El abecedario / Deletreo The alphabet / spelling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - how do you spell ___ ? |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios. Dar sugerencias y recomendaciones en inglés, acerca del consumo de ciertas sustancias. Expresar en inglés causa y efecto de hábitos alimenticios, a través de oraciones simples.</p> |
| <p>GRAMÁTICA</p> | <p>Gramática para repasar: <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 3 de 3º: Must y Have to para expresar obligación – - Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras para preguntar who, when, where Gramática Verbos modales (oraciones compuestas): <ul style="list-style-type: none"> - Must / should / have to </p> |
| <p>EXPRESIONES</p> | <p>Expresiones: <ul style="list-style-type: none"> - Sugar is bad for your health Salt can cause many health problems. Caffeine produces... It can cause... Sugar is dangerous because... .. it is bad because... Eat more fruits/vegetables Expresiones para hacer recomendaciones o sugerencias / Expressions to make suggestions: <ul style="list-style-type: none"> - You must not eat too much candy. - you must not drink too many sodas. - You should eat healthy food. </p> |

| MATERIALES |
|---|
| <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caffeine: http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=285&id=1630 <p>Material Didactico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flashcards que representan diferentes sustancias alimenticias tales como (Sugar, salt, fat etc.) <p>Videos o canciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Balanced diet”: www.youtube.com/watch?v=YimuldeZSNY |

| |
|--------------------------|
| ruta metodológica |
|--------------------------|

Proyecto Sugerido: Don't do harm to yourself! El propósito de este Proyecto es identificar los efectos nocivos para la salud de ciertas sustancias.

Producto sugerido: Campaña de concientización sobre el consumo de alimentos con alto contenido de azúcar, sal, grasa y cafeína.

- Preparación para la tarea: Se inicia la preparación del proyecto por medio de un dialogo con los estudiantes a cerca de hábitos saludables, se les presenta más información a los estudiantes por medio de la lectura (presentada en el material). Realizar una tabla en la que los estudiantes estipulan la comida y las sustancias que tienen.
- Desarrollo: Los estudiantes verán los videos relacionados los efectos del azúcar y moldear pequeños diálogos utilizando la temática principal del periodo. Se crean avisos que advierten sobre el consumo de diferentes sustancias. Realizar una encuesta del consumo de ciertos alimentos y posteriormente discutir sobre los resultados. Se termina este proceso con una presentación oral y ayudas audio visuales.
- Consolidación: Se socializa la campaña con la comunidad educativa en donde los estudiantes muestran los resultados de su trabajo y así poder culminar el proceso con una autoevaluación.

RUTA EVALUATIVA

| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
|---|---|
| <p>Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Elaborar y revisar las guías de vocabulario.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |
|--|--|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|---------------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Cuarto |
| PERIODO | Segundo |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p> <p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p> | <p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y profesor.</p> <p>Identifico de quien me hablan a partir de su descripción física.</p> <p>Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.</p> <p>Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p> <p>Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>Busco oportunidades para usar lo que sé de inglés.</p> <p>Hablo de actividades que realizo habitualmente.</p> <p>Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</p> <p>Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.</p> |

| | |
|--|--|
| | Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta. |
| TÍTULO DEL MÓDULO Convivencia y Paz: ME GUSTA DIALOGAR | |
| META: Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás. | |
| OBJETIVOS: Identificar el vocabulario y las expresiones en inglés para dar y pedir disculpas. Describir las cualidades propias en inglés, con el vocabulario y las expresiones adecuadas. Expresar acuerdos, desacuerdos y disculpas en inglés con oraciones simples en una conversación sencilla. Comprender información específica en inglés en textos narrativos sobre conflictos comunes entre compañeros y compañeras | |
| TIEMPO: 18 – 20 horas | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|--|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| 1. Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas. 2. Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos. 3. Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás. | 1. Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta. 2. Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás 3. Expresa sus opiniones en inglés evitando ofender o incomodar a sus compañeros. | 1. Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común. 2. Manifiesta respetuosamente sus opiniones | Habilidades siglo XXI Escucha atentamente con el propósito de identificar claramente el sentido y la opinión de su interlocutor. Estrategias de aprendizaje Plantea un plan de trabajo con sus compañeros y lo cumple a cabalidad |

CONTENIDOS

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>VOCABULARIO</p> | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de 1° - Módulo 2 y 3 de 2° - Módulo 2 de 3°: Adjetivos <p>Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Short / Tall Slim, thin / Heavy, chubby curly / straight <p>Adjetivos para describir rasgos de personalidad / Personality adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy, hardworking |
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Dar y pedir disculpas en inglés con frases sencillas. Expresar cualidades propias en inglés. Expresar acuerdos y desacuerdos en inglés de manera sencilla. Pedir información en inglés sobre las preferencias de los demás.</p> |
| <p>GRAMÁTICA</p> | <p>Gramática para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 y 4 de 2° - Módulo 1 de 3°: Presente simple <p>Gramática:</p> <p>Preguntas simples para pedir opinión o descripción / Simple questions to ask for someone's opinion or appearance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you think about _____? - What is your opinion about _____? - What is he/she like? |
| <p>EXPRESIONES</p> | <p>Expresiones para plantear su opinión / Expressions to give opinion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I think that... / In my opinion! / I think he/she/it is _____ / he is really nice... / I agree / I disagree - I don't agree <p>Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sorry! / Please, don't be disrespectful... / My name is...please do not call me like that. / Sorry, I think this is mine, not yours. / Please don't be mad at me. <p>Expresiones de cortesía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thank you / Excuse me / Please May I have... |

| | |
|--|--|
| <p>MATERIALES</p> | |
| <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Classroom rules" www.youtube.com/watch?v=ddvTFgzkS5M - "Use polite words" www.youtube.com/watch?v=o1WJnbJDTSo | |

RUTA METODOLÓGICA

Proyecto Sugerido: Let's talk!: El propósito de este proyecto lleva el niño a valorar el diálogo como principal estrategia para manejar los conflictos.

Producto sugerido: Exposición de pequeños videos donde se ejemplifica el diálogo como estrategia para manejar conflictos.

Preparación para la tarea:

- Se trabajarán en grupos en el cual los estudiantes se describirán utilizando lenguaje sencillo.
- Se utilizarán preguntas sencillas para revisar el vocabulario y las estructuras.

Desarrollo:

- Se iniciará el proceso de desarrollo escribiendo expresiones tales como "thank you, excuse me, please, may I etc"
- Los estudiantes verán un video y describen la situación utilizando palabras corteses y hacer preguntas relativas a este.
- Los estudiantes harán una caricatura / comic de su propia versión del video anterior y hacer descripciones a dichas características.
- Crear conversaciones sencillas utilizando el siguiente modelo
 "(a) One student hits someone with the ball.
 (b) One student makes fun of someone because of a physical characteristic or han - dicapped (Inclusion).
 (c) Students bully other student.
 (d) Students are arguing about different Soccer teams. (e) One student throwing garbage."

Consolidación:

- Se socializa el producto del proyecto
- Autoevaluación

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|---|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| <p>Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas. (Rúbrica texto escrito).</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|---------------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Cuarto |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p> <p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p> <p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</p> | <p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p>Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.</p> <p>Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p> <p>Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.</p> <p>Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.</p> <p>Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.</p> <p>Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.</p> |
| <u>TITULO DEL MÓDULO</u> | |

| Medioambiente y sociedad: CUIDEMOS NUESTRO MUNDO |
|--|
| <p>META: Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente</p> |
| <p>OBJETIVOS: Producir textos cortos, orales y escritos en inglés, relacionados con temas medioambientales y basados en un modelo establecido. Intercambiar información en inglés acerca de las características de su entorno inmediato. Identificar información relevante en inglés sobre el deterioro del medio ambiente, en textos descriptivos cortos. Comprender la idea general e información específica en textos narrativos y descriptivos, cortos y sencillos en inglés, sobre temas medioambientales.</p> |
| <p>TIEMPO: 18 – 20 Horas</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|--|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés. 2. Establece en inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.</p> | <p>1. Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad. 2. Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente. 3. Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad.</p> | <p>1. Reconoce la importancia del medio ambiente. 2. Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente.</p> | <p>Habilidades siglo XXI Analiza una situación problema específica y plantea soluciones al respecto. Estrategias de aprendizaje Pide ayuda a sus compañeros para realizar una tarea.</p> |

| |
|-------------------|
| CONTENIDOS |
|-------------------|

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>VOCABULARIO</p> | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 4 de 1°: hábitos de consumo sostenible - Módulo 3 de 3°: medio ambiente - Módulo 1 de 4°: expresiones causa-consecuencia <p>Vocabulario relacionado con el medio ambiente / Environment:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habitat, creatures, ecosystem clouds, plants, animals Ozone layer, gas emissions, pollution, smog <p>Adjetivos / Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - worried, scared, disappointed, optimistic |
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Hacer comparaciones sencillas en inglés acerca de acciones para el cuidado del medio ambiente. Describir las características de su entorno inmediato en inglés. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente.</p> |
| <p>GRAMÁTICA</p> | <p>Gramática para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de 3°: Should / shouldn't <p>Gramática Imperatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wash (your hands) / empty (water cans) / Reduce / Recycle / Reuse / Plant a garden... / Don't litter... |
| <p>EXPRESIONES</p> | <p>Expresiones para promover acciones / Expressions to promote actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I want to help to reduce pollution. / Let's reuse old boxes and plastic bottles. / I propose to... <p>Expresiones para plantear soluciones / Expressions to propose solutions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I think we shouldn't waste too much water. / We should turn off the lights when we have natural light. |

| MATERIALES |
|--|
| <p>Juegos interactivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Clean and green" learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/clean-and-green <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Environment: ecosystem around us": www.youtube.com/watch?v=WDLC9i-gcfQw - Mother Earth: www.youtube.com/watch?v=l_A3FMf3_Qw - "The 3 R's for kids": www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA |

- “Reduce, reuse, recycle” www.youtube.com/watch?v=SKvGgb3YcDQ
- “8 ways kids can help the environment”: www.youtube.com/watch?v=vONBU7btYuo

RUTA METODOLÓGICA

Proyecto Sugerido: Save the environment!: El propósito de este Proyecto es crear conciencia en torno al cuidado del medio ambiente a través del reconocimiento de acciones específicas.

Producto sugerido: Elaboración de un mural ecológico

Preparación para la tarea:

- Los estudiantes elaboraran en inglés con los principales elementos y procesos que hacen parte del medio ambiente
- Se discutirá con los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente apoyándose en medio de material didáctico “Clean and Green” los estudiantes podrán realizar ejercicios de observación y practica de vocabulario.
- Los estudiantes verán el video “Environmente: Ecosystem around us” y tomarán notas de los conceptos presentados tales como (Creatures, habitat, observe, ecosystem, fertilize, compost, etc.)

Desarrollo:

- Los estudiantes clasificaran en una tabla las acciones que afectan el medio ambiente ya sean positivas o negativas.
- Los estudiantes escucharan la canción mother earth y realizar actividades relacionadas con la canción.
- Se aprenderá acerca de las tres “R” (reuse, reduce y recycle) con la cual los estudiantes completaran la tabla con esta información y los productos a su alrededor.
- Se propone la lectura de “Plant Earth y Environment” para que los niños puedan leer el vocabulario y las expresiones usadas en inglés.

Consolidación:

- Se prepara un mural ecológico que recoge las propuestas de los niños al respecto del cuidado del medio ambiente
- Autoevaluación

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|--|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| <p>Revisar versiones finales de: afiches, cuestionarios, resultados de encuestas.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Cuarto |

| | |
|----------------|---------------|
| PERIODO | Cuarto |
|----------------|---------------|

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p> <p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p> <p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</p> | <p>Escribo narraciones y descripciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.</p> <p>Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</p> <p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p>Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p>Asocio un dibujo con su descripción escrita.</p> <p>Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (navidad, cumpleaños...)</p> <p>Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.</p> <p>Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p> |
| <p><u>TITULO DEL MÓDULO</u> Una aldea global: VIVO EN UNA ALDEA GLOBAL</p> | |
| <p>META: Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.</p> | |
| <p>OBJETIVOS: Identificar información específica sobre los efectos de sus acciones en el mundo, en textos narrativos y descriptivos corto en inglés. Reconocer las relaciones de causa y efecto en textos orales y escritos en inglés relacionados con la globalización.</p> | |

Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente y sus consecuencias para otros seres en el mundo.

Intercambiar información en inglés sobre las relaciones entre distintas comunidades en el mundo, con oraciones simples.

TIEMPO: 18 – 20 horas

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|---|---|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| 1. Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global. 2. Reconoce la estructura del presente continuo en inglés. 3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias. | 1. Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global. 2. Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global. 3. Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global | 1. Considera su papel como miembro de una comunidad global. 2. Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás | Habilidades siglo XXI Valora el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus compañeros. Estrategias de aprendizaje Representa con dibujos lo aprendido en clases. |

| CONTENIDOS | |
|-------------|--|
| VOCABULARIO | Vocabulario para repasar: <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de 3°: medio ambiente, acciones humanas - Módulo 1 de 4°: Expresiones causa-consecuencia Acciones de uso frecuente / Actions: <ul style="list-style-type: none"> - Sweep, clean, dig, dust throw garbage study pass the exam Vocabulario relacionado con aldea global / Globalization vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - global village, interdependency, connection, cause, consequence affect, relationships |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente. Expresar su opinión en inglés en torno a las acciones que observa en sus semejantes. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad. Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones humanas en la vida de otros.</p> |
| <p>GRAMÁTICA</p> | <p>Gramática para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 4 de 2º: Present continuous What are you doing? I am sweeping the classroom. - Módulo 1 de 4º: Conectores and, but, because <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente continuo / Forma afirmativa, negativa e interrogativa / The man is sweeping the floor We are not thinking about other communities in the world. / Are you recycling? |
| <p>EXPRESIONES</p> | <p>Expresiones para expresar causas y consecuencias / Expressions for cause and consequence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The cause of ...is... ...is caused by... ...is due to ... Thanks to ... |

| MATERIALES |
|---|
| <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “If the world were a village of 100 people”: www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g - “Save the environment”: www.youtube.com/watch?v=yV2EK2bMgwk - “Human impact on ecosystems”: www.youtube.com/watch?v=17_G6Dq8j3A |

| RUTA METODOLÓGICA |
|--|
| <p>Proyecto Sugerido: “One for all and All for one”!:</p> <p>El propósito de este Proyecto es reconocer cómo nuestras acciones tienen repercusiones en nuestra comunidad.</p> <p>Producto sugerido:</p> <p>Collage con ilustraciones de acciones que afectan nuestra aldea global.</p> |

Preparación para la tarea:

- Los estudiantes harán una lluvia de idea de lo que ellos consideran que un Global Village.
- Se iniciará la clase con la explicación de que ellos son parte de una gran comunidad y nuestras acciones repercuten en los demás.
- Los niños harán una exposición acerca de las acciones que ellas hacen que afectan a los miembros de la comunidad

Desarrollo

- Se inicia el proceso de desarrollo con un video a través del cual ellos harán pequeños grupos y describirán las acciones presentadas en el video.
- Se continúa con los videos “Save the environment” y “Human on ecosystems” para que los estudiantes puedan hacer un proceso introspectivo del impacto negativo al medio ambiente causado por los seres humanos
- Los estudiantes pueden elaborar caricaturas en inglés acerca de las acciones que ellos o algún familiar realiza e imaginar las consecuencias de estas.

Consolidación:

- Los estudiantes realizaron un collage en la que se muestren las diferentes acciones que realizan en su entorno y que afecta a los demás
- Autoevaluación.

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea. | Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario |

| | |
|----------------------|--|
| Rúbrica para evaluar | <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |
|----------------------|--|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Quinto |
| PERIODO | Primer |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.</p> | <p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.</p> <p>Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.</p> <p>Hablo de las actividades que realizo habitualmente.</p> <p>Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</p> <p>Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p> |
| <p><u>TITULO DEL MÓDULO</u> Salud y Vida: RESPETO MI CUERPO</p> | |
| <p>META: Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.</p> | |
| <p>OBJETIVOS: Hacer oraciones simples en inglés, sobre rutinas de aseo de manera oral y escrita. Identificar palabras y frases en inglés, sobre rutinas, y relaciones con los otros en textos orales y escritos sencillos. Intercambiar en inglés, información personal sobre sus pasatiempos y sus relaciones personales. Comprender la idea principal e información específica en textos narrativos cortos en inglés, sobre temas conocidos.</p> | |
| <p>TIEMPO: 18 – 20 horas</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|---|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| <p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo de la higiene. 2. Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where. 3. Reconoce las estructuras I like / I</p> | <p>1. Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos. 2. Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos. 3. Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta.</p> | <p>1. Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes. 2. Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes.</p> | <p>Habilidades siglo XXI Elabora preguntas significativas que conducen a mejores opciones o soluciones. Estrategias de aprendizaje</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta.</p> <p>4. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>5. Identifica la forma imperativa de verbos conocidos en inglés.</p> | <p>4. Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.</p> | | <p>Practica con sus compañeros sus monólogos.</p> |
|--|--|--|---|

| CONTENIDOS | |
|--------------------------------------|---|
| <p>VOCABULARIO</p> | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de 3º: La hora (en punto) - Repaso de números del 1-1000 - Módulo 1 de 3º: Partes del cuerpo <p>Actividades cotidianas y pasatiempos / Hobbies and daily activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework Tidy the room, clean the room go to the park, play soccer, play video games <p>Relationships / Relationships:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc <p>La hora / Telling the time:</p> <ul style="list-style-type: none"> - half past / and a half / thirty 7:30 - It's half past seven / It's seven and a half / It's seven thirty a quarter past 8:15 - It's a quarter past eight a quarter to 9:45 - It's a quarter to ten. |
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Expresar lo que le gusta y le disgusta en inglés.</p> <p>Describir en inglés sus actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>Dar pautas en inglés a sus semejantes, usando lenguaje sencillo para establecer relaciones armoniosas.</p> <p>Dar y pedir información personal en inglés sobre sus relaciones con los demás.</p> |

| | |
|-------------|---|
| GRAMÁTICA | <p>Gramática para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de 4º: adverbs of frequency (always, every day, sometimes) - Módulo 1 y 4 de 4º: Conectores - Módulos 1 y 2 de 1º: Adjetivos posesivos my/your/his/her - Módulo 2 de 3º: Adjetivos posesivos our/their <p>Gramática Pronombres posesivos / Possessive pronouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mine, yours, ours, theirs, his, hers <p>Preguntas de información / Information questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you do in the morning? (Wh-questions) Where / what / who |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones de disculpa o rechazo / Expressions of apology or rejection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do not / I don't like it Stop it! / I do not want to I'm sorry / Excuse-me I can not |

MATERIALES

Material Didactico:

- Flashcards acerca del human body
- Poster de daily routine

Canciones / Videos:

- This is me: www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal
- "It's me who protect myself: www.youtube.com/watch?v=g3xZJ-QtCaY

RUTA METODOLÓGICA

Proyecto Sugerido: Body care campaign:

El propósito de este Proyecto es generar espacios de conciencia y reflexión en los niños y niñas acerca del cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.

Producto sugerido:

Campaña del cuidado del cuerpo a través de folletos.

Preparación Para La Tarea

- Se trabajar en pequeños grupos y ellos trabajaran en un dibujo del cuerpo la cual ellos señalaran
- Por medio de un juego interactivo los estudiantes jugaran utilizando el video de “this is me”
- Utilizando la información de este video los estudiantes crearan flashcards al respecto de los objetos de aseo personal y las partes del cuerpo que se relacionan.

Desarrollo:

- Se inicia el proceso de desarrollo a través de una pequeña encuesta en inglés para así conocer las rutinas diarias de los estudiantes.
- Los estudiantes elaboraran una presentación oral en el cual ellos presentaran su rutina diaria
- Los niños realizaran un proceso de escucha utilizando el video “ it’s me who protected myself” los estudiantes aprenderán sobre el cuidado que hay que tener cuidado que debemos de tener con nuestro cuerpo
- Los estudiantes registraran las diversas situaciones en el video y como estas los hacen sentir.

Consolidación:

- Se socializa el producto del proyecto, se fotocopiarán los folletos y se reparte esta información con los niños de la comunidad.
- Autoevaluación

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas. | Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan. |

| | |
|---|---|
| <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Autoevaluación</p> |
|---|---|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Quinto |
| PERIODO | Segundo |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| <p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p> <p>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.</p> | <p>Escribo sobre temas de mi interés.</p> <p>Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.</p> <p>Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</p> <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</p> <p>Busco oportunidades para usar lo que sé de inglés.</p> <p>Recito un trabalenguas sencillo o una rima o canto el coro de una canción.</p> <p>Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</p> <p>Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.</p> <p>Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.</p> |

| |
|--|
| <u>TÍTULO DEL MÓDULO</u> Convivencia y Paz: CUIDO MI LENGUAJE |
| META: Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje. |
| OBJETIVOS: Identificar frases y expresiones en inglés, relacionadas con estereotipos comunes en su comunidad. Producir oraciones simples en inglés, sobre el rol de los hombres y mujeres en su contexto local. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre el rol del lenguaje en la generación de conflictos. Intercambiar opiniones positivas en inglés, sobre las personas que le rodean |
| TIEMPO: 18 – 20 Horas |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|--|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| 1. Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto. 2. Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes. | 1. Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc. 2. Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local. 3. Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes. | 1. Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes. 2. Valora el rol de cada género en la sociedad. | Habilidades siglo XXI Expresa sus ideas de manera oral y escrita reconociendo su interlocutor y el contexto. Estrategias de aprendizaje Agrupa palabras teniendo en cuenta su raíz o familia. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4. Expresa en inglés sus opiniones y las sustenta con argumentos.</p> <p>5. Reconoce información relevante en inglés en un texto corto.</p> | | |
|--|--|--|--|

| CONTENIDOS | |
|-------------------------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de 4º: Descripciones de personas - Módulo 1 de 5º: Expresiones de disculpa <p>Adjetivos - Sinónimos y antónimos Adjectives - synonyms and opposites:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pretty = beautiful - Fat = heavy / thin = slim - Short / tall - Kind / rude - polite / impolite - Intelligent = clever = smart - Rich / poor - Catholic - Protestant - Baptist - Mormon |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | <p>Dar y pedir opiniones en inglés con base en situaciones de conflicto.</p> <p>Hacer comparaciones en inglés para describir el rol de hombre y mujer en la sociedad.</p> <p>Expresar emociones en inglés frente a diversas situaciones.</p> <p>Describir en inglés el rol de las personas en la sociedad.</p> |
| GRAMÁTICA | <p>Gramática para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de 2º: Simple present e.g. She is a smart girl <p>Gramática Plural forms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Man / Men - Woman / women - Child / children |

| | |
|-------------|---|
| EXPRESIONES | <p>Expresiones de rechazo / Expressions of rejection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stop it! / Cut it out / Not cool / That was not funny / That's bullying <p>Expresiones de disculpa / Expressions of apology:</p> <ul style="list-style-type: none"> - It was not my intention / You are right, sorry / Sorry if I offended you |
|-------------|---|

| MATERIALES |
|--|
| <p>Videos / Canciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The more we get together! www.youtube.com/watch?v=lldmkrJXQ-E <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Facts about bullying": www.stopbullying.gov/kids/facts/index.html |

| RUTA METODOLÓGICA |
|--|
| <p>Proyecto Sugerido: Language for peace:</p> <p>El propósito de este Proyecto es llevar a los niños y niñas a hacer buen uso del lenguaje dentro y fuera del aula como elemento fundamental para una convivencia en paz.</p> <p>Producto sugerido:</p> <p>Exposición de caricaturas en inglés</p> <p>Preparación Para La Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decorar el salón con imágenes y afiches que demuestran a diferentes personas viviendo en paz y la importancia de esta. - Los docentes utilizaran la canción "the more we get together" para que los estudiantes canten y escuchen a lo que posteriormente el docente pausara el video para que los estudiantes hagan una breve descripción de los diferentes ejemplos de inclusión - Los estudiantes harán una breve presentación que describa a un miembro de su familia. <p>Desarrollo:</p> |

- Se comienza el proceso de desarrollo con una descripción del entorno de los estudiantes (trabajos, medio ambiente, religión y profesión)
 - Los estudiantes escribirán un texto sencillo sobre los diferentes trabajos que son comúnmente asociados con hombre y mujeres.
 - Los estudiantes realizarán un proceso de lectura en el cual se les presentará la palabra Bullying y el lenguaje que se utiliza para generar violencia.
 - Los niños leerán el texto “facts about bullying” haciendo énfasis en la información relevante.
 - Al culminar el proceso de lectura los estudiantes llenarán un cuadro identificando la información solicitada (type of bullying, bullied kids feelings, bullies think)
 - Los estudiantes harán una caricatura / comic del uso del lenguaje que genera violencia y la forma de cómo solucionarla.
- Consolidación:**
- Con ayuda del profesor los estudiantes trabajan en la versión final de sus caricaturas / comics
 - Autoevaluación

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|--|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| <p>Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas.</p> <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> <p>Rúbrica para evaluar</p> | <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación.</p> <p>Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> |

| | |
|--|----------------|
| | Autoevaluación |
|--|----------------|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Quinto |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente. | <p>Escribo sobre temas de mi interés. Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y preferencias. Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.</p> |
| <p><u>TITULO DEL MÓDULO</u> Medioambiente y Sociedad: TODOS SOMOS IGUALES</p> | |
| <p>META: Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados).</p> | |
| <p>OBJETIVOS: Producir textos cortos orales y escritos en inglés, sobre las características de las personas en una comunidad, basados en un modelo establecido. Intercambiar información en inglés, acerca de las semejanzas y diferencias entre comunidades de su ciudad o municipio. Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sencillos en inglés, sobre temas relacionados con el entorno social. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre aspectos culturales y sociales de una comunidad.</p> | |
| <p>TIEMPO: 18 – 20 Horas</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|---|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
| 1. Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas. 2. Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés. 3. Reconoce el vocabulario y | 1. Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes. 2. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus | 1. Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados. | Habilidades siglo XXI Colabora activamente en los proyectos y tareas grupales y asume su rol en los mismos. Estrategias de aprendizaje Elabora listados de vocabulario y |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa.</p> | <p>actividades cotidianas y pasatiempos. 3. Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local. 4. Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una comunidad de su ciudad o municipio.</p> | | <p>expresiones de mayor uso en clases y el colegio.</p> |
|---|---|--|---|

| CONTENIDOS | |
|-------------------------------|--|
| <p>VOCABULARIO</p> | <p>Vocabulario para repasar: - Módulo 4 de 2º: Celebrations Sustantivos/ Nouns: - Race / Gender / Religion / Culture / Socio economic class Adjetivos / Adjectives: - big / small / clean / dirty / old / modern / Quiet / Noisy / Tourist Urban / Rural</p> |
| <p>FUNCIONES DE LA LENGUA</p> | <p>Hacer comparaciones en inglés sobre las características de las personas. Describir en inglés lo que algunas personas suelen hacer. Dar y pedir información en inglés sobre lugares o personas de su contexto local. Expresar opiniones en inglés relacionadas con las costumbres de diversas comunidades.</p> |
| <p>GRAMÁTICA</p> | <p>Gramática para repasar: - Módulo 2 de 5º: Comparativos Gramática Comparativos y superlativo - Comparativos de una sílaba: This country is bigger than The city is noisier than the country.</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares It is the best/worst Medellín is the most modern city in Colombia. |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What are your hobbies? - What do you do in your free time? - I play soccer... - I read a book... - I watch tv... <p>Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I am taller. - She is the tallest. - They are richer than us. |

MATERIALES

Canciones / Videos:

- “Do One Thing For Diversity and Inclusion - Different” www.youtube.com/watch?v=M5JcGo3FCyk
- “Kid’s peace song”: www.youtube.com/watch?v=xYzwrUUxtJE
- “The country mouse and the city mouse”: www.youtube.com/watch?v=3XTU-jB83zc
- “For the birds”: www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEcksc

RUTA METODOLÓGICA

Proyecto Sugerido: We are all the same:

El propósito de este Proyecto es generar una conciencia de comunidad por parte de los niños y niñas hacia los procesos de inclusión..

Producto sugerido:

Elaboración y exhibición de videos.

Preparación Para La Tarea:

- Presentación de las características de la ciudad y su contraste con el campo: Quiet / Loud ; Big / Small.
- Muestre a los niños y niñas fotos de otras poblaciones y motívelos a completar oraciones en inglés : 1) This is Cali It is big and loud. 2) This is Ansermanuevo. It is small and quiet
- Se crean pequeñas maquetas por equipos para ilustrar las diferencias entre la ciudad y el campo. Los niños y niñas hacen pequeñas presentaciones orales en inglés, utilizando el vocabulario presentado y en éste y otros grados:

Desarrollo:

- Presentación del video “The country mouse and the city mouse” el cual permite a los niños y niñas enfocarse en las diferencias entre amigos y como se vive bien en medio de la diversidad:
- Pre: Escriba el título del vídeo en el tablero y pida a los niños y niñas que relacionen vocabulario en inglés relacionado con los contexto de Country & City. Si es necesario ayúdeles con vocabulario relevante. E.g. Country: buildings, car , quiet, spark, noise, bread and cheese; City: big, noisy, pizza and ice cream, etc While: Muestre a los niños y niñas el video “The country mouse and the city mouse”
- Mientras los niños y niñas ven el video pídales que estén atentos al vocabulario presentado en la etapa anterior. Puede diseñar una actividad de matching con vocabulario e imágenes que los niños unan con líneas.
- Post: Guiados por el profesor, los niños realizan descripciones de los personajes de la historia y establecen sus diferencias en inglés. Molly the mouse, is shy but Marco is outgoing.

Consolidación:

- Pida a los niños y niñas que se describan a sí mismos utilizando el vocabulario propuesto:
- a. My name is...
- b. I am shy. / outgoing.

- c. I study at XXXXXXX School.
- d. I am 10 years old.
- e. I am in 5th grade.
- f. In my free time I
- Con ayuda del o de la o del docente, los niños realizaran un video en el que se puedan mostrar las diferencias entre la ciudad y el campo empleando el vocabulario y estructuras propuestas.
- Se socializa el video con el resto del grupo y se hace reflexión acerca de las diversidades y las necesidades de las comunidades.

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas Aplicar quizzes de vocabulario y de con - tenido de la tarea. | Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones. |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutiérrez Ángel |
| GRADO | Quinto |
| PERIODO | Cuarto |

| | |
|--|--|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|

Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.

Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.

Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.

Escribo sobre temas de mi interés.

Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y preferencias.

Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.

Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.

Asocio un dibujo con su descripción escrita.

Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco

(cumpleaños, navidad, etc)

Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.

TITULO DEL MÓDULO

Una Aldea Global: ESTAMOS BIEN INFORMADOS

META:

Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.

OBJETIVOS:

Intercambiar información en inglés, sobre el uso de los diferentes medios de comunicación.

Producir textos narrativos (anécdotas) cortos orales y escritos en inglés, relacionados con temas de actualidad a través de un modelo establecido.

Identificar el vocabulario específico y las expresiones en inglés, para referirse a los medios de comunicación y su impacto en la vida diaria.

Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre situaciones del pasado y de su interés.

TIEMPO: 18 – 20 Horas

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER APRENDER |
|--|---|---|---|
| 1. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto. | 1. Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo. 2. Responde preguntas sencillas en inglés, | 1. Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros. 2. Valora la información que recibe por los | Habilidades siglo XXI Hace uso de diversos medios de comunicación y considera su efectividad. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>2. Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés.</p> <p>3. Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.</p> <p>4. Identifica la forma interrogativa en inglés para obtener información sobre hechos actuales.</p> | <p>relacionadas con hechos actuales.</p> <p>3. Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación</p> <p>4. Reconoce información relevante en un texto corto en inglés.</p> <p>5. Expresa en inglés, su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información.</p> | <p>diferentes medios de comunicación e información.</p> | <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Reorganiza en un cuadro la información recogida de diferentes medios de comunicación.</p> |
|---|---|---|---|

| CONTENIDOS | |
|------------------------|---|
| VOCABULARIO | <p>Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary local news, news programmes music programmes, articles <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 de 1º: Palabras que indican secuencia first, then, next, last - Módulo 4 de 3º: Buenas prácticas sobre el uso de la tecnología y sus elementos. |
| FUNCIONES DE LA LENGUA | <p>Hablar en inglés sobre hechos del pasado.</p> <p>Relatar en inglés anécdotas propias de su contexto.</p> <p>Expresar preferencias en inglés acerca de los medios de comunicación e información.</p> <p>Dar y pedir información en inglés sobre hechos actuales.</p> |
| GRAMÁTICA | <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple (verbos regulares) - Used to Questions in the past: Did you...? Did he...? What did you do last Saturday? I walked around the park. |

| | |
|-------------|---|
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para narrar / Vocabulary for narrating:</p> <ul style="list-style-type: none"> - One day... When I was younger... Then... Finally... <p>Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I prefer to... I prefer <p>Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I used to play soccer but now I... My grandparents did not have computers to be informed... |
|-------------|---|

| MATERIALES | |
|-------------------|--|
| Videos | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con los medios masivos de comunicación. - Organizador gráfico para clasificar información de programas. - Sopa de letras o crucigramas - Encuesta de preferencia - Material para realizar poster de mass media <p> <ul style="list-style-type: none"> - What's the media https://www.youtube.com/watch?v=GI89D1ObYoc - Understanding the media https://www.youtube.com/watch?v=ZbgKHY0X9aA - Types of mass media: https://www.youtube.com/watch?v=Xd3m1wBCcmQ - The bird King: https://www.youtube.com/watch?v=NIXeM5CaxJ0 - The bird King pdf version: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/story-time-the-bird-king-transcript-v2.pdf - How was your summer vacation: https://www.youtube.com/watch?v=wy398w9QcB4 - What did you do? https://www.youtube.com/watch?v=g-uW_KheiEc </p> |

| |
|--------------------------|
| RUTA METODOLÓGICA |
|--------------------------|

- Ambientar el aula con nombre de programas de televisión, revistas, periódicos, emisora, websites que sean comunes para los estudiantes. Igualmente la palabra MASS MEDIA y sus categorías Television, Radio, Newspaper, Websites, etc.

Proyecto Sugerido: Past times

El propósito de este Proyecto es la elaboración final de un libro con las anécdotas contadas y elaboradas por los niños y niñas en clase.

Producto sugerido:

Creación de un libro de anécdotas..

Preparación Para La Tarea:

- Presentación de los videos “Types of mass media”, “What is media?” o “Understanding media” los cuales permiten conocer en inglés los nombres de los diversos medios de comunicación y sus nombres.
- Tomar notas de la información más relevante: Examples of Media are: _____
_____. Newspapers can reach _____ of people.
- Con la ayuda del profesor, se prepara una encuesta, que los estudiantes aplicaran en sus familias acerca del medio de comunicación preferido por su núcleo familiar. Los datos obtenidos deben ser presentados en una gráfica ante la clase.
- What is the most popular media your family uses?:

Desarrollo:

- Lectura de libro virtual o versión en pdf de The Bird King
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/story-time-the-bird-king-transcript-v2.pdf>
- Pre: Escriba el título de la historia en el tablero: “The bird king”. Pregunte a los niños y niñas por su pájaro favorito y pídeles que expliquen qué características debe tener un pájaro para ser el rey de todos los pájaros del mundo.

- While: proyecte el video “The bird king” el cual muestra la historia de una competencia realizada para llegar a ser el rey. Si no tiene acceso a internet puede imprimir en la misma página el texto escrito. “The bird king”: <http://lear-nenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-bird-king>
 - Post: Imprima la hoja de actividad propuesta para la historia, para que niños y niñas desarrollen en clase.
 - Invite a los niños y niñas a ver los siguientes videos “How was your Summer vacation” o “What did you do?” los cuales se enfocan en forma divertida en las actividades realizadas por los niños y niñas en el pasado. A la vez se refuerza el pasado simple:
- Consolidación:**
- Con ayuda del o de la docente, los alumnos se agruparan para describir lo sucedido en uno de sus programas favoritos empleando el pasado simple Los alumnos estarán en la libertad de darle otro final a la historia.
 - A partir de esta información, los niños deben escribir las anécdotas en forma de libro. Antes de llegar a la versión final, la o el docente deben revisar varias veces para poder llegar a un óptimo producto final
 - Se realizará presentación de la producción al resto del grupo y se invita a varios alumnos a leer su anécdota.
 - El grupo someterá a votación cual fue la mejor historia contada

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|--|
| DEL APRENDIZAJE | PARA EL APRENDIZAJE |
| Revisar versiones finales de: posters, cuestionarios, resultados de encuestas. | -Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan. |

| | |
|---|---|
| <p>Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p> | <p>-Revisar las guías de vocabulario.</p> <p>- Autoevaluación (para hacer en español)</p> <p>Reúne a los y las estudiantes en pequeños grupos para evaluar la realización de las tareas. Puedes darles las siguientes preguntas como guía:</p> <p>a. ¿Qué te gustó del tema del módulo?</p> <p>b. ¿Cuáles fueron tus tareas favoritas?</p> <p>c. ¿Qué dificultades tuviste en la realización de las tareas?</p> <p>d. ¿Cómo los solucionaste?</p> |
|---|---|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Sexto |
| PERIODO | Primero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participa en una conversación corta. • Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. | <p><u>Escucha</u> Comprendo una descripción oral sobre una persona, situación, persona, lugar u objeto.</p> <p><u>Lectura</u> Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p><u>Escritura</u></p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. • Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo. | <p>Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p><u>Monólogo</u> Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p><u>Conversación</u> Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> |
| MODULO 1: DEMOCRACIA Y PAZ | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocerse como individuo y como miembro de la clase. | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar y pedir información personal. - Describir personas y actividades cotidianas. - Presentarse a sí mismo y a otras personas. - Dar instrucciones. - Deletrear nombres. - Dar y pedir información sobre números telefónicos y la hora. | |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. • Intercambiar información personal y de actividades cotidianas en juegos de roles sencillos. • Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita. | |
| <p>TIEMPO: 28 – 30 horas</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Valora sus características personales y las de sus pares. - Respeta las diferencias físicas, culturales, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>sentimientos personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información personal a través de preguntas de tipo Yes/ No questions. - Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Diligencia un formato con información personal. - Escribe un perfil personal propio y el de otra persona. - Expresa estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas. - Intercambia información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase. - Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas. | <p>ideológicas, entre otras, de sus compañeros de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en las actividades - Interioriza la importancia del cuidado personal integral. |
|---|--|--|

| CONTENIDOS | |
|----------------|--|
| <p>LEXICAL</p> | <p>Miembros de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mother/ mom/ma • Father/dad/ pop • Grandmother/gramma • Cousins <p>Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brush teeth • Comb hair • Exercise • Eat healthy • Drink water • Sleep well |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>Números 1 a 100</p> <p>Objetos del salón de clases La hora</p> | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para saludar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How are you?... I am... • How are you doing?... I am... • What do you do? I... • Nice to meet you. • Glad to meet you. • Nice meeting you! • What's up? • Hey! <p>Expresiones para describir intereses</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like... • He doesn't like... • She can... • She can't... | <p>Expresiones para preguntar</p> <ul style="list-style-type: none"> • So, are you...? • Do you like...? • Can you ...? • Do you have any brothers or sisters? <p>Expresiones para el salón de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open your notebook. • Be quiet! • Raise your hand. <p>Expresiones rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • I eat dinner at 6. • Before going to bed, I... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Preguntas Yes/No questions • Adjetivos • Sustantivos singulares y plurales • Adverbios de frecuencia | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos en pares. /i/ v /I/ Bean v bin Beat v bit <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos y entonación adecuados. /e/ v /ɛ/ v /æ/ Beat bet bat Meet met mat | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y mantener una conversación sencilla. | |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Uso formal e informal de saludos • Aprendizaje a través de la interacción • Respeto por la diferencia | |

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app • Producción intelectual docente |

| RUTA METODOLÓGICA - TAREA |
|--|
| 1. Dibujar un árbol genealógico. |
| 2. Escribir textos cortos descriptivos sobre la familia. |
| 3. Escribir un texto corto descriptivo sobre su rutina diaria. |
| 4. Realizar una encuesta entre sus compañeros sobre la rutina diaria |
| 5. Jugar bingo, lotería, charadas, adivina quién. |
| 6. Realizar diálogos cortos para pedir y dar información personal y de rutina. |

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|--|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la creatividad y el ingenio para dibujar. | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de redacción de textos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo el uso de vocabulario y estructuras estudiadas en la redacción de textos sencillos. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral del árbol genealógico y características de sus familiares (escoger |

| | |
|---|---|
| | dos miembros de la familia y tres rasgos descriptivos o de gustos) |
| <ul style="list-style-type: none"> Reflexiono sobre la cooperación del trabajo en grupo. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación oral de diálogo pidiendo y dando información personal. |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Sexto |
| PERIODO | Segundo |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación corta. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. | <p><u>Escucha</u> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p><u>Lectura</u> Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p> <p><u>Escritura</u> Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p><u>Monólogo</u> Establezco comparaciones entre personas, lugares y objetos.</p> <p><u>Conversación</u> Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo. | |
| MODULO 2 SALUD | |
| META: | |
| - Establecer una rutina de cuidado físico personal. | |
| FUNCIONES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describir hábitos y rutinas de cuidado personal. - Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas. - Expresar gustos e intereses. - Describir partes del cuerpo | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. • Identificar palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos. • Intercambiar información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla. | |
| TIEMPO: | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo. - Reconoce el vocabulario relacionado con rutinas diarias y cuidado personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas relacionadas con rutinas de cuidado personal. - Responde con frases cortas las preguntas sobre una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas. | <ul style="list-style-type: none"> - Asume una posición responsable ante el cuidado personal. - Respeta la toma de turnos. - Valora los aportes de los compañeros en el desarrollo de la clase. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la estructura de Yes/No questions | <ul style="list-style-type: none"> - Anota en un formato preestablecido expresiones cortas y palabras relacionadas con rutinas de cuidado personal a partir de una presentación oral corta y sencilla. - Hace un listado de las actividades de cuidado personal diarias más saludables con base en las notas tomadas. | |
|--|---|--|

| CONTENIDOS | | |
|-------------|--|--|
| LEXICAL | Partes del cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Arm • Legs • Chest • Brain | |
| EXPRESIONES | Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas <ul style="list-style-type: none"> • I eat dinner at 6. • Before going to bed, I... • I wake up at • Everyday • First, second, then... • In the morning... • In the evening... • In the afternoon... • At night... | Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas <ul style="list-style-type: none"> • I eat dinner at 6. • Before going to bed, I... • I wake up at • Everyday • First, second, then... • In the morning... • In the evening... • In the afternoon... • At night... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Preguntas Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't.) • Adverbios de frecuencia. | |

| | |
|--------------------------------|---|
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos y entonación adecuados. /e/ v /ɛ/ v /æ/ Beat bet bat Meet met mat |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de eventos. |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Uso formal e informal de saludos • Aprendizaje a través de la interacción • Respeto por la diferencia |

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app • Producción intelectual |

| RUTA METODOLÓGICA – TAREA |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con sopas de letras, crucigramas y juegos de palabras. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un folleto o afiche de las rutinas de aseo personal. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una encuesta con los compañeros sobre la frecuencia con que realizan ciertas actividades. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hacer listado de acciones que contribuyan al cuidado personal. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Preparar encuesta para conocer la rutina de cuidado de mis compañeros y familiares. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Crear la rutina de una celebridad para demostrar comprensión. |

| RUTA EVALUATIVA |
|-----------------|
|-----------------|

| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Contrasto mi listado de acciones con el de mis compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de redacción. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios guiados de reconocimiento específico de palabras relacionadas con el tema. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de expresión oral. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Integro la retroalimentación recibida de pares y del docente al texto de recomendaciones sobre el manejo de acciones de cuidado personal, a mis borradores. | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios de práctica de uso del vocabulario y gramática en contexto. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribo acerca de mis rutinas y las de otros. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo el uso de vocabulario y estructuras estudiadas en la elaboración del folleto. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre el trabajo en grupos. | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Sexto |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participa en una conversación corta. • Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. | <p><u>Escucha</u> Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. • Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo. | <p><u>Lectura</u> Comprendo relaciones establecidas por palabras and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.</p> <p><u>Escritura</u> Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</p> <p><u>Monólogos</u> Describo con razones simples mi rutina y la de otras personas.</p> <p><u>Conversación</u> Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p> |
| <p>MODULO 3 SOSTENIBILIDAD</p> | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad. - Specify actions to save energy in the community. | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir acciones en una secuencia sencilla y lógica. - Dar y pedir información sobre un tema. - Verificar información. | |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones. • Identificar frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos. • Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita. | |
| <p>TIEMPO:</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocabulario referente ahorro de energía. | <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas previamente preparadas sobre actividades diarias | <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del ahorro de energía. • Respeta el medio ambiente. |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura de Wh questions • Distingue las secuencias en un texto oral o escrito. | <p>relacionadas con temas de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma nota de palabras y expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía reportadas por pares. • Propone acciones sencillas para el ahorro de energía. | |
|--|--|--|

| CONTENIDOS | | |
|-------------|--|--|
| LEXICAL | <p>Conectores</p> <ul style="list-style-type: none"> • And • First • Second • Later <p>Aparatos eléctricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Light bulb • Appliances • Fridge, refrigerator • Stove • Air conditioning • Heater | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para describir acciones de ahorro de energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turn off the lights • Cook with gas • Close the refrigerator door • Turn off the fan/air | <p>Expresiones para reportar resultados y tendencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Most people say that televisions consume a lot of energy. One way to save energy is.... • There are many ways to save energy. • Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home. • When do you shut down your computer? |

| | |
|--------------------------------|---|
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Wh- questions • Presente simple |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos en conversaciones cortas /s/ v /z/ v /lz/ She pushes him. He wants to be happy |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.) • Iniciar y mantener una conversación sencilla |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de turnos • Valoración de la diversidad cultural • Reflexión autocrítica |

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app |

| RUTA METODOLÓGICA – TAREA |
|--|
| 1. Identificar estrategias de ahorro de energía en un texto relacionado con el tema. |
| 2. Entrevistar a los compañeros sobre las acciones de ahorro de energía. |
| 3. Realizar entrevista filmada a partir del cuestionario diseñado |
| 4. Identificar las estrategias de ahorro de energía más usadas en la comunidad. |
| 5. Reportar por medio de un texto expositivo escrito, los resultados obtenidos del cuestionario usando fuentes bibliográficas adecuadas. |
| 6. . Elaborar un gráfico para reportar los resultados de la entrevista. |

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación guiados por el profesor a partir de textos escritos y orales. | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de presentación oral. |
| <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo que las preguntas del cuestionario tengan la estructura y el vocabulario estudiados | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de trabajo en grupo |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | <ul style="list-style-type: none"> Examen modular |
| <ul style="list-style-type: none"> Demuestro respeto hacia las respuestas de mis compañeros. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconozco mi responsabilidad en el ahorro de energía | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reflexiono sobre el trabajo en grupo. | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Sexto |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación corta. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. | <p><u>Escucha</u> Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p><u>Lectura</u> Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. • Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo. | <p><u>Escritura</u> Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p><u>Monólogo</u> Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico o de mi interés.</p> <p><u>Conversación</u> Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.</p> |
| MODULO 4 GLOBALIZACIÓN | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir rasgos propios de la colombianidad (identidad nacional colombiana). - Define own traits of national Colombian identity | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir características de una cultura. - Establecer comparaciones entre países. - Pedir y dar información. - Describir personas, lugares y costumbres. | |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos cortos. • Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita. • Intercambiar información sobre características de personas y lugares a través de preguntas y oraciones. | |
| <p>TIEMPO:</p> | |

| | | |
|---------------------------------|--------------------|------------------|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| SABER | SABER HACER | SABER SER |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relacionada con características particulares de algunos países como su comida, vestuario y celebraciones. • Reconoce vocabulario relacionado con comida, vestuario, celebraciones, países y nacionalidades. • Diferencia las características propias de personas, animales y cosas. • Identifica la estructura de Wh-questions. | <ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer, de manera oral y escrita, información sobre países, celebraciones y costumbres. • Emplea oraciones simples para expresar información sobre países, comidas, vestuario y celebraciones. • Formula preguntas para obtener información específica sobre los países presentados. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora su identidad cultural. • Respeta las costumbres y tradiciones de las demás personas. |
|---|--|--|

| CONTENIDOS | | |
|-------------|--|--|
| LEXICAL | Países y Nacionalidades <ul style="list-style-type: none"> • Colombia/ Colombian • United States of America/ American • Japan/ Japanese • China/ Chinese Comida Celebraciones Vestuario Adjetivos <ul style="list-style-type: none"> • Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc. • Exciting, boring, interesting, etc. • Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc. • Tall, small, short, big, intelligent, etc. | |
| EXPRESIONES | Expresiones para gustos y disgustos <ul style="list-style-type: none"> • I prefer to walk. • I love to eat pizza. • I do not like vegetables. | Expresiones para describir personas <ul style="list-style-type: none"> • She is tall. • He is really funny. • They do not look happy. • Colombians are... • They use... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Preguntas Wh- questions | |

| | |
|--------------------------------|---|
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos en conversaciones cortas. /s/ v /z/ v /lz/ Wants, gives, pushes |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.) |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de turnos • Valoración de la diversidad cultural |

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app |

| RUTA METODOLÓGICA – TAREA |
|---|
| 1. Identificar en un texto escrito las características más sobresalientes de la población de cada continente. |
| 2. Clasificar la información teniendo en cuenta la división de los cinco continentes. |
| 3. Elaborar y aplicar una "trivia" al final de la lectura. |
| 4. Presentar a través de exposiciones las diferentes etnias, culturas y costumbres que cada continente posee. |
| 5. Organizar stands para presentar una muestra sobre las diversas culturas teniendo en cuenta las lecturas, investigaciones y exposiciones realizadas en clase. |
| 6. Socializar en reunión de comunidad (Día de la diversidad) incluyendo representaciones artísticas, gastronómicas y culturales. |

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de comprensión de las lecturas. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar socialización (stand). |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tomo notas y asigno responsabilidades para planear, y realizar el stand del país asignado. | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la creatividad e ingenio de los compañeros | |

| PROYECTO - NOMBRE WORLD CULTURE'S DAY | | |
|---|-------------------------------|----------------|
| <p align="center">PARA EL/LA DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre los países, nacionalidades, lengua, celebraciones y costumbres. • Copiar las respuestas dadas en el tablero. • Organizar la clase en grupos de cuatro estudiantes. Asignar a cada grupo una lectura sobre un país. • Cuando hayan resumido las ideas principales de la lectura, se les explica que van a organizar unos stands para presentar una muestra sobre las diversas culturas teniendo en cuenta las lecturas e investigaciones. Sugiera a los estudiantes rutas como las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar objetos, comidas, vestuario, etc., propios del país asignado 2. Hacer un poster y hacer una presentación oral sobre el país. • Mientras los estudiantes trabajan en sus presentaciones, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en grupo, la cooperación y colaboración, el diseño del poster, etc. • Por último, socializar en reunión de comunidad (Día de la diversidad) incluyendo representaciones artísticas, gastronómicas y culturales. | | |
| ¿Qué sabe o entiende? | ¿Qué quiere saber o entender? | ¿Qué aprendió? |

| | | |
|---|---|--|
| De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en grupos para resumir las lecturas dadas y organizar y asignar responsabilidades en el grupo. | Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. | Los estudiantes presentan sus proyectos al grupo Socializar en reunión de comunidad (Día de la diversidad) incluyendo representaciones artísticas, gastronómicas y culturales. El estudiante completa un formato previamente elaborado sobre lo que más le gustó de las presentaciones. |
|---|---|--|

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Séptimo |
| PERIODO | Primero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con | <p><u>Escucha</u> Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.</p> <p><u>Lectura</u> Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.</p> <p><u>Escritura</u> Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p><u>Monólogo</u></p> |

| | |
|--|---|
| <p>actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. | <p>Hablo de las actividades que realizo habitualmente.</p> <p><u>Conversación</u> Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.</p> |
| <p>MODULO 1 SALUD</p> | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir actividades para el cuidado personal integral a nivel físico (cuerpo), intelectual (mente); emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias). - Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual (mind), emotional (psychological), and spiritual (beliefs) level. | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas. - Expresar gustos, pasatiempos e intereses. - Expresar planes futuros. - Describir hábitos y rutinas de cuidado personal, de alimentación y de actividad física. - Expresar habilidad física y mental. - Describir creencias y emociones. - Describir estados de salud. | |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos. • Hacer una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos. • Intercambiar información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas. • Elaborar una serie de oraciones descriptivas sobre temas cotidianos. | |
| <p>TIEMPO:</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica expresiones y palabras relacionadas con | <ul style="list-style-type: none"> • Diligencia un formato con información relacionada con actividades de cuidado | <ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la importancia del cuidado personal integral. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>actividades recreativas y su frecuencia de realización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual). • Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes futuros. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y futuro simple. | <p>personal y sus correspondientes dominios (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) a partir de un texto escrito sencillo y con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas Yes/No questions previamente preparadas sobre hábitos de cuidado personal con una pronunciación y entonación adecuadas. • Elabora una lista de oraciones simples sobre actividades de cuidado personal y su correspondiente dominio con el apoyo del profesor y los compañeros de la clase. • Expresa actividades recreativas a través de oraciones sencillas a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta las opiniones de sus compañeros. |
|---|--|---|

| CONTENIDOS | |
|------------|---|
| LEXICAL | <p>Pasatiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Play sports • Dance • Listen to music • Go to the movies • Watch TV • Ride a bike • Collect things • Play videogames • Comida • Celebraciones |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vestuario <p>Relaciones de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Everyday • Once/ twice a week/month, year • Every two weeks • Always • Never • Recently • Regularly <p>Dominios de cuidado personal: Actividades físicas, intelectuales, emocionales, sociales, y espirituales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meditation • Pray • Workout • Camping • Ride horses | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para describir hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I exercise once a week. • I always go to church on Sunday. • Juan reads every day <p>Expresiones para mostrar intereses y gustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • My favorite activity is... • I like to dance. • I really like swimming. • When do you? • I like to.... • I am going to.... • I have always.... • Do you like to bike ride? • Do you enjoy swimming? | <p>Expresiones para explicar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercising is physical because it is good for my body and my health. • I like to run since it is good for my physical condition. <p>Expresiones para mostrar reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • I think I have good social self-care habits |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple y futuro • Presente de "like" • Preguntas "Wh- questions" • Modales: can • Adverbios de frecuencia | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Yes/No questions |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos en conversaciones /s/ v /z/ v /lz/ Wants, gives, pushes • Reconocer expresiones tal como pronunciación y reducciones I've, have ya, gonna, wanna, I will go to, I will gota, It is a good, Itsa good |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y mantener una conversación sencilla. • Justificar decisiones |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de escuchar y observar. • Valoración de la diversidad cultural. • Aprendizaje a través de la interacción. • Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender. |

MATERIALES

- Ellevate English Text Book and Workbook.
- Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades)
- British Council Resources online
- Canva.com
- Wordwall.com
- Producción intelectual docente

RUTA METODOLÓGICA – TAREA

1. Identificar los dominios de cuidado personal: físico (cuerpo), intelectual (mente); emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias).
2. Relacionar actividades de cuidado personal con los dominios a los que pertenecen a partir de un texto provisto diligenciando una tabla de clasificación.
3. Llevar un registro de los hábitos de cuidado personal durante una semana en cada dominio
4. Presentar su plan de acción para mejorar los hábitos de cuidado personal.

| |
|--|
| 5. Solicitar argumentos a sus compañeros sobre el plan de acción propuesto de manera oral. |
| 6. Describir las actividades realizadas en cada dominio, ventajas y desventajas del plan. |
| 7. Hacer un reporte de evaluación de las actividades presentadas en la clase. |

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Verifico la pertinencia del registro de los hábitos | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluación del plan de acción. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Practico la descripción junto con un par. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica presentación oral. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo el plan de acción con el apoyo de los compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comparo con un compañero la información obtenida. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Integro retroalimentación de pares sobre plan de acción de hábitos de cuidado personal. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo borradores y correcciones de plan de acción que demuestran progreso. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios con textos orales sobre el tema para mejorar tanto mi reconocimiento de las expresiones relacionadas con el tema como mi pronunciación, los blendings, el acento y el stress. | |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Séptimo |
| PERIODO | Segundo |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. | <p><u>Escucha</u> Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.</p> <p><u>Lectura</u> Utilizo gráficas para representar la información más relevante en un texto.</p> <p><u>Escritura</u> Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</p> <p><u>Monólogo</u> Uso oraciones cortas para decir lo que puedo y no puedo hacer.</p> <p><u>Conversación</u> Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.</p> |
| MODULO 2 : DEMOCRACIA Y PAZ | |

| |
|--|
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula. - Propose actions for getting along and inclusion in the classroom. |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir experiencias pasadas. - Expresar estados de ánimo. - Dar y solicitar información. - Pedir y dar disculpas. - Dar instrucciones. |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una narración corta sobre actividades cotidianas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita. • Identificar frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en el entorno inmediato en textos orales y escritos sencillos. • Intercambiar información sobre actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato a partir de preguntas y respuestas. |
| <p>TIEMPO:</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo. • Reconoce expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc. • Distingue expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple. | <ul style="list-style-type: none"> • Relata de manera breve y sencilla una situación personal de convivencia a partir de un modelo dado. • Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases. • Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares. • Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases | <ul style="list-style-type: none"> • Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros. • Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases. • Respeta las diferencias. |

| CONTENIDOS | | | |
|--|--|--|--|
| LEXICAL | <p>Sentimientos y emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anger: angry, happiness: happy, sadness: sad, depressions: depressed, motivation: motivated. <p>Valores éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect, honesty, humility, responsibility, etc. <p>Cualidades de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiet, talkative, tolerant, humble, polite, etc. <p>Conectores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Because, since, as, as a result of, therefore, for this reason. | | |
| EXPRESIONES | <table border="0"> <tr> <td> <p>Expresiones sobre emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • I am really angry. • He is just exciting. • Some of Sara's frustration is from depression. • Tomas is happy. • He should not have so much rage. • All of us get tired sometimes. </td> <td> <p>Expresiones para recomendar</p> <ul style="list-style-type: none"> • My recommendation is • We should.... • As a consequence, you have to/ need to • Why don't you...? • Let's think about...? </td> </tr> </table> | <p>Expresiones sobre emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • I am really angry. • He is just exciting. • Some of Sara's frustration is from depression. • Tomas is happy. • He should not have so much rage. • All of us get tired sometimes. | <p>Expresiones para recomendar</p> <ul style="list-style-type: none"> • My recommendation is • We should.... • As a consequence, you have to/ need to • Why don't you...? • Let's think about...? |
| <p>Expresiones sobre emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • I am really angry. • He is just exciting. • Some of Sara's frustration is from depression. • Tomas is happy. • He should not have so much rage. • All of us get tired sometimes. | <p>Expresiones para recomendar</p> <ul style="list-style-type: none"> • My recommendation is • We should.... • As a consequence, you have to/ need to • Why don't you...? • Let's think about...? | | |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Imperativos para dar recomendaciones o sugerencias. • Modales: must, have to, should, could, etc. • Presente y pasado simple. | | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos en conversaciones /d/ v /t/ /θ/ v /ð/ Had hat Bad bat Thanks that Think this | | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Llegar a acuerdos. • Hacer sugerencias y recomendaciones. | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión autocrítica. • Aceptación de las diferencias. • Manejo de normas de cortesía. |
|--------------------------------|---|

| MATERIALES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • Producción intelectual docente |

| RUTA METODOLÓGICA – TAREA |
|--|
| 1. Hacer listado de acciones que contribuyan a una sana convivencia en el aula. |
| . 2. Identificar la manera en que diversas personas manejan sus emociones en programas de diversas fuentes: televisión, novelas o películas. |
| 3. Observar videos cortos sobre recomendaciones para mantener una sana convivencia en el aula. |
| 4. Analizar varios casos e identificar las acciones positivas/negativas y sus respectivas consecuencias. |
| 5. Dar recomendaciones y sugerencias sobre el manejo de acciones de convivencia en situaciones específicas dadas en forma oral y escrita. |

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Contrasto mi listado de acciones con el de mis compañeros | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación para texto escrito y oral sobre las recomendaciones para mantener una sana convivencia. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios guiados de reconocimiento específico de palabras relacionadas con el tema. | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular |
| <ul style="list-style-type: none"> • Integro la retroalimentación recibida de pares y del docente al texto de | |

| | |
|--|--|
| recomendaciones sobre el manejo de acciones de sana convivencia, a mis borradores. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizo ejercicios de práctica de uso del vocabulario y gramática en contexto. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizo ejercicios con textos orales para mejorar tanto mi reconocimiento de las expresiones relacionadas con el tema como mi pronunciación, los blendings, el acento y el stress. | |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Séptimo |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. | <p><u>Escucha</u> Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.</p> <p><u>Lectura</u> Ubico en un texto corto los momentos y lugares en que sucedieron los hechos.</p> <p><u>Escritura</u></p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. | <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p><u>Monólogo</u> Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.</p> <p><u>Conversación</u> Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p> |
| MODULO 3 : SOSTENIBILIDAD | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad. - Specify activities for environmental conservation in the community. | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar y recibir información. - Dar y recibir recomendaciones y sugerencias. - Describir situaciones y eventos. - Proponer acciones de mejoramiento. | |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas. • Identificar palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos. • Hacer una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita | |
| <p>TIEMPO:</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico. • Identifica Wh-questions en preguntas para obtener información específica. | <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información relacionada con temas académicos. • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta el medio ambiente. • Valora las opiniones de sus pares. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto. • Reconoce expresiones relacionadas con el medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones sencillas para la conservación del medio ambiente. | |
|--|---|--|

| CONTENIDOS | | |
|---------------|---|--|
| LEXICAL | Conservación <ul style="list-style-type: none"> • Protect, preserve, avoid, save • Animals, oceans/land, plants. • Natural resources • Global warming | |
| EXPRESIONES | Expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> • He recycles paper and plastic. • Please turn off the light. • The water is shut off. • What do you do to protect/save/ preserve the environment? • The weather is heating up. • Antarctica ice is melting. • What do you do to protect the environment? • In order to protect the environment, I ... | |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas “Wh-questions” • Presente y Pasado simple • Presente perfecto • Imperativos • Modales | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v (t) v (l) Buzzed booked wanted | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y mantener una conversación sencilla. |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción. • Reflexión autocrítica |

| MATERIALES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • Producción intelectual docente |

| RUTA METODOLÓGICA – TAREA |
|---|
| Identificar estrategias de conservación del medio ambiente en un texto relacionado con el tema. |
| 2. Diseñar un cuestionario para indagar las estrategias de conservación del medio ambiente usadas en la comunidad educativa. |
| 3. Realizar entrevista filmada a partir del cuestionario diseñado. |
| 4. Identificar las estrategias de conservación del medio ambiente más usadas en la comunidad. |
| 5. Reportar por medio de un texto expositivo escrito los resultados obtenidos del cuestionario usando fuentes bibliográficas adecuadas. |
| 6. Realizar dramatización teniendo en cuenta buenas y malas prácticas identificadas en la información analizada. |

| RUTA EVALUATIVA |
|-----------------|
|-----------------|

| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación guiados por el profesor a partir de textos escritos y orales. | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para la dramatización |
| <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo que las preguntas del cuestionario tengan la estructura y el vocabulario estudiados. | <ul style="list-style-type: none"> Examen modular |
| <ul style="list-style-type: none"> Sigo unas etapas de escritura guiada tales como planeación, borrador, revisión. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Demuestro respeto hacia las respuestas de mis compañeros. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconozco mi responsabilidad en la conservación del medio ambiente | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Séptimo |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. | <p><u>Escucha</u> Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p><u>Lectura</u> Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc).</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. | <p><u>Escritura</u> Describo con frases cortas, personas, lugares, objetos, o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p><u>Monólogo</u> Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p><u>Conversación</u> Participo en situaciones comunicativas cotidianas, tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p> |
|---|---|

MODULO 4 :GLOBALIZACIÓN

META:

- Reconocer las características culturales de algunos países.

FUNCIONES:

- Dar y solicitar información.
- Describir hábitos, personas y lugares.
- Establecer comparaciones y contrastes.
- Expresar puntos de vista.

OBJETIVOS:

- Producir un texto descriptivo corto sobre las características de personas y lugares de manera oral y escrita.
- Intercambiar información sobre características de personas y lugares a partir de preguntas y respuestas.
- Identificar frases y expresiones relacionadas con características particulares de personas y lugares en textos descriptivos cortos.

TIEMPO:

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relacionada con temas de interés general. | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes características | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias culturales. |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto. • Reconoce expresiones relacionadas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc. | <p>culturales de algunos países previamente establecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países. • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora los aportes de sus compañeros. |
|--|--|---|

| CONTENIDOS | |
|-------------------|--|
| LEXICAL | <p>Países y Nacionalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia/ Colombian • United States of America/ American • Japan/ Japanese • China/ Chinese <p>Biodiversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animals and plants • Oceans, rivers, mountains, valleys, etc. <p>Deporte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soccer, football, baseball, basketball • Jumping, skating, canoeing, body boarding, etc. • Chess, Pool, Billiard, etc. <p>Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunny, cloudy, snowy, windy (Hot, warm, cold) <p>Estaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winter, Summer, Spring, Fall. <p>Puntos cardinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • North, South, East, West. <p>Cualidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fast, slow, big, small, old, new, modern, far, near, etc. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para dar comparación y contraste</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has a larger population than... • It is bigger than... • It is difficult when • It has the most... • It is the best/worst | <p>Expresiones para dar razones</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has better education because... • This country has more economic resources because... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Comparativos y superlativos. • Conectores de secuencia. • Presente y Pasado simple y continuo. • Presente perfecto. | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y reducciones <p>/s/ v /z/ v /lz/ Wants bees buzzes</p> | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar. • Iniciar y mantener conversaciones sencillas. | |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de escuchar y observar. • Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. • Valoración de la diversidad cultural. | |

| MATERIALES |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • Producción intelectual docente |

| RUTA METODOLÓGICA – TAREA |
|---|
| Identificar estrategias de conservación del medio ambiente en un texto relacionado con el tema. |
| 2. Diseñar un cuestionario para indagar las estrategias de conservación del medio ambiente usadas en la comunidad educativa |

| |
|---|
| 3. Realizar entrevista filmada a partir del cuestionario diseñado. |
| 4. Identificar las estrategias de conservación del medio ambiente más usadas en la comunidad. |
| 5. Reportar por medio de un texto expositivo escrito los resultados obtenidos del cuestionario usando fuentes bibliográficas adecuadas. |
| 6. Realizar dramatización teniendo en cuenta buenas y malas prácticas identificadas en la información analizada |

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Verifico la veracidad de la información encontrada. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para el reporte escrito. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas para las dramatizaciones |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo los borradores mi reporte escrito junto con mis compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • . Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la tabla con las acciones que contribuyen a conservar al medio ambiente. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cotejo con mis compañeros las preguntas para la encuesta. | |

| PROYECTO - |
|---|
| PARA EL/LA DOCENTE |
| Hablar con los estudiantes sobre lo que ellos saben del tema características culturales de algunos países. Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus |

conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un proyecto en inglés sobre las características culturales de algunos países. Explíqueles claramente que tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Mientras que los estudiantes trabajan en sus planes, monitoree para tomar notas sobre los errores emergentes para repasar como grupo en talleres de gramática, vocabulario y funciones. Estos talleres pueden incluir:

1. Modelar un reporte oral y discutir con los estudiantes los momentos y lengua que se requiere para hacerlo
2. Modelar una reflexión breve: Las partes, el lenguaje utilizado.

objetos sugeridos incluyen:

- Identificar, comparar y evaluar los rasgos característicos propios de una cultura.
- Preparar una presentación oral en la que se comparen los rasgos característicos propios de una cultura.

• Producir textos orales y escritos en los que se argumenten sus puntos de vista sobre la importancia de la diversidad cultural.

| ¿Qué sabe o entiende? | ¿Qué quiere saber o entender? | ¿Qué aprendió? |
|--|---|---|
| <p>De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en pares o grupos para llenar la tabla de lo que ya saben o entienden y además podrían trabajar en pequeños grupos para:</p> <p>Identificar textos orales o escritos relacionados con la diversidad cultural en los diferentes países.</p> <p>Completar un cuadro comparativo de los rasgos característicos de cada cultura/país (lengua, religiosidad, ideología, educación, política, economía, geografía, etc). Realizar una presentación del análisis comparativo y correspondiente propuesta de acciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y cómo lo van a hacer. • Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. • Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan sus proyectos al grupo. • El estudiante escribe individualmente una reflexión en un formato pre-establecido sobre lo que ha aprendido sobre el tema y recibe retroalimentación del profesor. |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Octavo |
| PERIODO | Primero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. | <p><u>Escucha</u> Identifico información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real si están acompañadas por imágenes.</p> <p><u>Lectura</u> Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p><u>Escritura</u> Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p> <p><u>Monólogos</u> Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y para mis compañeros</p> <p><u>Conversación</u> Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita | |
| MODULO 1 : SOSTENIBILIDAD | |
| META: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país. Evaluate the impact of human actions on the environment in the country. | |
| FUNCIONES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Presentarse ante un grupo. Describir acciones humanas. Solicitar información sobre acciones. Dar sugerencias para mejorar prácticas. Expresar opiniones sobre acciones. Discutir buenas y malas prácticas. | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita. Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general. Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos. Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos. | |
| TIEMPO: | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente. Identifica estructuras básicas de descripción. Identifica la estructura de preguntas de información. Reconoce expresiones de opinión. Identifica las etapas del proceso de escritura. | <ul style="list-style-type: none"> Presenta, de manera oral y ensayada, el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente. Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información previamente ensayadas. | <ul style="list-style-type: none"> Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables. Reconoce prácticas medio ambientales propias y las de otros |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las secciones de un texto expositivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la tesis y los argumentos en un texto de opinión. • Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo. • Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura. | |
|--|--|--|

| CONTENIDOS | | |
|-------------|--|---|
| LEXICAL | <p>Acciones humanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plant trees • Throw garbage • Mining • Agriculture <p>Prácticas medio ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducing carbon print • Recycle • Waste | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para describir acciones humanas en el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Save the whales. • Recycling paper saves the trees in forest. • Using plastic bottles as planters is a good idea. <p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I exercise once a week. | <p>Expresiones para mostrar intereses y gustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • I always go to church on Sunday. • Juan reads every day. | Expresiones para citar en un escrito: • According to ... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de frecuencia y secuencia • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your • Preguntas Wh-questions • Presente simple • Infinitivo/gerundio | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v /t/ v /ld/ <p>Played walked wanted</p> | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores de secuencia | |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. • Flexibilidad cognitiva. • Aprendizaje a través de la interacción. | |

| MATERIALES |
|---|
| <p>Ellevate English Series Islcollective Wordwall.com Eslgamesplus.com Mansiondelingles.com Authentic material for listening and reading Producción intelectual del docente</p> |

| RUTA METODOLÓGICA – TAREA |
|--|
| Diligenciar una hoja de trabajo a partir de un texto audiovisual que describe una comunidad, las personas que la conforman, sus actividades e impacto de estas en el medio ambiente. |
| Diseñar un esquema de qué información necesita conocer sobre una comunidad, sus acciones; cómo la va a obtener y a organizar. |
| Investigar sobre las actividades de las personas, negocios, industrias de la comunidad asignada el impacto o huella de estas en el medio ambiente. |

| |
|---|
| Representar en forma gráfica la información obtenida sobre el tema. |
| Presentar su comunidad a la clase con ayuda de un poster. |
| Interactuar con los pares para diligenciar un formato en donde se recoge información de otras comunidades presentadas. |
| Sintetizar las acciones humanas positivas y negativas para el medio ambiente en un atlas de la huella humana en la comunidad. |
| Crear una lista de acciones para reducir la huella humana |

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| Retroalimentación del poster de mis pares de manera respetuosa y objetiva. | Rúbricas de evaluación para presentación del poster |
| Recibo retroalimentación de mis pares de manera reflexiva | Escritura de un texto de síntesis |
| Confirmando que el poster tenga el esquema e información necesaria | Examen modular |
| Evalúo que las fuentes usadas sean pertinentes y veraces | |
| Realizo ejercicios de práctica de gramática y vocabulario de manera oral y escrita | |
| Integro el vocabulario y estructuras a mis productos orales y escritos | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Octavo |
| PERIODO | Segundo |

| | |
|--|--|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. • Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. • Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general • Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. • Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. • Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. • Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. • Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita | <p><u>Escucha:</u> Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento de tema y del vocabulario utilizado.</p> <p><u>Lectura</u> Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p> <p><u>Escritura</u> Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p><u>Monólogo</u> Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p><u>Conversación</u> Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar en mis respuestas.</p> |
| MODULO 2 : SALUD | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios. - Formulate initiatives for the prevention of eating disorders. | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar sugerencias, recomendaciones. - Dar y solicitar información. - Expresar condiciones. - Describir experiencias pasadas. | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Describir enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos - Describir rutinas de alimentación. |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general. • Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones. • Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos. |
| <p>TIEMPO:</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica síntomas, partes del cuerpo, tratamientos sencillos y breves. • Identifica hechos relevantes, detalles concretos y referencias. • Reconoce la estructura de preguntas de información. • Identifica estructuras básicas de descripción. • Reconoce expresiones de opinión, de recomendación. • Identifica las etapas del proceso de escritura. • Identifica las secciones de un reporte | <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas previamente preparadas sobre desórdenes alimenticios a partir de un formato definido. • Explica o expresa opiniones sobre desórdenes alimenticios de manera breve y sencilla a partir de un modelo dado y con una pronunciación clara. • Presenta un plan de prevención de un desorden alimenticio asignado con un lenguaje claro y sencillo. • Elabora un reporte escrito con un lenguaje claro y sencillo a partir de notas tomadas y un modelo establecido. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su papel en la prevención de enfermedades. • Reconoce prácticas negativas para la salud. |

CONTENIDOS

| | | |
|--------------------|---|---|
| <p>LEXICAL</p> | <p>Partes del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Head • Stomach • Arm • Back <p>Síntomas y medicinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flu • Headache • Stomachache • Broken bone <p>Enfermedades/ desórdenes alimenticios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulimia • Overweight • Obese/ obesity • Anorexia <p>Transiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Next • In addit | |
| <p>EXPRESIONES</p> | <p>Expresiones para relacionar síntomas</p> <ul style="list-style-type: none"> • My arm itches. • I have a headache. • I sometimes take pills. • My doctor gave me a shot. • I have a prescription for medicine • My throat is sore. • I've got a fever <p>Expresiones para concluir y citar oralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In sum • In conclusion • According to ...(1994) <p>Expresiones para introducir un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today I will talk about. | <p>Expresiones para desarrollar contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moving on to my next point, • Now, let me move to my second point. <p>Expresiones para concluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In sum • I tried to • To conclude... • In conclusion • Now, to sum up... • I think this can be prevented by.... |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Good morning. My purpose today is... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de frecuencia y secuencia. • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your • Preguntas Wh-questions • Adverbios de frecuencia y secuencia • Imperativos--Take..., drink...; Don't..... • Presente perfecto • Pasado simple |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y blendings Is a -- iza At the doctor – At the doctor |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar. |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad cultural. • Aprendizaje a través de la interacción. |

| MATERIALES |
|--|
| Ellevate English Series Islcollective Wordwall.com Eslgamesplus.com Mansiondelingles.com Authentic material for listening and reading Producción intelectual del docente |

| RUTA METODOLÓGICA – TAREA |
|---|
| Leer un texto breve provisto por el profesor relacionado con el tema de desórdenes alimenticios |
| Diligenciar un formato en donde se sintetice la información obtenida |

| |
|---|
| <p>Indagar con mis pares sobre el tema de los desórdenes alimenticios más frecuentes en los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> La definición Origen Síntomas Tratamiento |
| <p>Indagar la opinión de los miembros de la comunidad escolar, familiar y social sobre las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual a través de una encuesta preparada en el aula.</p> |
| <p>Producir un texto escrito o visual que resuma las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual</p> |
| <p>. Producir un plan de prevención de desórdenes alimenticios</p> |

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| Elaboro borradores de la encuesta. | Rúbrica para evaluar la campaña. |
| Evalúo la claridad de las preguntas | Rúbrica de evaluación de presentación oral de la campaña. |
| Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo | Rúbrica de texto escrito. |
| Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | Examen modular. |
| Ensayo mi presentación teniendo en cuenta las rubricas dadas | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Octavo |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. • Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. • Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general • Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. • Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. • Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. • Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. • Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita | <p><u>Escucha</u> Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.</p> <p><u>Lectura</u> Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa- efecto entre enunciados sencillos.</p> <p><u>Escritura</u> Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.</p> <p><u>Monólogo</u> Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.</p> <p><u>Conversación</u> Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p> |
| MODULO 3 : DEMOCRACIA Y PAZ | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad. | |

| |
|--|
| - Recognize the role of language (positive and negative) in the construction of peace in the community. |
| FUNCIONES: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Justificar puntos de vista. - Expresar hechos y opiniones. - Expresar condiciones. - Describir experiencias pasadas. - Expresar sueños, planes futuros |
| OBJETIVOS: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general. • Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general. • Intercambiar información sobre temas de interés general través de juegos de roles. |
| TIEMPO: |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|---|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lenguaje positivo y negativo. • Identifica estructuras básicas de narración. • Identifica la estructura de preguntas de información. • Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista. • Identifica las etapas del proceso de escritura. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos a través del diligenciamiento de formatos pre-establecidos. • Narra un caso de uso de lenguaje positivo/ negativo a partir de un modelo provisto. • Organiza la información recogida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y gráficos. • Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/ negativo siguiendo un plan de exposición preparado anteriormente. • Produce, de manera escrita y siguiendo el | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus pares • Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad • Reconoce usos positivos / negativos del lenguaje |

| | | |
|--|---|--|
| | proceso de escritura, un plan personal para el uso constructivo del lenguaje. | |
|--|---|--|

| CONTENIDOS | | |
|--------------------------------|--|---|
| LEXICAL | Vocabulario positivo y negativo <ul style="list-style-type: none"> • Like • Dislike • Bad taste • Fat • Ugly • Super skinny | |
| EXPRESIONES | Expresiones para narrar <ul style="list-style-type: none"> • One day I went for a walk. • Marcos has been sick for a while. • My mother used to say mean things. | Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista <ul style="list-style-type: none"> • I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with ...Jorge • Exactly! I couldn't agree more. • Perhaps, but ... • That's true. • I'm sorry, but I disagree. • I'm afraid that isn't right. • You're absolutely correct!. • That may be the case, ho |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto/ pasado simple • Primer condicional • Modales: should, can, ought to, must | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las expresiones tal como pronunciación y blendings Be the case—bethecase Have you ever—aveyouever | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores de contraste: however, but, on the other hand. | |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de escuchar y observar. • Valoración de la diversidad cultural. • Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos. | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción. |
|--|---|

| MATERIALES |
|--|
| Ellevate English Series Islcollective Wordwall.com Eslgamesplus.com Mansiondelingles.com Authentic material for listening and reading Producción intelectual del docente |

| PROYECTO - NOMBRE | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| PARA EL/LA DOCENTE | | |
| <p>Hablar con los estudiantes sobre el papel del lenguaje en la construcción de paz en la comunidad. Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un proyecto escrito en inglés para analizar el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en su comunidad. Explíqueles claramente que tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Mientras los estudiantes trabajan en sus planes, monitoree para tomar notas sobre las áreas emergentes para repasar como grupo en talleres o mini-lecciones de gramática, vocabulario y funciones.</p> <p>Estos talleres pueden incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelar el proceso de escritura del texto proveyendo las diferentes etapas desde lluvia de ideas, borrador inicial y la revisión. 2. Ayudar a definir los aspectos a investigar y productos o estrategias necesarias <p>Proyectos sugeridos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de palabras que curan o que hieren en el aula, la escuela, comunidad. • El lenguaje (positivo/negativo) en los medios de comunicación de la comunidad. • El lenguaje (positivo/negativo) en la familia. | | |
| ¿Qué sabe o entiende? | ¿Qué quiere saber o entender? | ¿Qué aprendió? |

| | | |
|---|--|--|
| <p>De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en pares o grupos para llenar la tabla de lo que ya saben o entienden y además podrían trabajar en pequeños grupos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una encuesta y recoger la información necesaria. • Preparar una presentación para compartir sus resultados. • Hacer una campaña de concientización. <ul style="list-style-type: none"> • Presentarla ante la clase o la escuela. | <p>Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo y una estrategia para lo que van a hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. • Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. | <p>Los estudiantes presentan sus proyectos al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante escribe una reflexión en un formato pre-establecido sobre lo que ha aprendido del tema y recibe retroalimentación del profesor. |
|---|--|--|

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar la campaña. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro borradores de la encuesta | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación de presentación oral de la campaña. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la claridad de las preguntas | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de texto escrito |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo. | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo mi presentación teniendo en cuenta las rubricas dadas | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Octavo |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o | <p><u>Escucha</u> Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.</p> <p><u>Lectura</u> Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.</p> <p><u>Escritura</u> Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p><u>Monólogos</u> Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.</p> <p><u>Conversación</u> Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.</p> |

| | |
|--|--|
| sus experiencias propias, en forma oral o escrita | |
| MODULO 4 : GLOBALIZACIÓN | |
| META: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes. - Determine the impact of consumerism in adolescents. | |
| FUNCIONES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresar opiniones. - Justificar puntos de vista. - Formular y responder preguntas sobre un tema. - Expresar condiciones. - Describir experiencias pasadas. - Expresar planes futuros. | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información relevante sobre temas académicos en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión. • Elaborar textos expositivos escritos y orales sobre temas académicos. • Intercambiar información través de preguntas y expresiones. | |
| TIEMPO: | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades. • Identifica la estructura de una encuesta. • Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes por medio de un formato previamente establecido. • Elabora, con apoyo, una encuesta relacionada con necesidades de consumo a través de preguntas de información (Wh-questions). • Elabora y presenta un cuadro clasificatorio a partir | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por las opiniones expresadas por los pares. • Reconoce características del consumo responsable. • Participa activamente de las actividades planteadas. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>de las categorías las necesidades de consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce un texto argumentativo sencillo y estructurado sobre consumismo a partir de referencias bibliográficas previamente consultadas. | |
|--|--|--|

| CONTENIDOS | | |
|-------------|--|--|
| LEXICAL | <ul style="list-style-type: none"> • Consumismo • Buy and sell • Over packaging • Disposable income • Fashion • Technology <p>Palabras a favor o en contra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Like, similar as, same in the same way, the same as similarly • As well as • Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to... | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para proponer/mostrar una solución</p> <ul style="list-style-type: none"> • If ...then • Whether or not..... • I have a proposal (to make) • I would like to put forward a proposal (formal) • You should ... • You must/ mustn't • This is the result • I'd like to... | |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto, presente perfecto continuo • Modales de posibilidad • Futuro perfecto • Adjetivos • Adverbios de moda, secuencia, lugar • Imperativos | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tercero condicional |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las expresiones tal como pronunciación y blendings Whether or not—whetherornot Put forward a—put forwarda |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores de adición, contraste, causa y efecto. |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción • Valoración de la diversidad cultural • Autoconciencia |

| MATERIALES |
|--|
| Ellevate English Series Islcollective Wordwall.com Eslgamesplus.com Mansiondelingles.com Authentic material for listening and reading Producción intelectual del docente |

| PROBLEMA | |
|---------------------|----------|
| Para el /la docente | Problema |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar textos orales o escritos relacionados con el consumismo de los jóvenes (videos/anuncios de anuncios comerciales) y el papel de la publicidad en la creación de estas necesidades. • Diseñar actividades de análisis de los textos que conduzcan a los estudiantes a la creación de un listado de necesidades de consumo propias. • Guiar a los aprendices en la comparación de sus necesidades de consumo reales vs creadas por la sociedad. • Proveer y modelar un texto oral relacionado con una presentación sobre el análisis comparativo y correspondiente análisis de las necesidades de consumo. • Monitorear las presentaciones preparadas en lo relacionado con contenidos y las necesidades de lengua para proveer apoyo. • Apoyar a los estudiantes en la definición de publicidad y la identificación de las estrategias que se usan para llevar a los jóvenes a un consumismo innecesario. • Acompañar a los aprendices en la construcción de un texto argumentativo titulado Do's y Don'ts relacionado con el consumismo innecesario. • Evaluar el trabajo presentado siguiendo rúbricas y criterios de evaluación previamente compartidos con los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se organizan en grupos de 4 personas para: • Identificar, comparar y evaluar las necesidades de consumo propias reales y creadas. • Preparar una presentación oral en la se compare y evalúen las necesidades discutidas e identifiquen fuentes de donde se crean las necesidades. • Producir un texto escrito en el que se proponen estrategias sobre cómo evitar la influencia de la publicidad en la creación de necesidades: Do's & Don'ts. |
|--|--|

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de presentación oral. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la calidad de mi justificación sobre el listado de acciones | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de texto argumentativo. |

| | |
|--|--|
| sugeridas para el ejercicio adecuado del derecho a escoger | |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura | <ul style="list-style-type: none"> Examen modular |
| <ul style="list-style-type: none"> Tomo notas para dar mi opinión sobre las acciones presentadas por mis compañeros | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Noveno |
| PERIODO | Primero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. | <p><u>Escucha</u> Infiero información específica a partir de un texto oral.</p> <p><u>Lectura</u> Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p><u>Escritura</u> Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.</p> <p><u>Monólogo</u> Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. • Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. | <p><u>Conversación</u> Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p> |
| <p>MODULO 1 : GLOBALIZACIÓN</p> | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria. - Value the impact of ICT in daily life. | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar opiniones sobre fenómenos sociales actuales. - Justificar puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales. - Dar y solicitar información relacionada con fenómenos sociales actuales. - Describir experiencias pasadas y planes futuros relacionados con fenómenos sociales actuales. - Expresar condiciones relacionadas con fenómenos sociales actuales. | |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información sobre temas académicos a través de juegos de roles. • Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. • Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos | |
| <p>TIEMPO:</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--------------------------|-------------|-----------|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce opiniones y puntos de vista. • Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales. • Identifica el orden temporal de acciones pasadas y futuras. • Infiere consecuencias derivadas de una acción. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase. • Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de preguntas de información (Whquestions) previamente elaboradas. • Da información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de un vocabulario y estructuras adecuados. • Presenta el efecto de las TIC en la vida diaria de manera oral y ensayada. • Solicita justificación sobre la información presentada por los pares de manera oral. • Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto los puntos de vista de los demás. • Participa activamente en las actividades propuestas en clase. • Reconoce las ventajas y desventajas de las TIC en su vida diaria |
|---|--|--|

| CONTENIDOS | |
|------------|--|
| LEXICAL | Tecnologías de la información <ul style="list-style-type: none"> • Social network • Application (Apps) • Blogs • Download / upload • Website • Save as |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Password • Access <p>Conectores de causa y efecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consequently • As a result • Therefore • For this reason • Because • As • Since | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para sugerir</p> <ul style="list-style-type: none"> • If I were you, I would... • Have you thought about...? • Why don't you...? • In your position, I would..." • You should perhaps..." • You could always..." | <p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... • I've never really thought about this before, but ... • My personal opinion is that / Personally, my opinion is that • To be honest / In my honest opinion, ... • I could be wrong, but ... • I'm positive that ... • I'm pretty sure that ... • It seems to me that ... • Some people may disagree with me, but ... • This is just my opinion, but ... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Condicionales. • Modales of obligación: Should, ought to, had better. • Comparativos y superlativos. • Presente perfecto. • Futuro perfecto. | |

| | |
|--------------------------------|--|
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y blendings. Is a iza At the doctor athedoctor |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad de opiniones. • Aprendizaje a través de la interacción. • Curiosidad y descubrimiento. • Conocimiento de la cultura propia y la de otros. |

| MATERIALES |
|--|
| Ellevate English Series Islcollective Wordwall.com Eslgamesplus.com Mansiondelingles.com Authentic material for listening and reading Producción intelectual del docente |

| RUTA METODOLÓGICA – TAREA |
|--|
| Identificar actividades diarias relacionadas con el uso de TIC de los compañeros a través de una encuesta. |
| Investigar sobre los efectos de las TIC en la vida diaria a partir de textos expositivos escritos consultados. |
| laborar un cuadro de análisis sobre las semejanzas y diferencias sobre el impacto de las TIC en la vida diaria identificadas en la encuesta y en la investigación. |
| Realizar un debate sobre el impacto de las TIC en la vida diaria. |
| Escribir un texto expositivo sobre el impacto de las TIC en la vida diaria. |

RUTA EVALUATIVA

| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la calidad de la información obtenida en la encuesta. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de participación en debate |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la información obtenida sobre el tema definidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de texto expositivo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Confirmo la pertinencia y validez de las fuentes bibliográficas usadas | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura | |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Noveno |
| PERIODO | Segundo |

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. • Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. • Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. | <p><u>Escucha</u> Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p><u>Lectura</u> Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto en enunciados sencillos.</p> <p><u>Escritura</u> Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. • Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. | <p><u>Monólogo</u> Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema de mi interés.</p> <p><u>Conversación</u> Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.</p> |
| MODULO 2 : SALUD | |
| META: | |
| - Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región | |
| FUNCIONES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dar recomendaciones sobre temas de interés general. - Expresar opiniones sobre de temas de interés general. - Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas de interés general. - Describir experiencias pasadas y planes futuros. - Dar y solicitar información sobre temas de interés general. - Reportar información presentada por sus pares. - Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica. | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés. • Intercambiar información sobre temas de interés a través de foros. • Identificar información sobre temas de interés en textos descriptivos cortos orales y escritos. | |
| TIEMPO: | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica enfermedades prevenibles en el contexto. • Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades prevenibles comunes. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relacionada con enfermedades prevenibles en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el papel activo en la prevención de enfermedades. • Respeta los puntos de vista de los demás. • Expresa desacuerdos de manera respetuosa. |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes para su trabajo. • Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista. | <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas sobre métodos más comunes de prevención una enfermedad propia del contexto. • Relata de manera oral los métodos de prevención de la enfermedad. • Presenta un plan de prevención de una enfermedad asignada a partir de hechos relevantes, detalles concretos y referencias. • Expresa, de manera oral, opiniones sobre los planes de prevención expuestos por los compañeros de la clase. | |
|---|---|--|

| CONTENIDOS | |
|------------|--|
| LEXICAL | <p>Partes del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abdomen • Heart • Back • Kidney • Liver • Lung • Backbone • Skull <p>Enfermedades y Síntomas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengue • Chikunguya • Influenza (Flu) • Malaria • Mosquito bite • Viral infection • Muscle pain |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fatigue • Virus • Parasite • Anaemia • Rash • Nausea <p>Transiciones de efecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Therefore • Consequently • Accordingly • Thus • Hence • As a result | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para relacionar síntomas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Germs can spread diseases such as • The flu is a contagious disease. • I am suffering from... • My doctor told me I have... • I am feeling sick. <p>Expresiones para citar</p> <ul style="list-style-type: none"> • According to ...(2000) • The author states . . . • The author suggests . . . • As ... states . . . | <p>Expresiones para introducir un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today's topic is... • What I want to do today is... • What we are going to cover today is... • Today, I am going to talk about.. <p>Expresiones para concluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I tried to demonstrate... • In conclusion • Now, to sum up... • I think this can be prevented by.... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de frecuencia y secuencia • Imperativos: Take..., drink...; Don't... • Modales: should, would, ought to, had better • Presente perfecto • Pasado simple | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v /t/ v /ld/ <p>Played walked wanted</p> | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores de secuencia | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar • Flexibilidad cognitiva • Aprendizaje a través de la interacción |
|-----------------------------------|--|

| MATERIALES |
|--|
| Ellevate English Series Islcollective Wordwall.com Eslgamesplus.com Mansiondelingles.com Authentic material for listening and reading Producción intelectual del docente |

| PROYECTO - NOMBRE |
|--|
| PARA EL/LA DOCENTE |
| <p>Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre sobre el tema de la prevención de enfermedades más comunes en su entorno.</p> <p>Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un proyecto para crear una campaña de prevención de una enfermedad común en su comunidad.</p> <p>Explíqueles claramente que en la campaña tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Sugiera a los estudiantes rutas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre las características, síntomas y modos de prevención de una enfermedad asignada. • Representar en forma gráfica la información de los síntomas y el plan de prevención de la enfermedad asignada. • Hacer un reporte escrito sobre la enfermedad asignada siguiendo un modelo provisto por el docente y practicado en clase. • Seleccionar y organizar la información pertinente para crear un plan de prevención de la enfermedad siguiendo un modelo provisto. • Hacer un poster y una presentación oral describiendo la enfermedad, los síntomas y las formas de prevención. • Interactuar con la clase para evaluar los planes de prevención presentados. <p>Mientras los estudiantes trabajan en sus campañas, monitoree su trabajo para tomar notas sobre las áreas emergentes para repasar como grupo en talleres o mini-lecciones de gramática, vocabulario y funciones. Estos talleres pueden incluir:</p> |

1. Modelar el proceso de escritura del texto proveyendo las diferentes etapas desde lluvia de ideas, borrador inicial y la revisión.

2. Ayudar a definir los listados de características y conductas sociales.

| ¿Qué sabe o entiende? | ¿Qué quiere saber o entender? | ¿Qué aprendió? |
|--|---|---|
| De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en grupos para resumir lo que ya saben del tema y decidir los pasos a seguir. | Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y como lo van a hacer. Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. | Los estudiantes presentan sus proyectos a la clase. El estudiante escribe individualmente una reflexión en un formato pre-establecido sobre lo que ha aprendido sobre el tema y recibe retroalimentación del profesor. |

RUTA EVALUATIVA

| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica para evaluar la campaña. |
| <ul style="list-style-type: none"> Tomo notas de preparación para preparar la campaña. | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de evaluación de presentación de la campaña. |
| <ul style="list-style-type: none"> Evalúo la validez de las recomendaciones que voy a presentar. | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de texto escrito. |
| <ul style="list-style-type: none"> Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo. | <ul style="list-style-type: none"> Examen modular |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | |
|--|--|

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Noveno |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. • Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. • Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. • Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio | <p><u>Escucha</u> Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mi interés.</p> <p><u>Lectura</u> Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p> <p><u>Escritura</u> Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p> <p><u>Monólogo</u> Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p> <p><u>Conversación</u> Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>cortos y los comparte con sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. | |
| MODULO 3 : SOSTENIBILIDAD | |
| META: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad. | |
| FUNCIONES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresar acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social. - Justificar puntos de vista sobre temas relacionados con el entorno social. - Dar opiniones sobre temas relacionados con el entorno social. - Expresar planes futuros y condiciones sobre temas relacionados con el entorno social. - Describir experiencias pasadas | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas del entorno social. • Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. • Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social. | |
| TIEMPO: | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género. • Reconoce la estructura de textos escritos expositivos. • Distingue relaciones de contraste y adición. • Identifica estructuras básicas de los tiempos | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica ideas relacionadas con situaciones de falta de equidad en la sociedad en textos expositivos orales y escritos usados en clase. • Describe, de manera oral, situaciones de falta de equidad relacionadas con el entorno personal. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta las diferencias. • Reconoce la importancia de la equidad en la sociedad. • Asume una posición crítica ante temas sociales de su interés |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>pasado, futuro y condicional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas de aclaración sobre las descripciones de situaciones de inequidad reportadas por los compañeros de la clase. • Identifica, con apoyo, similitudes y diferencias en las historias narradas sobre situaciones de inequidad en el entorno social. • Expresa su opinión sobre posibles acciones de manejo de problemas de inequidad. | |
|--------------------------------------|--|--|

| CONTENIDOS | | |
|--------------------|--|---|
| <p>LEXICAL</p> | <p>Opuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woman – women • Man – Men • Child- children • Person –People • Just - Unjust • Wrong - right • Fair – unfair • Lack of... | |
| <p>EXPRESIONES</p> | <p>Expresiones de contraste y adición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compared to... • In addition to... • Nevertheless... • Whereas.... • On the other hand... • However... • Despite.... • Moreover... • Besides... <p>Expresiones para realizar una presentación oral</p> | <p>Expresiones para solicitar clarificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Could you expand a little bit on what you said about ...? • Could you be more specific about...? • Something else I'd like to know is... • If I have understood you correctly, your point is that... • I didn't understand what you said about... • I'm sorry; could you repeat what you said about ...? |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... | <ul style="list-style-type: none"> • Sorry, but I'm not quite clear about... <p>Expresiones para resumir ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • On the whole... • Basically he/she is saying that.... • In this text, the author argues that.... • To support the main claim, the author provides evidence that suggests • That... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente, pasado y futuro simple • Presente, pasado y futuro perfecto • Condicionales • Modales • Estilo indirecto | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Entonación • Acento y énfasis en palabras I am shocked to see... It is unbelievable... Absolutely amazing! • Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say. My group members are... | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de contraste y adición. • Marcadores orales | |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos • Aprendizaje a través de la interacción | |

| MATERIALES |
|--|
| Ellevate English Series Islcollective Wordwall.com Eslgamesplus.com Mansiondelingles.com Authentic material for listening and reading Producción intelectual del docente |

| |
|--|
| |
|--|

RUTA METODOLÓGICA - TAREA

Investigar y resumir textos dirigidos a adolescentes sobre temas de inequidad social (género, acceso a la educación, salud).

Compartir situaciones de inequidad social de su entorno.

En grupos, identificar semejanzas y diferencias en las situaciones de inequidad descritas.

Decidir en los mismos grupos acciones a proponer para disminuir dichas inequidades

Escribir un texto expositivo de mediana extensión sobre las posibles acciones de disminución de la inequidad en distintos ámbitos de la sociedad.

RUTA EVALUATIVA

| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
|--|-----------------------------|
| Reflexiono sobre la calidad del trabajo en grupo | Rúbrica de trabajo en grupo |
| Evalúo el texto escrito con un par. | Rúbrica de texto expositivo |
| Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | Examen modular |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Noveno |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. • Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. • Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. • Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. | <p><u>Escucha</u> Reconozco los elementos de enlace de texto oral para identificar su secuencia.</p> <p><u>Lectura</u> Identifico iniciación, nudo y desenlace en un narración.</p> <p><u>Escritura</u> Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje, como ortografía y puntuación.</p> <p><u>Monólogo</u> Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.</p> <p><u>Conversación</u> Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.</p> |
| MODULO 4 : DEMOCRACIA Y PAZ | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos. - Generate awareness about citizens' rights. | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar opiniones sobre de temas de sociales. - Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales. - Describir experiencias pasadas y planes futuros. | |

- Expresar situaciones de interés general bajo condiciones dadas.
 - Dar y solicitar información sobre temas sociales.
 - Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.
- OBJETIVOS:**
- Identificar puntos a favor y en contra en textos orales y escritos relacionados con temas académicos.
 - Producir un texto escrito de opinión sobre temas de interés académico.
 - Intercambiar información sobre temas de interés académico en un debate.
- TIEMPO:**

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|---|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relacionada con derechos ciudadanos. • Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos. • Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes. • Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información específica relacionada con derechos ciudadanos en textos orales y escritos. • Solicita información sobre los derechos ciudadanos ejercidos por sus familias. • Elabora un cuadro comparativo sobre los derechos ciudadanos generales y los identificados por los compañeros de la clase. • Presenta acciones de generación de conciencia sobre la importancia de conocer los derechos ciudadanos. • Expresa, de manera oral y con argumentos sólidos, opiniones sobre las acciones sugeridas por los compañeros de la clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus derechos civiles como ciudadano. • Identifica su papel ciudadano en la comunidad. • Respeta los puntos de vista de los demás. • Expresa desacuerdos de manera respetuosa. |

| CONTENIDOS | | | |
|---|---|---|--|
| LEXICAL | <p>Derechos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Right to vote freely • Right to receive health, and basic services • Dignity and identity • Civil disobedience | | |
| EXPRESIONES | <table border="1"> <tr> <td> <p>Expresiones de ventajas y desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • One advantage could be... • The main disadvantage of this is... • The good point is... • The best part about... is <p>Expresiones para explicar políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the past, women could not vote.... • The Government planned ... </td> <td> <p>Expresiones para presentar un proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... </td> </tr> </table> | <p>Expresiones de ventajas y desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • One advantage could be... • The main disadvantage of this is... • The good point is... • The best part about... is <p>Expresiones para explicar políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the past, women could not vote.... • The Government planned ... | <p>Expresiones para presentar un proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... |
| <p>Expresiones de ventajas y desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • One advantage could be... • The main disadvantage of this is... • The good point is... • The best part about... is <p>Expresiones para explicar políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the past, women could not vote.... • The Government planned ... | <p>Expresiones para presentar un proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... | | |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple • Pasado perfecto • Presente simple • Condicionales | | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de palabras reducidos Going to – gonna Want to—wanna | | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores secuenciales y lógicas | | |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad y descubrimiento • Aprendizaje a través de la interacción • Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos | | |

MATERIALES

Ellevate English Series
 Islcollective
 Wordwall.com
 Eslgamesplus.com
 Mansiondelingles.com
 Authentic material for listening and reading
 Producción intelectual del docente

| PROBLEMA | |
|---|---|
| Para el /la docente | Problema |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar textos orales o escritos relacionados con el ejercicio de derechos ciudadanos. • Diseñar actividades de análisis de los textos que conduzcan a los estudiantes a la evaluación de su papel como ciudadanos para identificar acciones a ejercer en la sociedad civil. • Guiar a los aprendices en la comparación de los derechos ciudadanos civiles propuestos y los que se ejercen en su comunidad. • Proveer y modelar textos orales y escritos sobre la presentación del análisis comparativo y correspondiente propuesta de acciones. • Monitorear el contenido de las presentaciones preparadas para proveer apoyo. • Acompañar a los aprendices en la construcción de un texto argumentativo titulado Do's y Don'ts relacionado con el ejercicio de los derechos ciudadanos. • Evaluar el trabajo presentado siguiendo rúbricas y criterios de evaluación previamente compartidos con los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se organizan en grupos de 3 ó 4 personas para: • Identificar, comparar y evaluar los derechos ciudadanos reales y los ejercidos por los miembros de su comunidad. • Preparar una presentación oral en la se compare y evalúe el ejercicios de los derechos ciudadanos. • Producir textos orales y escritos en el que se proponen acciones para el ejercicios adecuado de los derechos ciudadanos: Do's & Don'ts. |

RUTA EVALUATIVA

| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de presentación oral. |
| <ul style="list-style-type: none"> Confirmo la pertinencia y validez de las fuentes bibliográficas usadas | <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de texto argumentativo. |
| <ul style="list-style-type: none"> Analizo la calidad de mi justificación sobre el listado de acciones sugeridas para el ejercicio adecuado de los derechos ciudadanos. | <ul style="list-style-type: none"> Examen modular |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Tomo notas para dar mi opinión sobre las acciones presentadas por mis compañeros | |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Décimo |
| PERIODO | Primero |

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.
- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Escucha

Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.

Lectura

Hago inferencias a partir de la información en un texto.

Escritura

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. • Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. • Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento o interés personal o académico. • Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. | <p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p> <p><u>Monólogo</u> Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.</p> <p><u>Conversación</u> Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p> |
|---|---|

MODULO 1 DEMOCRACIA Y PAZ

META:

Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana (ej. No respeta la fila, plagio) en el entorno escolar.
Promote ethical behaviors regarding citizenship and living together (e.g. cutting in line, plagiarism) competences in school.

FUNCIONES:

- Solicitar información sobre prácticas sociales y actividades.
- Expresar acuerdos y desacuerdos.
- Expresar condiciones.
- Solicitar clarificación sobre información presentada por pares.
- Sintetizar información oral y escrita obtenida de diferentes fuentes.
- Sustentar opiniones con argumentos válidos.

OBJETIVOS:

- Distinguir información central de textos orales relacionados con temas académicos de interés.
- Identificar información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.
- Elaborar un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés.

- Hacer una exposición oral sobre temas académicos de interés.
- Intercambiar opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés.

TIEMPO:

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER | SABER HACER | SABER SER |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, clarificación, etc. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés. • Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés. • Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés. • Resume, con el apoyo de los compañeros, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre docentes y estudiantes a partir de estrategias de parafraseo estudiadas. • Realiza preguntas y pide aclaraciones en una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles conflictos escolares, utilizando una pronunciación clara y entonación apropiada. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la opinión de los demás. • Reconocer la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos. • Aprecia los aportes culturales de su propia comunidad y de otras. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés. |

CONTENIDOS

| | | |
|---------------|--|--|
| LEXICAL | <p>Problemas escolares y su manejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cheating • Using electronic devices in class • Plagiarism | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para solicitar aclaración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Could you expand a little bit on what you said about ...? • Could you be more specific about...? • Something else I'd like to know is... • If I have understood you correctly, your point is that... • I didn't understand what you said about... • I'm sorry; could you repeat what you said about ...? • Sorry, but I'm not quite clear about... <p>Expresiones de causa y efecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Because of...then • In spite of, it was... • Therefore, because of A, B happened. | <p>Expresiones para realizar una presentación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... <p>Expresiones para resumir ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • On the whole... • Basically he/she is saying that.... • In this text, the author argues that.... • To support the main claim, the author provides evidence that suggests • That... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente, pasado y futuro simple y perfecto • Condicionales • Modales • Estilo indirecto | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Entonación • Acento y énfasis en palabras I am shocked to see... It is unbelievable... Absolutely amazing! • Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say My group members are | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de causa, consecuencia y contraste. • Marcadores orales | |

| | |
|--------------------------------|--|
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos • Aprendizaje a través de la interacción |
|--------------------------------|--|

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app |

| PROYECTO - NOMBRE (MODULO 1) |
|---|
| <p style="text-align: center;">PARA EL/LA DOCENTE</p> <p>Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre las prácticas éticas y de convivencia más comunes en su entorno. Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un proyecto para crear una campaña de publicidad para llamar la atención sobre estas prácticas en el colegio. Explíqueles claramente que en la campaña tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Sugiera a los estudiantes rutas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabar un video de los compañeros realizando estas prácticas en forma equivocada. • Diseñar un poster sobre las normas básicas de convivencia en el aula de clase. • Hacer posters para impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar (baños, cafetería, corredores, biblioteca, etc.) • Dramatizar el impacto del uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar. <p>Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre las el trabajo en equipo.</p> |

| ¿Qué sabe o entiende? | ¿Qué quiere saber o entender? | ¿Qué aprendió? |
|---|---|---|
| De los resultados / conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en grupos para hacer acuerdos del tema y decidir los pasos a seguir | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y como lo van a hacer. • Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. • Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan sus proyectos a la clase y a la comunidad educativa. • El estudiante escribe individualmente una reflexión sobre la importancia de las prácticas éticas y de convivencia ciudadana en el entorno escolar y recibe retroalimentación del profesor |

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| • Análisis de la pertinencia de las fuentes e información consultadas. | • Rúbrica para evaluar la campaña publicitaria |
| • Tomo notas para preparar la campaña. | • Rúbrica de evaluación de presentación de la campaña |
| • Evalué la validez de las recomendaciones que voy a presentar. | • Rúbrica de texto escrito. |
| • Evalué la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo. | • Rúbrica de texto escrito. |
| • Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|----------------------|---------|
| MUNICIPIO | Argelia |

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Decimo |
| PERIODO | Segundo |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. • Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. • Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. • Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento o interés personal o académico. • Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. | <p><u>Escucha</u> Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p><u>Lectura</u> Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p><u>Escritura</u> Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p><u>Monólogo</u> Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.</p> <p><u>Conversación</u> Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.</p> |
| MODULO 2 : SALUD | |
| META: | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales (piercings, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo). - Evaluate the impact of cultural and social practices (piercings, tattoos, extreme sports, and sedentarism) on health |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas. - Reconocer diferentes puntos de vista. - Sintetizar información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas. - Solicitar clarificación sobre información presentada por pares. - Expresar acuerdos y desacuerdos a través de diferentes puntos de vista. - Justificar el punto de vista. - Defender el punto de vista con argumentos válidos. |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer información implícita en textos argumentativos orales y escritos relacionados con temas de interés. • Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de interés. • Intercambiar opiniones oralmente en conversaciones espontáneas. |
| <p>TIEMPO:</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales. • Identifica información sobre prácticas culturales y sociales más comunes. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en las personas. • Justifica verbalmente y de manera respetuosa su punto de vista sobre la campaña más efectiva a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas. • Realiza sustentación oral de una campaña publicitaria con claridad y confianza. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias personales y culturales. • Reconoce las consecuencias de ciertas prácticas culturales y sociales en la salud de las personas. |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. | | |
|--|--|--|

| CONTENIDOS | | |
|-------------|---|--|
| LEXICAL | <p>Deportes extremos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skateboarding • Windsurfing • Parachute • Jetskis • Rock climbing • Motocross <p>Desordenes alimenticias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anorexia • Bulimia <p>Salud en general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Body image • Nutrition • Symptom • Binge • Purge | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para clarificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • What I hear you say is.... • If I.... • You should have.... • In sum, <p>Expresiones para presentar un proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... | <p>Expresiones para dar opinion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I think that... • It is my opinion that... • I really believe that... <p>Expresiones para describir condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • If A...., then B.... • Given these conditions, we will... • Whether or not... |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • My group members are... and I am... <p>Expresiones para hablar sobre las consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • If that happened to me, I could live with it. • I would be scared, if I got an infection. • He got sick, because his pierced his ear himself. | <p>Expresiones para hablar sobre costumbres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • They normally use/ dress ... • They pierce their ears with spacers. • Some have tattoos everywhere. <p>Expresiones para describir tablas o diagramas</p> <ul style="list-style-type: none"> • This diagram demonstrates a rise in illness. • This table shows a slight decrease in hospitalization. |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente, pasado y futuro simple y perfecto • Condicionales • Modales | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Entonación • Acento y énfasis en palabras I am shocked to see... It is unbelievable... Absolutely amazing! • Reconocer énfasis en frases cortos What I hear you say My group members are | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de causa, consecuencia y contraste • Marcadores orales | |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad cultural • Aprendizaje a través de la interacción • Conocimiento del impacto de la cultura y la sociedad en la salud • Reflexión autocrítica • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar | |

MATERIALES

- Ellevate English Text Book and Workbook.
- Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades)
- British Council Resources online
- Canva.com
- Wordwall.com
- After Effects app

| <p align="center">PROYECTO - NOMBRE (MODULO 1)</p> <p align="center">PARA EL/LA DOCENTE</p> | | |
|---|--|---|
| <p>Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales, como el uso de piercings, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo en la juventud. Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar una encuesta entre los jóvenes de su entorno sobre el impacto que tienen estas prácticas en la salud de los jóvenes. Explíqueles claramente que en la encuesta tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Sugiera a los estudiantes rutas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfocar la encuesta en uno de estos temas: deportes extremos, piercing, tatuajes, etc. • Grabar un video de los compañeros respondiendo la encuesta. • Diseñar un gráfico con el resultado de la encuesta. • Presentar los resultados de la encuesta. • Redactar un texto argumentativo en el estudiante justifique su posición sobre el tema. <p>Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre las el trabajo en equipo.</p> | | |
| ¿Qué sabe o entiende? | ¿Qué quiere saber o entender? | ¿Qué aprendió? |
| <p>De los resultados/ conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en grupos para hacer acuerdos del tema y decidir los pasos a seguir.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y como lo van a hacer. • Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan sus proyectos a la clase. • El estudiante escribe individualmente texto argumentativo donde defienda sus puntos de vista y recibe retroalimentación del profesor |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. | |
|--|---|--|

| RUTA EVALUATIVA | |
|--|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de texto escrito. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tomo notas para preparar analizar los resultados de la encuesta | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la validez de los argumentos que voy a presentar. | Rubrica para evaluar el video de la presentación que da respuesta a la encuesta creada por los estudiantes. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Decimo |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. • Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. • Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. • Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento o interés personal o académico. • Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. | <p><u>Escucha</u> Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo de en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que sucedió.</p> <p><u>Lectura</u> Identifico palabras clave dentro del texto que me permite comprender su sentido general.</p> <p><u>Escritura</u> Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p><u>Monólogo</u> Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.</p> <p><u>Conversación</u> Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> |
| MODULO 3 : SOSTENIBILIDAD | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el fenómeno de la moda desechable. - Analyze the phenomenon of Fast Fashion. | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar y dar opiniones y puntos de vista. - Justificar puntos de vista. - Identificar y describir objetos. - Hablar sobre preferencias. | |

| |
|---|
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el punto de vista del autor en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas académicos. • Participar en conversaciones sobre temas académicos. • Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos. |
| <p>TIEMPO:</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|---|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue expresiones relacionadas con la moda. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. | <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. • Comparte oralmente una postura hacia el tema de interés. • Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas siguiendo un modelo definido. • Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la opinión de los demás. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés. |

CONTENIDOS

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| LEXICAL | <p>Vestuario, accesorios y moda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeans, T-shirt, shoes, blouse, popular trends, bag etc. • Long/short sleeves /sleeveless - Side-pocket/Inside-pockets - V-neck/ Round neck - Low neckline - Hooded - Tight/lose - Baggy - Colorful /extravagant • Striped,checked, plaid/tartan, patterned, flowery/ floral • Cotton, leather, silk, fur, denim, wool , suede, linen, rubber, nylon • Model/supermodel/male model, designer, hairdesser, tailor, Fashion victim, | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones sobre moda</p> <ul style="list-style-type: none"> • To be trendy/cool/fashionable/unfashionable. • To be in fashion. • To come into fashion. • To go out of fashion. • To wear designer labels. To be stylish. • To follow the latest fashion. • To be interested in fashion. • To shop in trendy stores. • To spend money on clothes/buying clothes | <p>Expresiones de opinión</p> <ul style="list-style-type: none"> • In my opinion, that one would be better. • If you ask me, that one's better. • In my way of thinking, this one's fine. • I think is that one's better. • For me, that one's better. • I believe that... • I'm not so sure about that... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente y pasado simple • Presente perfecto • Futuro simple • Preguntas con which? • Condicionales • This/These, that/those, one/ones • Too + adjetives | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer énfasis en frases cortos What I hear you say My group members are • Entonación en preguntas. | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores orales para resumir ideas. • Estrategias de elaboración de resúmenes | |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración por la diversidad cultural. • Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos. • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar. | |

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app |

| PROYECTO - NOMBRE (MODULO 1) | | |
|---|---|---|
| PARA EL/LA DOCENTE | | |
| <p>Activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el fenómeno de la moda desechable. Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un debate sobre el tema. Explíqueles claramente que en el debate tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Sugiera a los estudiantes rutas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información en fuentes confiables. • Prepararse para defender o atacar puntos de vista. • Ayudarse con notas o apuntes. • Dramatizar el fenómeno de la moda desechable. <p>Mientras los estudiantes trabajan en sus proyectos, monitoree su trabajo para tomar notas sobre el trabajo en equipo.</p> | | |
| ¿Qué sabe o entiende? | ¿Qué quiere saber o entender? | ¿Qué aprendió? |
| <p>De los resultados / conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en grupos para hacer acuerdos del tema y decidir los pasos a seguir.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y como lo van a hacer. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes son divididos en dos grupos, los que defienden y atacan y cualquiera que sea su posición debe presentar argumentos válidos. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. • Deben prepararse con buenos argumentos para defenderse o atacar durante el debate. | <ul style="list-style-type: none"> • Después del debate, el estudiante escribe individualmente un texto argumentativo donde se refleje su opinión sobre el tema |
|--|---|--|

RUTA EVALUATIVA

| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar la participación en el debate. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tomo notas para preparar el debate. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de texto escrito. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la validez de los argumentos que voy a presentar | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Décimo |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. | <u>Escucha</u> Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. |
| | <u>Lectura</u> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. • Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. • Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento o interés personal o académico. • Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. | <p>Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p> <p><u>Escritura</u> Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.</p> <p><u>Monólogo</u> Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo.</p> <p><u>Conversación</u> Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> |
|---|--|

MODULO 4 : GLOBALIZACIÓN

META:

- Valorar el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano.
- Value the role of globalization in the use of everyday products.

FUNCIONES:

- Expresar acuerdos y desacuerdos.
- Solicitar aclaración.
- Justificar puntos de vista.
- Expresar condiciones y opiniones.
- Predecir acciones futuras como resultado de ciertas condiciones.
- Hacer hipótesis sobre las ventajas y desventajas de un tema presentado

| |
|---|
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer ideas generales y específicas en textos escritos argumentativos cortos sobre temas académicos y científicos. • Estructurar textos argumentativos orales y escritos de mediana longitud sobre temas académicos y científicos. • Expresar opiniones sobre temas académicos y científicos en interacciones espontáneas. |
| <p>TIEMPO:</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue vocabulario y expresiones relacionadas con la globalización. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. • Diferencia la estructura y el uso del infinitivo y el gerundio. | <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. • Comparte oralmente una postura hacia temas de interés. • Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas y siguiendo un modelo definido. • Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés | <ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta la opinión de los demás. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés |

| CONTENIDOS | |
|------------|--|
| LEXICAL | Globalización <ul style="list-style-type: none"> • Affluence • Manufacturing • Technology |

| | |
|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Outsource • Dominate • Emerge • Capitalise • Communication • Appliances and devices |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para predecir y dar hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • I predict / imagine that... • Given... I hypothesize that... • If I use ...then I predict... will happen. • Based on past results, I predict... • I deduced after analyzing ... further. • I discerned that because.... • I foresee ...because.... <p>Expresiones para inferir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Based on ... I infer that ... • I infer that... based on... • My conjecture on... is.... • I anticipate that... |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple y continuo • Pasado simple y continuo • Infinitivos de propósito It's + adjective+ infinitive • Gerundios • Modales • Estilo indirecto |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer énfasis en frases cortas <p>What I hear you say My group members are</p> |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores para mostrar ventajas y desventajas. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar • Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender • Aprendizaje a través de la interacción |
|-----------------------------------|---|

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app |

| PROBLEMA(MODULO 4) | |
|---|---|
| Para el /la docente | Problema |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar textos orales o escritos relacionados con el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano. • Diseñar actividades de análisis de los textos que conduzcan a los estudiantes a la evaluación de su papel de la globalización en los productos de uso cotidiano. • Guiar a los aprendices en la comparación de las ventajas y desventajas relacionado con de la globalización en los productos de uso cotidiano. • Proveer y modelar textos orales y escritos sobre la presentación del análisis comparativo y correspondiente propuesta de acciones. • Monitorear el contenido de las presentaciones preparadas para proveer apoyo. • Acompañar a los aprendices en la construcción de un texto argumentativo titulado ventajas y desventajas de la globalización en los productos de uso cotidiano. • Evaluar el trabajo presentado siguiendo rúbricas y criterios de evaluación previamente compartidos con los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se organizan en grupos de 3 ó 4 personas para: • Identificar, comparar y evaluar la globalización en los productos de uso cotidiano. • Preparar una presentación oral en la se compare y evalúe la globalización en los productos de uso cotidiano. • Producir textos orales y escritos en el que se argumenten las ventajas y desventajas de la globalización en los productos de uso cotidiano |

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de presentación oral |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de texto argumentativo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Confirmo la pertinencia y validez de las fuentes bibliográficas usadas | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la calidad de mi justificación sobre ventajas y desventajas de la globalización en los productos de uso cotidiano | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tomo notas para dar mi opinión sobre las acciones presentadas por mis compañeros. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las opiniones de los compañeros y respeto la toma de turnos. | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Once |
| PERIODO | Primero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica la intención de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. | <p><u>Escucha</u> Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p><u>Lectura</u> Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p><u>Escritura</u> Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.</p> <p><u>Monólogo</u> Sustento mis opiniones, planes y proyectos.</p> <p><u>Conversación</u> Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. | |
| MODULO 1 DEMOCRACIA Y PAZ | |
| META: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU. Propose sustainable actions based on the 17 proposed UN objectives | |
| FUNCIONES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Sintetizar información oral y escrita. Describir características de temas definidos. Hacer exposiciones sobre temas asignados. Justificar opiniones con base en citas y referencias. Expresar opiniones y puntos de vista. Solicitar aclaración | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos. Identificar información explícita e implícita en textos de diferente tipo sobre temas de interés general. Estructurar textos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal. Intercambiar información oral sobre temas de interés general y personal en debates. | |
| TIEMPO: | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|---|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos. Define las causas y efectos de un tema de interés general. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. | <ul style="list-style-type: none"> Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas. Identifica las características y aspectos | <ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta la opinión de los demás. Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés. Se interesa por el bien común. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. | claves de un tema de interés general. | |
|--|---------------------------------------|--|

| CONTENIDOS | | |
|---------------|---|---|
| LEXICAL | Palabras relacionadas con los 17 objetivos de la ONU <ul style="list-style-type: none"> • Poverty, hunger, health, education. • Equality, gender, inequality. • Environment, climate, oceans, seas, marine resources, ecosystems, water, energy, sanitation. • Justice, peaceful, inclusion, safety • Employment, economy, industrialization | |
| EXPRESIONES | Expresiones para pedir aclaración, ampliación <ul style="list-style-type: none"> • Would you please repeat? • Can I ask a question? • Sorry, I am not sure what you mean • What I hear you saying is... Am I right? Expresiones de causa y efecto <ul style="list-style-type: none"> • Because of...then • In spite of, it was... • Therefore, because of A, B happened. | Expresiones para proponer acciones <ul style="list-style-type: none"> • I suggest we... • If we did... we could make the world a better place. • I propose... • Taking poverty into consideration, we could • The point is to help change by improving health conditions |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Futuro simple, perfecto • Condicionales • Presente y Pasado simple • Estilo indirecto • Conectores de causa y efecto | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de pronunciación y blendings An opportunity -- • Reconocer énfasis en frases cortas Sorry, I'm not sure what you mean | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones lógicas de causa, efecto y contraste. | |

| | |
|---|--|
| <p>SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar • Respeto por otros • Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender. • Curiosidad y descubrimiento |
|---|--|

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app |

| PROYECTO - NOMBRE (MODULO 4) |
|--|
| PARA EL/LA DOCENTE |
| <p>Hablar con los estudiantes sobre lo que ellos saben sobre los 17 objetivos propuestos por la ONU, y explorar sus conocimientos sobre temas relacionados con estos objetivos. Copiar las ideas que sugieren en el tablero. Cuando hayan compartido sus conocimientos previos del tema, se les explica que van a realizar un proyecto en inglés sobre las acciones de sostenibilidad que se deberían tener en cuenta en Colombia a partir de estos objetivos y que deben planear su ruta de aprendizaje. Explíqueles claramente que tienen que incluir actividades de escucha, de lectura, orales y de escritura. Mientras que los estudiantes trabajan en sus planes, monitorea para tomar notas sobre los errores emergentes para repasar como grupo en talleres de gramática, vocabulario y funciones. Estos talleres pueden incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelar un reporte oral y discutir con los estudiantes los momentos y lengua que se requiere para hacerlo. 2. Modelar el proceso de escritura de un texto argumentativo proveyendo las diferentes etapas desde lluvia de ideas, borrador inicial y la revisión. <p>Proyectos sugeridos incluyen:</p> |

1. Presentar ante la clase un reporte oral sobre el trabajo de investigación escrita donde describan las posibles acciones a realizar partiendo de los 17 objetivos establecidos por la ONU.
2. Mostrar sus conocimientos a través de presentaciones orales, utilizando gráficas, tablas, fotos, etc.

| ¿Qué sabe o entiende? | ¿Qué quiere saber o entender? | ¿Qué aprendió? |
|--|---|--|
| <p>De los resultados / conocimientos compartidos anteriormente, los estudiantes trabajan en pares o grupos para llenar la tabla de lo que ya saben o entienden y además podrían trabajar en pequeños grupos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar una lista de acciones de sostenibilidad partiendo de los 17 objetivos planteados por la ONU. • Diseñar una encuesta para determinar que tanto saben las demás personas sobre estos objetivos y que acciones proponen sus amigos y profesores. • Diseñar Posters para divulgar las acciones de sostenibilidad más relevantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben planear el desarrollo del proyecto en etapas, dándole a cada etapa un objetivo sobre qué hacer y cómo lo van a hacer. • Deben identificar qué vocabulario, estructuras, o expresiones deben usar para hacer la actividad. • Deben asignarse roles dentro del grupo para realizar la tarea de la mejor manera. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes presentan sus proyectos al grupo y seleccionan las mejores propuestas de acciones de sostenibilidad. • El estudiante escribe un texto argumentativo en el que muestre su postura sobre el tema y recibe retroalimentación del profesor. |

RUTA EVALUATIVA

| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
|---------------------|-----------------|
| | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar las etapas y productos del proyecto; y el trabajo en equipo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sigo unas etapas de escritura guiada y preparación de textos orales tales como planeación, borrador, revisión. | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre mi aprendizaje del contenido de tema y de desarrollo de lengua. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones armoniosas en las actividades de trabajo colaborativo. | |

MALLA DE APRENDIZAJE

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Once |
| PERIODO | Segundo |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la intención de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. • Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. • Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. | <p><u>Escucha</u> Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.</p> <p><u>Lectura</u> Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p> <p><u>Escritura</u> Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p><u>Monólogo</u></p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. • Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. • Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. • Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. • Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. | <p>Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.</p> <p><u>Conversación</u> Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates.</p> |
| <p>MODULO 2 SALUD</p> | |
| <p>META:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad. - Pose routes for obtaining health services in my community. | |
| <p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar opiniones sobre temas definidos. - Justificar puntos de vista. - Expresar acuerdos y desacuerdos. - Describir experiencias, eventos, y sentimientos. - Establecer comparaciones entre temas definidos. - Sintetizar información oral y escrita. - Dar información precisa. | |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de otras disciplinas. • Identificar información específica en textos argumentativos escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas. • Intercambiar, de manera oral, opiniones e ideas en interacciones espontáneas sobre temas de otras disciplinas. | |
| <p>TIEMPO:</p> | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos. • Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventaja y desventaja sobre un tema de interés. • Reconoce el vocabulario relacionado con servicios de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud a partir de categorías definidas y un formato provisto. • Elabora un texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad. • Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones de los demás. • Muestra interés por el bien común. |

| CONTENIDOS | | |
|-------------|---|---|
| LEXICAL | Servicios de salud <ul style="list-style-type: none"> • X-rays • Doctor appointments • Laboratory • Dentist • Women's health • Pediatrics | |
| EXPRESIONES | Expresiones para expresar comparación <ul style="list-style-type: none"> • They both show/have/etc. • The top one looks more... than the bottom one. • This system shows/has... but the other system is... • It is quite difficult to compare them. • This one is not as...as the other one. • They're both quite similar... • Both of them have got... in them. | Expresiones para presentar ventajas y desventajas <ul style="list-style-type: none"> • On the other hand... • The good/bad thing is/ are • One advantage/disadvantage is Expresiones para citar fuentes bibliográficas <ul style="list-style-type: none"> • According to... • John Doe reported... • In a report posted in... Expresiones para responder a quejas: Positive response to complaints: |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>Expresiones para resumir información</p> <ul style="list-style-type: none"> • In conclusion... • To sum up... • In short... <p>Expresiones para quejar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I have a complaint to make. ... • Sorry to bother you but... • I'm sorry to say this but... • I'm afraid I've got a complaint about... • I'm afraid there is a problem with... • Excuse me but there is a problem about... • I want to complain about... • I'm angry about... | <ul style="list-style-type: none"> • I'm so sorry, but this will never occur / happen again. • I'm sorry, we promise never to make that mistake again. • I'm really sorry; we'll do our utmost/best not to make the same mistake again. <p>Negative response to complaints:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sorry there is nothing we can do about that. • I'm afraid there isn't much we can do about that. |
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Estilo indirecto • Presente, pasado y futuro simple • Presente y pasado continuo • Pasado perfecto | |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer énfasis en frases cortas <p>On the other hand</p> | |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones secuenciales lógicas | |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar • Respeto por otros • Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos | |

MATERIALES

- Ellevate English Text Book and Workbook.
- Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades)
- British Council Resources online
- Canva.com
- Wordwall.com
- After Effects app

| PROBLEMA(MODULO 4) | |
|---|--|
| Para el /la docente | Problema |
| <ul style="list-style-type: none"> • Explique a los estudiantes que van a trabajar de manera bastante autónoma en este módulo. En este ellos tienen que decidir y tomar todas las decisiones hasta el plan del aprendizaje. • Proveer y modelar textos orales y escritos sobre la presentación de las rutas a seguir para obtener servicio de salud en su comunidad. • Después, los estudiantes hacen sus planes para abordar la situación problemática presentada: tipos de textos, fuentes, actividades y productos que les permitirán buscar soluciones a la misma. | <p>En grupos de 3 o 4 estudiantes, trabajan para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre los problemas más comunes del servicio de salud en su comunidad y crear un listado sobre ellos mismos. • Proponer posibles alternativas de solución a dichos problemas. • Proponer rutas para la obtención de servicios de salud en su comunidad. • Sustentar opiniones en una mesa redonda. • Producir un texto escrito en el que planté las conclusiones a las que ha llegado sobre este tema. |

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|--|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar las etapas y productos de la propuesta; y el trabajo en equipo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que siga el plan establecido para resolver el problema | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sigo unas etapas de escritura guiada y preparación de textos orales tales como | |

| | |
|--|--|
| planeación, borrador, revisión según el producto. | |
| • Reflexiono sobre mi aprendizaje del contenido y de desarrollo de lengua | |
| • Establezco relaciones armoniosas en las actividades de trabajo colaborativo. | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Once |
| PERIODO | Tercero |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica la intención de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema | <p><u>Escucha</u> Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p><u>Lectura</u> Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.</p> <p><u>Escritura</u> Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.</p> <p><u>Monólogo</u> Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo.</p> <p><u>Conversación</u> Respondo preguntas teniendo en cuenta mi interlocutor y el contexto.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. • Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. • Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. | |
| MODULO 3 : SOSTENIBILIDAD | |
| META: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz. - Evaluate daily reconciliation actions for the construction of peace. | |
| FUNCIONES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Expresar opiniones sobre temas definidos. - Justificar puntos de vista. - Expresar acuerdos y desacuerdos. - Describir experiencias, eventos, y sentimientos. - Sintetizar información oral y escrita. - Defender una propuesta con argumentos válidos. | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar puntos centrales e información específica en diferentes textos escritos y orales sobre temas de interés personal y académico. • Expresar puntos de vista sobre temas de interés personal y académico. • Intercambiar opiniones de manera oral sobre temas de interés personal y académico en debates. | |
| TIEMPO: | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|--|--|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relevante en un texto de interés general. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias. • Muestra interés por el bien común. |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los mecanismos de participación ciudadana. • Distingue expresiones relacionadas con valores sociales. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en una discusión preparada sobre el papel como gestor de cambio en la comunidad. • Evalúa en forma oral y escrita los canales de participación ciudadana existentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora los puntos de vista de los demás. |
|---|---|--|

| CONTENIDOS | | |
|-------------|---|---|
| LEXICAL | <p>Valores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peace, cooperation, collaboration, love, honesty, etc. • Equality, dignity, sacrifice, acceptance, etc. • Integration, unity, humanitarianism, inclusion, etc. • Forgiveness, absolution, reconciliation, amnesty, clemency, etc. <p>Participación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Election • Vote for • Democracy • Opinions • Civil protection • Human rights | |
| EXPRESIONES | <p>Expresiones para presentar un tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to discuss... • On today's agenda, we want to express... • The major theme today is... <p>Expresiones para defender punto de vista y opiniones</p> <ul style="list-style-type: none"> • My opinion/view is that... • I hold the opinion that... • I have the feeling that... • I would say that... | <p>Expresiones para sintetizar fuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Also, according to ... and ... the idea is... Expressing similarities and differences • Holmes and Watson agree that... • Differing viewpoints demonstrate that... |

| | |
|-----------------------------------|--|
| GRAMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Tercer condicional • Adverbios e intensificadores |
| PRONUNCIACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer énfasis en frases cortas <p>What I hear you say My group members are</p> |
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores lógicos y ordénales |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje a través de la interacción • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar • Habilidad de escuchar y observar • Respeto por otros • Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos |

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app |

| PROBLEMA(MODULO 4) | |
|--|---|
| Para el /la docente | Problema |
| <ul style="list-style-type: none"> • Explique a los estudiantes que van a trabajar de manera bastante autónoma en este módulo. En este ellos tienen que decidir y tomar todas las decisiones hasta el plan del aprendizaje. • Para crear conciencia del tema a tratar es necesario hacer una actividad exploratoria para estimular la curiosidad | <p>En pares (ambos géneros), trabajan en uno de los siguientes problemas: Proponer acciones cotidianas que contribuyan a la reconciliación en su núcleo familiar. Proponer alternativas de solución para situaciones de</p> |

| | |
|--|--|
| <p>natural de los estudiantes sobre las acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después, los estudiantes hacen sus planes para abordar la situación problemática presentada: tipos de textos, fuentes, actividades y productos que les permitirán buscar soluciones a la misma. | <p>conflicto en la Institución. Proponer acciones cotidianas que contribuyan a la reconciliación en su comunidad.</p> <p>Maneras de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre las situaciones que generan conflicto entre los miembros de la familia, Institución educativa y comunidad en general. • Presentar posibles alternativas de solución a esas situaciones de conflicto. • Analizar la información obtenida. • Sustentar opiniones en un debate. |
|--|--|

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|---|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar las etapas y productos del proyecto; y el trabajo en equipo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que sigo el plan establecido para el proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Incorporo la retroalimentación recibida en cada una de las etapas de preparación de textos orales y escritos necesarios para la participación en el debate. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Autoevalúo los nuevos recursos lingüísticos y discursivos que tengo a mi disposición a partir de las actividades emprendidas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Autoevalúo las actividades de trabajo colaborativo. | |

| MALLA DE APRENDIZAJE | |
|-----------------------|--------------------------|
| MUNICIPIO | Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Santiago Gutierrez Angel |
| GRADO | Once |
| PERIODO | Cuarto |

| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica la intención de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. | <p><u>Escucha</u> Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p><u>Lectura</u> Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p><u>Escritura</u> Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p><u>Monólogo</u> Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.</p> <p><u>Conversación</u> Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. | |
| MODULO 4 : GLOBALIZACIÓN | |
| META: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Promover el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad. Promote the responsible use of technology to protect privacy. | |
| FUNCIONES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones Justificar puntos de vista. Expresar acuerdos y desacuerdos. Describir experiencias, eventos y sentimientos. Sintetizar información oral y escrita. | |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar información explícita e implícita en textos argumentativos relacionados con temas académicos. Estructurar textos escritos argumentativos de mediana longitud sobre temas académicos. Intercambiar información de manera oral sobre un tema de interés general en interacciones espontáneas de diversos tipos. Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido | |
| TIEMPO: | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|---|--|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica información esencial en un texto oral o escrito. Define las causas y efectos en un tema de interés general. Reconoce expresiones relacionadas con redes sociales, medios de comunicación masiva, normas de netiqueta, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general. Propone en forma oral y escrita estrategias que contribuyan al respeto de la privacidad a través del uso de la tecnología. Elabora un texto expositivo escrito sobre temas de interés general. | <ul style="list-style-type: none"> Se interesa por las normas de cortesía. Tolera las diferencias. Respeto los turnos establecidos |

| | | |
|--|--|--|
| • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. | | |
|--|--|--|

| CONTENIDOS | | |
|---------------|---|--|
| LEXICAL | Redes sociales • Twitter • Facebook • Youtube • Google + • Badoo • Linkedin • Reddit • Instagram | |
| EXPRESIONES | Expresiones para las normas de Etiqueta • Remember the Human. • Adhere to the same standards of behavior online that you follow in real life. • Know where you are in cyberspace. • Respect other people's time and bandwidth. • Make yourself look good online. • Share expert knowledge. • Respect other people's privacy. • Do not abuse your power. • Be forgiving of other people's mistakes. | Expresiones relacionadas con opiniones • I think that ... • I consider • I agree ... • I disagree ... • Bearing in mind... • I believe... • In my opinion, that one would be better. • If you ask me, this one is better. • I think, this one is fine • I'm not so sure about that... |
| GRAMÁTICA | • Tercer condicional | |
| PRONUNCIACIÓN | • Reconocer énfasis en frases cortos Let us talk privacy. | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| DISCURSIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores lógicos y de secuencia |
| SOCIOLINGÜÍSTICO INTERCULTURAL | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión autocrítica • Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender • Curiosidad y descubrimiento |

| MATERIALES |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ellevate English Text Book and Workbook. • Islcollective.com (material descargable para todas las habilidades) • British Council Resources online • Canva.com • Wordwall.com • After Effects app |

| PROBLEMA(MODULO 4) | |
|--|---|
| Para el /la docente | Problema |
| <ul style="list-style-type: none"> • Explique a los estudiantes que van a trabajar de manera bastante autónoma en este módulo. En este ellos tienen que decidir y tomar todas las decisiones hasta el plan del aprendizaje. • Para crear conciencia del tema a tratar es necesario hacer una lección exploratoria. El profesor hace una presentación sobre situaciones cotidianas que ilustren el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad. • Después, los estudiantes hacen sus planes para abordar la situación problemática presentada: tipos de textos, fuentes, actividades y productos que les permitirán buscar soluciones a la misma. | <p>Individualmente, trabaja en uno de los siguientes problemas:</p> <p>¿Cómo harías para evitar el matoneo o bullying cibernético?</p> <p>¿Qué acciones propondrías para evitar la invasión a la privacidad de las personas en las redes sociales?</p> <p>¿Qué alternativas te parecen más viables para evitar que videos sobre riñas, discusiones, burlas, etc., circulen con tanta facilidad en las redes sociales, irrespetando la privacidad de los que en ellos aparecen?</p> <p>Maneras de trabajo:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proponer acciones que promuevan el uso responsable de la tecnología para protección de la privacidad. • Indagar sobre los problemas y crear un listado sobre ellos mismos. • Analizar información obtenida. • Elaborar alternativas de solución, siguiendo las etapas de escritura. • Entregar el ensayo final. |
|--|---|

| RUTA EVALUATIVA | |
|---|--|
| PARA EL APRENDIZAJE | DEL APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales. | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar las etapas y productos del proyecto; autoevaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Incorporo la retroalimentación de mis compañeros y docentes sobre los borradores de mi ensayo | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para el ensayo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono sobre mi aprendizaje sobre la importancia de ser responsable en el uso de la tecnología para proteger la privacidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Examen modular. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Autoevalúo mi conocimiento del contenido y mi desarrollo de lengua. | |

MATERIALES EDUCATIVOS

Los **materiales educativos hacen referencia** a aquellos recursos, instrumentos y/o herramientas que apoyan, dinamizan y facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje que se adelantan en las instituciones educativas, los cuales ayudan a estimular la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. De igual manera, los elementos característicos propios de cada material educativo posibilitan **aprendizajes específicos**, como por ejemplo: vocabulario, pronunciación, técnicas pedagógicas y estructuras gramaticales por mencionar algunos.

Hoy en día, los materiales educativos juegan un rol fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, ya que estos se constituyen en una herramienta de apoyo al docente para impartir su clase y al estudiante para mayor facilidad en la comprensión de las instrucciones brindadas por el docente.

Los materiales educativos pueden provenir de varios referentes, entre ellos: el Ministerio de Educación Nacional, los propuestos por proyectos educativos de alcance municipal, departamental y/o nacional, los de producción auténtica, los creados y diseñados por editoriales de corte académica, los propuestos docentes en su praxis dentro del aula, entre otros.

En el marco del presente Plan de Estudios de la Asignatura de Inglés, se establecen como materiales educativos que hacen parte integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los que se enuncian a continuación:

DOCUMENTOS REFERENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA

Currículo Sugerido de inglés: este documento consta de ocho componentes esenciales que constituyen las orientaciones y principios pedagógicos, curriculares, metodológicos y de evaluación. Este se organiza desde lo general, en donde se hace un breve recorrido del panorama de la enseñanza y aprendizaje del inglés y del análisis de las necesidades a nivel nacional. Seguidamente, se describen los sustentos teóricos en los que se basan las decisiones relacionadas con el enfoque curricular, y los enfoques metodológicos y de evaluación que subyacen la propuesta. Finalmente, se describen los actores a quienes va dirigida esta propuesta. De igual manera, se presentan unas orientaciones para la selección de materiales educativos.

Estándares de competencia en lengua extranjera inglés (Guía 22): constituyen criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen

derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia. Con ellos, la comunidad educativa y los padres de familia, saben qué es lo que los niños y niñas deben aprender al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y laboral en el uso de una segunda lengua; el inglés.

MATERIALES PEDAGÓGICOS

BUNNY BONITA: Es un material pedagógico que apoya el desarrollo de las habilidades comunicativas, para los niños y niñas entre 4 y 8 años.

Está constituida por cartillas, videos y guías pedagógicas en formato pdf que hacen énfasis en los usos cotidianos de la lengua, así como en aspectos gramaticales, léxicos y de pronunciación del inglés. Las lecciones de Bunny Bonita, se caracterizan por partir de la realidad de los niños, la escuela, sus comunidades y bagaje cultural y se enmarca en la metodología de Respuesta Física Total.

Bunny Bonita es una estrategia metodológica para enseñar inglés básico a niños entre los 4 y 8 años, diseñada por el programa nacional de bilingüismo de Mineducación, la cual busca desarrollar habilidades comunicativas en los aprendices. Está constituida por cartillas, videos y guías pedagógicas en formato pdf que hacen énfasis en los usos cotidianos de la lengua, así como en aspectos gramaticales, léxicos y de pronunciación del inglés.

ELLEVATE ENGLISH TEEN: Son textos educativos de aprendizaje del idioma inglés focalizado en estudiantes de secundaria y media, que se centra en el estudiante, con actividades como experiencias significativas y oportunidades de aprendizaje continuo y tiene una articulación contextualizada y coherente con las dinámicas escolares.

Su propuesta metodológica se basa en tareas, proyectos y solución de problemas. Tiene un enfoque comunicativo y las temáticas están en correspondencia con lo sugerido en las mallas de aprendizaje del CSI.

La institución educativa Santiago Gutierrez Angel cuentan con 165 para grado sexto, 135 para grado séptimo, 115 para grado octavo, 132 para grado noveno, 108 para grado decimo 66 para grado once.

FLASHCARDS: Es un material educativo complementario, que permite sintetizar los conceptos, promueven la interacción y la lúdica y aportan creatividad a la clase. Las flashcards con tarjetas fáciles de manipular y guardar. Así mismo, facilitan la activación de la memoria visual a través de la relación imagen – palabra y permiten la agrupación de vocabulario por categorías para facilitar su aprendizaje.

La institución educativa Santiago Gutierrez Angel cuentan con (cantidad específica por nivel); través del proyecto English Time se hizo entrega de 10 flashcards.

POSTERS: El poster es un afiche con una combinación de textos e imágenes que permite comunicar un mensaje atractivo al aprendiz.

Dentro de sus características se destacan la transmisión y organización de la información, creación y comparación del conocimiento, y puede fungir como una herramienta evaluativa. De igual manera, este material permite la activación de nuevo vocabulario, apoya ejercicios de pronunciación y activa la memoria visual.

La institución educativa Santiago Gutierrez Angel cuentan con (cantidad específica por nivel), A través del proyecto English Time se hizo entrega de 10 posters de English Time 50 posters de bunny bonita (10 por maleta)

DICCIONARIOS: Son una herramienta de uso pedagógico que fortalecen y promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estos recursos pueden tener las siguientes características:

- Escolar bilingüe
- Para latinoamericanos

- Con inglés americano, británico y /o internacional
- De 50,000 a 150,000 palabras
- Impreso
- Con o sin CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD
- Con encuadernación rústica o en cartóné/tapa dura
- Con o sin material complementario: transcripción fonética, notas de pronunciación, cajas de gramática, sinónimos, antónimos, páginas dedicadas a aspectos de cultura, palabras inglesas más útiles claramente indicadas, sección de estudio y ejercicios, páginas ilustradas, con minidiccionario ilustrado.

La institución educativa Santiago Gutierrez Angel cuentan con (cantidad específica por nivel), A través del proyecto English Time se hizo entrega de 15 diccionarios

SEÑALETICA EDUCATIVA: La señalética tiene como propósito la creación de ambientes bilingües en concordancia con los espacios físicos que contiene la Institución Educativa. Es un sistema de comunicación visual en los idiomas inglés/español sintetizado en un conjunto de señales, imágenes, texto y/o símbolos que cumplen la función de guiar, orientar u organizar a la comunidad educativa en aquellos puntos del espacio de la institución educativa que planteen zonas específicas.

La señalética intenta concebir un espacio dentro de las instituciones educativas con un enfoque de *Natural Approach*, brindando la oportunidad a la comunidad educativa la posibilidad de conocer el vocabulario en inglés de cada zona que visita.

La institución educativa Santiago Gutierrez Angel cuentan con (cantidad específica por nivel), A través del proyecto English Time se hizo entrega de 40 señaletica bilingüe.

PLAN LECTOR: El plan lector en un conjunto de estrategias ideadas para la mejora de la competencia lectora en el idioma inglés y el desarrollo del hábito lector en una segunda lengua que está dirigida a los estudiantes. Puede incluir diferentes actividades y debe comprender variedad de títulos para abordar la habilidad de lectura desde diversos ángulos, que permitan cumplir los

objetivos planteados por los estándares básicos de competencia conforme el nivel escolar desde el Currículo Sugerido de inglés.

Algunas de sus principales características se enfocan en la ampliación del conocimiento en relación con expresiones reales de tipo informal, enriquece el vocabulario y propende por fortalecer la expresión escrita.

La institución educativa Santiago Gutierrez Angel cuentan con (cantidad específica por nivel), A través del proyecto English Time se hizo entrega de 120 libros, 40 libros para nivel A1, 40 libros para nivel A2 y 40 libros para nivel B1

JUEGOS DIDÁCTICOS: Los juegos didácticos son actividades que fomentan y estimulan el aprendizaje del idioma inglés en los niños de manera simple y lúdica, fomentando el uso creativo y espontáneo del idioma fortaleciendo la habilidad de habla, también fortalecen el aprendizaje de vocabulario, fomentan la motivación e interés por el aprendizaje del idioma, dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma y fomentan el trabajo cooperativo y colaborativo.

La institución educativa Santiago Gutierrez Angel cuentan con (cantidad específica por nivel), A través del proyecto English Time se hizo entrega de 8 juegos didácticos

COMANDOS: Los comandos son expresiones cortas en inglés que se presentan como una herramienta que promueve la comunicación real en inglés, generando dinámicas de interacción en la comunidad educativa.

La institución educativa Santiago Gutierrez Angel cuentan con (cantidad específica por nivel), A través del proyecto English Time se hizo entrega de 10 comandos

KIT DIGITAL OFFLINE: Este material integra las cuatro habilidades comunicativas del idioma, incluyendo variedad de textos, ejercicios y actividades que exploran y profundizan en la gramática y vocabulario de manera digital. Se trabajan todas las habilidades en las que los estudiantes van a aprender de manera colaborativa y cooperativa mediante los juegos y dinámicas propuestas. Las dinámicas plantean y promueven la comunicación y el uso del inglés. La creatividad presente en los juegos permitirá hacer del aprendizaje una experiencia diferente y lúdica. El desarrollo del pensamiento crítico se evidencia en la resolución de actividades específicas propuestas a lo

largo del recurso. El material Digital Offline permite tanto al estudiante como al docente trabajar el proceso de aprendizaje del idioma inglés fuera del aula de clases siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

La institución educativa Santiago Gutierrez Angel cuentan con (cantidad específica por nivel), A través del proyecto English Time se hizo entrega de 32

POSTERS: El poster es un afiche con una combinación de textos e imágenes que permite comunicar un mensaje atractivo al aprendiz.

Dentro de sus características se destacan la transmisión y organización de la información, creación y comparación del conocimiento, y puede fungir como una herramienta evaluativa. De igual manera, este material permite la activación de nuevo vocabulario, apoya ejercicios de pronunciación y activa la memoria visual.

La institución educativa cuenta con 18 afiches.

DICCIONARIOS: Son una herramienta de uso pedagógico que fortalecen y promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estos recursos pueden tener las siguientes características:

- Escolar bilingüe
- Para latinoamericanos
- Con inglés americano, británico y /o internacional
- De 50,000 a 150,000 palabras
- Impreso
- Con o sin CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD

- Con encuadernación rústica o en cartón/tapa dura

Con o sin material complementario, transcripción fonética, notas de pronunciación, cajas de gramática, sinónimos, antónimos, páginas dedicadas a aspectos de cultura, palabras inglesas más útiles claramente indicadas, sección de estudio y ejercicios, páginas ilustradas, con mini diccionario ilustrado.

La institución educativa cuenta con 15 diccionarios editorial Oxford.

SEÑALETICA EDUCATIVA: La señalética tiene como propósito la creación de ambientes bilingües en concordancia con los espacios físicos que contiene la Institución Educativa. Es un sistema de comunicación visual en los idiomas inglés/español sintetizado en un conjunto de señales, imágenes, texto y/o símbolos que cumplen la función de guiar, orientar u organizar a la comunidad educativa en aquellos puntos del espacio de la institución educativa que planteen zonas específicas.

La señalética intenta concebir un espacio dentro de las instituciones educativas con un enfoque de *Natural Approach*, brindando la oportunidad a la comunidad educativa la posibilidad de conocer el vocabulario en inglés de cada zona que visita.

Las señaléticas fueron entregadas en las sedes principales de casa institución educativa, conforme la cantidad de áreas internas y externas que rodean los ambientes de aprendizaje; por ejemplo: salones, cafetería, baños, biblioteca, oficinas, secretaría, canchas entre otras,

PLAN LECTOR: El plan lector en un conjunto de estrategias ideadas para la mejora de la competencia lectora en el idioma inglés y el desarrollo del hábito lector en una segunda lengua que está dirigida a los estudiantes. Puede incluir diferentes actividades y debe comprender variedad de títulos para abordar la habilidad de lectura desde diversos ángulos, que permitan cumplir los

objetivos planteados por los estándares básicos de competencia conforme el nivel escolar desde el Currículo Sugerido de inglés.

Algunas de sus principales características se enfocan en la ampliación del conocimiento en relación con expresiones reales de tipo informal, enriquece el vocabulario y propende por fortalecer la expresión escrita.

La institución educativa cuenta con:

40 ejemplares de lectura para el nivel A1

40 ejemplares de lectura para el nivel A2

40 ejemplares de lectura para el nivel B1

1 ejemplar de lectura para grado transición

2 ejemplares de lectura para grado primero

2 ejemplares de lectura para grado segundo

2 ejemplares de lectura para grado tercero

2 ejemplares de lectura para grado cuarto

1 ejemplar de lectura para grado quinto

JUEGOS DIDÁCTICOS: Los juegos didácticos son actividades que fomentan y estimulan el aprendizaje del idioma inglés en los niños de manera simple y lúdica, fomentando el uso creativo y espontáneo del idioma fortaleciendo la habilidad de habla, también fortalecen el aprendizaje de vocabulario, fomentan la motivación e interés por el aprendizaje del idioma, dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma y fomentan el trabajo cooperativo y colaborativo.

La institución educativa cuenta con 8 juegos didácticos.

COMANDOS: Los comandos son expresiones cortas en inglés que se presentan como una herramienta que promueve la comunicación real en inglés, generando dinámicas de interacción en la comunidad educativa.

La institución educativa cuenta con 10 unidades de comandos en inglés

KIT DIGITAL OFFLINE: Este material integra las cuatro habilidades comunicativas del idioma, incluyendo variedad de textos, ejercicios y actividades que exploran y profundizan en la gramática y vocabulario de manera digital. Se trabajan todas las habilidades en las que los estudiantes van a aprender de manera colaborativa y cooperativa mediante los juegos y dinámicas propuestas. Las dinámicas plantean y promueven la comunicación y el uso del inglés. La creatividad presente en los juegos permitirá hacer del aprendizaje una experiencia diferente y lúdica. El desarrollo del pensamiento crítico se evidencia en la resolución de actividades específicas propuestas a lo largo del recurso. El material Digital Offline permite tanto al estudiante como al docente trabajar el proceso de aprendizaje del idioma inglés fuera del aula de clases siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

La institución educativa cuenta con 32 unidades del kit digital offline.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

PROYECTO TRANSVERSAL

La transversalización de los proyectos formativos ha sido parte de la conformación de transformaciones didácticas debido al carácter interdisciplinario y la creatividad de los docentes que pueden aprovechar la opción de trabajar desde actividades situadas en contexto (Barriga, 2003), así la autenticidad de las experiencias fortalece el desarrollo de competencias socioemocionales, pensamiento crítico, fundamentación en investigación y desarrollo de competencias comunicativas. Desde la asignatura de inglés se plantea un proyecto transversal denominado ENGLISH, A WONDERFUL WORLD, cuyo objetivo principal es fomentar el uso del

idioma ingles en la cotidianidad de nuestros estudiantes, haciendo de este un aprendizaje intercultural fomentando la comunicación oral y escrita con naturalidad.

| |
|---|
| MUNICIPIO: Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Santiago Gutiérrez Ángel |
| ANTECEDENTES DEL PROYECTO – NECESIDAD IDENTIFICADA |
| <p>Se observa la apatía y temor a la inmersión del inglés en actividades distintas a esta asignatura, se detecta la necesidad de transversalizar esta nueva lengua a proyectos propios de la modalidad y enfoque institucional donde la comunidad educativa sea la protagonista.</p> |
| OBJETIVO GENERAL |
| <p>Transversalizar la enseñanza del inglés en las sedes de básica primaria de la Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel desde el modelo Escuela Nueva e incursionando en los Proyectos Productivos Agrícolas.</p> |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS |

- ✓ Estructuras con los estudiantes un Proyecto Productivo Agrícola, junto con padres de familia.
- ✓ Establecer los recursos que se requieren.
- ✓ Organizar un cronograma de actividades.
- ✓ Llevar a cabo el proyecto mediante los tiempos necesarios.
- ✓ Realizar una feria de exposición como producto final.

ÁREAS TRANSVERSALES

Ciencias naturales, Emprendimiento, Cátedra de paz, Ética y Valores, Ciencias Sociales.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

En las sedes rurales de la Institución educativa Santiago Gutiérrez Ángel se lleva a cabo junto con docentes, estudiantes y padres de familia algunos proyectos productivos o actividades de ornamentación, huerta escolar, entre otros.

Mediante estas actividades que se realizan de manera transversal a otras áreas y mediante la modalidad Escuela Nueva; lo que se realizará es implementar frases cortas, vocabulario relacionado al contexto y a la actividad, comandos y diálogos cortos en inglés. De la mano con actividades escritas, de exposición, de uso del cuaderno, de socialización, se realizará este proyecto. Promoviendo la motivación de los estudiantes y la integración de padres de familia y acudientes.

Durante el tiempo que requiera la actividad base (Huerta escolar, ornamentación u otra) se persistirá en la implementación del idioma para concientizar y lograr una mayor aceptación de la segunda lengua de una manera natural y fluida.

El proyecto busca integrar a las familias en las actividades escolares y permitir que el inglés sea parte de la vida cotidiana sin forzarlo y a su vez trabajando en otras áreas del conocimiento y de esta manera aprovechar los tiempos y espacios.

RECURSOS

Herramientas agrícolas (tierra, abono, semillas, troncos, palas, azadón, etc.)
Recursos didácticos en inglés (material visual, auditivo, salón de clases, guías didácticas, fotocopias, etc.)

PRODUCTO FINAL – DESCRIPCIÓN GENERAL DEL EVENTO

La expectativa con este proyecto, es que los docentes y estudiantes de las sedes de preescolar y primaria, adopten términos en inglés, frases cortas, comandos y otros más, por medio de la realización de un proyecto productivo agrícola, valiéndose de la modalidad Escuela Nueva.

La actividad de cierre “Feria de exposición” tendrá una duración de dos jornadas en una misma semana, en la cual se hará una muestra de lo aprendido durante la realización del proyecto con espacios adecuados en bilingüismo y relacionados a la parte agrícola (stands) en el cual habrá diferentes actividades artísticas.

| |
|---|
| MUNICIPIO: Argelia |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Santiago Gutiérrez Ángel |
| ANTECEDENTES DEL PROYECTO – NECESIDAD IDENTIFICADA |
| <p>A partir de la problemática evidenciada en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la institución educativa Santiago Gutiérrez Ángel del municipio de Argelia, se propone una posible solución teniendo en cuenta los factores que influyen en una segunda lengua, los métodos de enseñanza de una lengua, el uso de ayudas y materiales para la enseñanza del inglés, aprendizaje de una lengua y los aspectos del lenguaje.</p> <p>El conocimiento de la realidad en nuestro municipio ha impulsado a proponer diferentes estrategias en la enseñanza del inglés y en la forma como se articula con las asignaturas, agrícola y pecuaria. Como marco de referencia se observan diferentes experiencias para el desarrollo del lenguaje donde el niño construye su propio conocimiento en un proceso de interacción con lo que observa en su entorno diario.</p> <p>Por tal motivo, se implementa un cuaderno diccionario con vocabulario técnico agropecuario, donde los estudiantes, observan el entorno, aprenden vocabulario en las asignaturas de agrícola y pecuaria y luego grafican, y definen en inglés, de esta forma se cumple con los principios del lenguaje integral.</p> <p>Finalmente, esto ha sido un recurso usado con todos los estudiantes, donde los invitamos a conocer el campo y a aprender vocabulario básico en inglés.</p> |
| OBJETIVO GENERAL |
| |

Mejorar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes de la institución educativa Santiago Gutiérrez Ángel del municipio de Argelia por medio de la adquisición de vocabulario técnico agropecuario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Diseñar una estrategia basada en las necesidades de los y las estudiantes y los estándares de competencias en inglés del MEN.
- ✓ Motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje por medio de las asignaturas de Agrícola y Pecuaria.
- ✓ Hacer uso del conocimiento adquirido en las asignaturas agropecuarias para enfocarlo en la enseñanza del Inglés.

ÁREAS TRANSVERSALES

Agrícola y Pecuaria

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

La importancia de despertar el interés de los y las estudiantes en el aprendizaje temprano de la lengua, es así que con el uso de vocabulario relacionado con las asignaturas de agrícola y pecuaria como recurso educativo se hace posible que los y las estudiantes aumenten su grado de motivación y faciliten su aprendizaje, a través de distintas estrategias y estilos de aprendizaje por la variedad de estímulos y respuestas que esto implica.

Los estudiantes al finalizar cada periodo, deben mostrar un cuaderno diccionario en inglés, gráficos y definiciones, el vocabulario es aprendido en la parte agropecuaria y lo articulamos con la asignatura de inglés.

Para los grados sexto y séptimo: Palabra en inglés y dibujo.

Para los grados octavo y noveno: Palabra en inglés, definición en español y dibujo.

Para los grados décimo y once: Palabra en inglés, definición en inglés y dibujo.

RECURSOS

- ✓ Humanos: Docentes y estudiantes
- ✓ Físicos: Ambientes de formación de la institución.
- ✓ Medio ambiente que los rodea.

PRODUCTO FINAL – DESCRIPCIÓN GENERAL DEL EVENTO

Como somos una institución agropecuaria, queremos que nuestros estudiantes estén en capacidad de conocer vocabulario relacionado con los diferentes proyectos agropecuarios y practicar lo aprendido en su entorno (Institución y hogar).

El producto final es un diccionario con términos agropecuarios.